



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ №2
О.Н. Кузнецова
Приказ от 28.05.2025 года № 46-ВР

**Аналитическая справка
о результатах освоения воспитанниками МБДОУ №2
программного материала по образовательным областям в 2025 году
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 2»**

Цель: создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирование у него базовых знаний, умений и навыков в различных образовательных областях, способствующих успешной социализации и дальнейшему обучению.

Методы:

1. Наблюдение
2. Беседы
3. Педагогические ситуации
4. Анализ продуктов детской деятельности
5. Организация специальной игровой деятельности

Дата проведения: 05.05. – 20.05.2025 года.

Объекты диагностики:

- 18 человек - воспитанники логопедической подготовительной группы № 3
- 18 человек - воспитанники логопедической подготовительной группы № 10
- 24 человека - воспитанники подготовительной группы № 7

Количество обследованных детей 239 человек (Дошкольный возраст 3-7 лет)

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ №2 на 2024–2025 учебный год с сентября по май воспитателями групп, инструктором по физической культуре и музыкальными руководителями проводилась педагогическая диагностика усвоения программного материала детьми дошкольных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Диагностика охватывала ключевые образовательные области, предусмотренные ФОП и ФАОП ДО:

- социально-коммуникативное развитие (включая развитие игровой деятельности, формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, основы безопасности жизнедеятельности и трудовой деятельности);
- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром);
- речевое развитие (развитие речи и восприятие художественной литературы);

- художественно-эстетическое развитие (развитие изобразительной деятельности, детского конструирования и музыкальное развитие);
- физическое развитие (занятия физической культурой и формирование представлений о здоровом образе жизни).

Диагностическая работа осуществлялась с использованием различных форм: диагностических занятий по каждому разделу программы, диагностических срезов, наблюдений и итоговых занятий, что соответствует требованиям ФОП ДО по мониторингу и оценке результатов освоения образовательной программы. Оценка индивидуального развития детей проводилась в рамках педагогической диагностики (мониторинга) в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы дошкольного образования, отражёнными в ФОП ДО, для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Анализ достижений детей базировался на промежуточных результатах, описанных в каждой образовательной области.

Особое внимание уделялось диагностике готовности выпускников подготовительных к школе групп, что является важным этапом реализации ФОП ДО.

Результативность коррекционной работы оценивалась специалистами МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки» в соответствии с рекомендациями ФАОП ДО.

**Сводная таблица результатов мониторинга
по 5 образовательным областям за 3 года
(уровень развития, %)**

Области развития	Уровни освоения	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Социально – коммуникативное развитие»	В	36	39	44
	С	63	60	54
	Н	1	1	2
«Познавательное развитие»	В	36	41	36
	С	61	58	61
	Н	3	1	3
«Речевое развитие»	В	27	29	25
	С	65	62	64
	Н	8	9	11
«Худ.-эстетическое развитие»	В	36	38	38
	С	60	58	59
	Н	4	4	3
«Физическое развитие»	В	39	27	40
	С	58	69	58
	Н	3	4	2

В рамках освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей наблюдается преимущественно средний уровень усвоения программы. Высокий уровень достигнут у 106 воспитанников, что составляет

44% от общего числа, средний уровень — у 129 детей (54%). Вместе с тем, 4 ребёнка (2%) показали низкий уровень освоения данного раздела.

Причиной низких показателей у данной категории воспитанников можно считать индивидуальные особенности их развития, сложности в социальной адаптации и коммуникативных навыках, а также необходимость усиленного педагогического сопровождения и коррекционной работы.

Анализ условий для социально-коммуникативного развития детей показал, что в группах созданы благоприятные условия для игровой деятельности дошкольников. Имеется разнообразный набор сюжетно-ролевых игр, которые способствуют формированию партнерских взаимоотношений и развитию навыков взаимодействия между детьми. Для сюжетно-ролевых игр предусмотрена соответствующая атрибутика, подобранная с учётом возрастных особенностей воспитанников, а творческая группа регулярно обновляет картотеку игр. При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические требования, а также поло-ролевая специфика при подборе игрушек. Однако из-за ограниченности пространства в некоторых группах отсутствует оборудование для ряда игр, что ограничивает возможности полноценной игровой деятельности. В целях формирования навыков безопасности жизнедеятельности в группах оборудованы уголки безопасности, подобрана методическая и художественная литература для детей. В планах работы отражены мероприятия по формированию у детей навыков безопасного поведения, включая занятия и встречи с инспектором по пожарной безопасности. Педагоги создают положительный эмоциональный фон во время организации игр, используя игровые ситуации, проблемные ситуации и дополнительные игровые атрибуты. Воспитатели активно участвуют в играх, стимулируя совместную и самостоятельную творческую деятельность детей.

Вывод: Созданные в ДООУ условия способствуют развитию социально-коммуникативных навыков у детей через игровую деятельность, что является важным аспектом их всестороннего развития. Вместе с тем, ограничения по материально-техническому оснащению некоторых групп требуют дальнейшего улучшения. Рекомендуется продолжить работу по развитию эмоциональной отзывчивости детей, формированию культуры общения, а также обогащению сюжетно-ролевых игр. Особое внимание следует уделить трудовому воспитанию воспитанников старших групп с активным использованием уголков дежурств и центров трудового воспитания. Эти меры позволят повысить эффективность воспитательной работы и создать более комфортные условия для социализации детей.

В течение отчетного периода программа образовательной области **«Познавательное развитие»** усвоена детьми преимущественно на среднем уровне.

Высокий уровень – 88 детей – 36%

Средний – 145 детей – 61%

Низкий - 6 человек – 3%

Дети успешно овладели базовыми математическими представлениями, умеют считать, различают формы и величины, однако наблюдаются недостатки в освоении навыков ориентировки во времени, измерения объёмов и работе с планами, схемами и картами. Также отмечается недостаточная сформированность представлений об эволюции Земли, истории человечества, сферах человеческой деятельности и региональных особенностях.

Основными причинами выявленных пробелов являются недостаточное использование режимных моментов для решения образовательных задач и ограниченное стимулирование детской инициативы.

В целях повышения эффективности освоения данной образовательной области рекомендуется активизировать индивидуальную работу с детьми, использовать дидактические игры и методы активной педагогики, создавать условия для развития экспериментально-исследовательской деятельности и пополнять предметно-развивающую среду. Особое внимание следует уделять поддержке и развитию детской инициативы и творческих способностей, а также анализу педагогической деятельности по данным направлениям, включая речевую активность воспитанников.

Реализация данных рекомендаций позволит повысить уровень познавательного развития детей и обеспечить более качественную подготовку к дальнейшему обучению.

3.3. В течение отчетного периода программа по образовательной области **«Речевое развитие»** усвоена детьми преимущественно на среднем уровне.

Высокий уровень освоения достигнут у 25% воспитанников (63 детей), средний — у 64% (151 ребёнок), низкий — у 11% (24 ребёнка).

Основными причинами низкого уровня усвоения являются нестабильное посещение дошкольного учреждения, недостаточная сформированность познавательной и речевой сфер, неблагоприятная социально-культурная среда, наличие речевых нарушений (дизартрия, ОНР), а также значительное увеличение числа детей-иностранцев, не владеющих русским языком и не понимающих его, что требует дополнительной работы по развитию речевых навыков.

Наиболее слабо освоены такие направления, как развитие связной речи, употребление синонимов и антонимов, построение сложных предложений, образование новых слов и работа над интонационной выразительностью. Недостаточно внимания уделялось созданию развивающей речевой среды,

учитывающей опыт и интересы детей, с использованием наглядных материалов для самостоятельного восприятия и последующего обсуждения.

Рекомендуется продолжить проведение индивидуальных занятий с применением логопедических технологий и методов ранней коррекции речевых нарушений; включить в перспективные планы чтения художественной литературы и изучения стихотворений согласно требованиям федеральных образовательных программ; активизировать создание условий для самостоятельной речевой активности в течение дня; использовать коммуникативные игры, пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах; регулярно обновлять детскую литературу в книжном уголке с учётом лексических тем и календарных праздников; пополнять детскую библиотеку иллюстрациями для внеурочного рассматривания. Реализация данных рекомендаций позволит повысить уровень речевого развития воспитанников, в том числе детей с неродным русским языком, и обеспечить более качественную подготовку к дальнейшему обучению.

3.4. В отчетном периоде программа по освоению образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** усвоена детьми преимущественно на среднем уровне. Высокий уровень освоения достигнут у 84 воспитанников (38%), средний — у 130 детей (59%). Вместе с тем, 7 детей (3%) освоили программу на низком уровне.

Основными причинами низкого уровня усвоения являются недостаточный уровень развития мелкой моторики, наличие тяжелых нарушений речи (ТНР) и пропуски занятий.

Наибольшие успехи дети показали в создании предметных и сюжетных композиций по образцу, освоении различных художественных материалов и техник рисования, основах работы с цветом, знакомстве с жанрами изобразительного искусства, лепке с натуры и по представлению.

Недостаточно освоены приёмы вырезания одинаковых фигур из сложенной бумаги, создание симметричных изображений, передача пропорций в рисовании, а также конструктивно-модельная деятельность, включающая знакомство с различными видами конструкторов, умение работать коллективно, объединять поделки в соответствии с общим замыслом и договариваться о распределении обязанностей.

Рекомендуется продолжать совершенствовать технику рисования, лепки и аппликации, развивать творческие способности воспитанников; регулярно предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику; создавать условия для самостоятельной творческой активности в уголках творчества; обеспечивать наличие и обновление необходимого оборудования и материалов для работы с пластилином, природным материалом, бумагой и красками;

3.5. В отчетном периоде программа по образовательной области «**Физическое развитие**» усвоена детьми преимущественно на среднем уровне. Высокий уровень освоения достигнут у 88 воспитанников (40%), средний — у 129 детей (58%), низкий — у 4 детей (2%).

Дети с удовольствием занимаются физической культурой, большинство хорошо владеют основными движениями, за исключением тех, кто посещает учреждение нерегулярно. Особенно хорошо освоены различные виды ходьбы и бега с разными положениями рук и ног. Высокие результаты отмечены в прыжках в высоту среди детей старшей и подготовительной групп, включая логопедические группы. Все воспитанники успешно прошли тест на выносливость.

На базе нашего детского сада нормы ГТО сдали 26 сотрудников, 18 воспитанников и 6 родителей, что свидетельствует о высокой мотивации коллектива и семей к ведению здорового образа жизни.

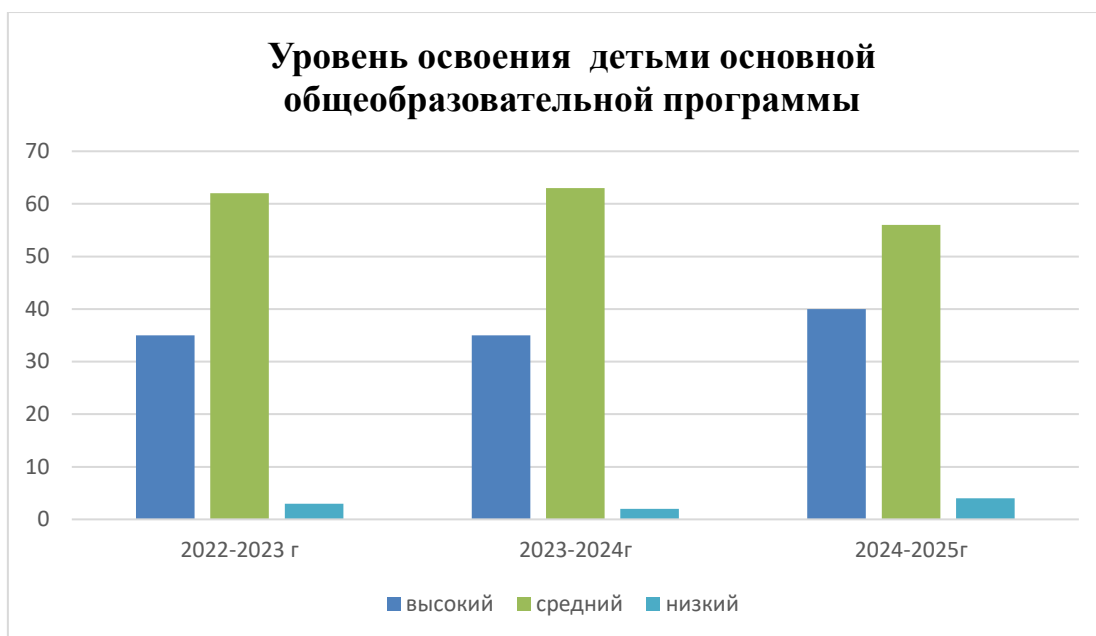
В следующем учебном году необходимо усилить работу в данном направлении, расширить участие воспитанников, родителей и сотрудников в сдаче норм ГТО, а также продолжить совершенствование предметно-развивающей среды и организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и развитие физических качеств детей.

Рекомендуется уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию физических качеств, формированию здоровьесберегающих факторов (утренняя и бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, мероприятия с элементами закаливания), а также выявлению и поддержке спортивно одарённых воспитанников с подготовкой к районным соревнованиям «Олимпийские звездочки». Активизация совместных спортивных мероприятий с участием детей и родителей будет способствовать популяризации здорового образа жизни в семье и учреждении в целом.

Реализация данных рекомендаций позволит повысить уровень физического развития воспитанников и укрепить здоровье всего коллектива ДОУ.

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования за 3 года (уровень развития, %)

Уровни освоения	2022-2023г	2023-2024г	2024-2025г
Высокий	35	35	42
Средний	62	63	56
Низкий	3	2	2



По диаграмме видно, что уровень освоения образовательной программы (ООП) повысился по всем областям развития. Результаты педагогического анализа свидетельствуют о преобладании детей с высоким и средним уровнем усвоения программного материала, что подтверждает эффективность образовательной деятельности в учреждении. Достигнутые результаты обусловлены грамотно организованным воспитательно-образовательным процессом, созданием развивающей предметно-пространственной среды, высоким профессионализмом педагогов, применением индивидуального подхода к каждому ребёнку, использованием дидактических материалов, качественным проведением занятий и эффективным взаимодействием с семьями воспитанников. Наиболее высокие показатели освоения образовательной программы у воспитанников групп: подготовительной группы для детей с ТНР №3 (Смирнова Н.А., Кравчук Е.В., Югина В.А.), старшей группы №5 (Ковальчук А.А., Лаврушкина М.Н.), средней группы №8 (Хамукова Е.Х., Анисимова И.В.), в старшей группе для детей с ТНР №4 (Зарипова Н.Н., Борякина О.А., Кузьмина М.А.), несколько ниже показатели в подготовительной группе №7 (Измалкова Н.Р., Вьюгина В.Ю.). В группах раннего возраста №1 и №2 наблюдается не большая динамика, связанная с адаптацией детей.

Освоение программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, а образовательные потребности детей полностью реализованы. Это подтверждает высокую эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года.

В рамках обследования реализованы следующие мероприятия: мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, диагностика готовности к обучению в школе, а также оценка результативности коррекционной работы, выполненная специалистами МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Проведённые задания позволили оценить уровень сформированности ключевых компетенций, предусмотренных ФОП ДО, таких как умение работать по фронтальной инструкции с удержанием алгоритма действий, самостоятельное выполнение заданий по образцу с контролем, достаточный уровень работоспособности, способность своевременно завершать задания и переключаться между ними, а также навыки распределения и переключения внимания, поддержания темпа и целенаправленности деятельности и осуществления самоконтроля.

Результаты обследования подтверждают высокую эффективность образовательной и коррекционной работы учреждения в соответствии с требованиями ФОП ДО. В дальнейшем планируется продолжить системную работу по развитию предпосылок учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, что обеспечит успешную адаптацию выпускников к условиям начального общего образования.

Результаты:

	общее количество детей в группе	Количество детей, освоивших программу чел. %	Количество детей, готовых к школьному обучению чел. %	Уровень готовности		
				Высокий чел. %	Средний чел. %	Низкий чел. %
Группа обособленной направленности	24	23/96%	24/100%	15/63%	9/37%	0
Группа с ТНР №3	18	18/100%	18/100%	13/71%	5/29%	0%
Группа с ТНР №10	18	18/100%	18/100%	12/64%	6/36%	0
Итого	60	59/98%	60/100%	43 чел./ 72%	17 чел./ 28%	0/0%

Результаты диагностики готовности к обучению в школе

Показатели готовности	Уровни готовности		
	высокий (кол-во / %)	средний (кол-во / %)	низкий (кол-во / %)
Физическое развитие			
	55 / 92%	5 / 8%	0 / 0%
Психическое развитие			
внимание	52 / 87%	8 / 13%	0 / 0%
память	53 / 89%	7 / 11%	0 / 0%
мышление	50 / 84%	10 / 16%	0 / 0%
Специальная готовность			

Сформированность представлений об окружающем	58 / 96%	2 / 4%	0 / 0%
<i>Речевое развитие</i>			
Состояние звукопроизношения	55 / 91%	5 / 8%	0 / 0%
Фонематическое восприятие	52 / 87%	8 / 13%	0 / 0%
Грамматический строй речи	53 / 89%	7 / 11%	0 / 0%
Развитие связной речи	50 / 84%	10 / 16%	0 / 0%
<i>Математическое развитие</i>			
Умение оперировать числами натуральногоряда	58 / 96%	2 / 4%	0 / 0%
Умение соотносить число и количество	58 / 96%	2 / 4%	0 / 0%
Ориентировка на листе бумаги	55 / 92%	5 / 8%	0 / 0%
Ориентировка в пространстве и во времени	53 / 89%	7 / 11%	0 / 0%
<i>Личностная готовность</i>			
Мотивационная готовность	58 / 96%	2 / 4%	0 / 0%
Волевая саморегуляция и самоконтроль	58 / 96%	2 / 4%	0 / 0%

Ниже в таблице приведены общие результаты готовности к обучению в школе выпускников подготовительных групп:

Сводная таблица по показателям готовности к обучению в школе

Показатели готовности	Уровни готовности		
	высокий (кол-во / %)	средний (кол-во / %)	низкий (кол-во / %)
<i>Физическое развитие</i>	55 / 92%	5 / 8%	0 / 0%
<i>Психическое развитие</i>	52 / 87%	8 / 13%	0 / 0%
<i>Специальная готовность</i>	55 / 91%	5 / 8%	0 / 0%
<i>Личностная готовность</i>	58 / 96%	2 / 4%	0 / 0%

Вывод : По результатам анализа психологической и социальной готовности к школе у воспитанников сформировано желание идти в школу, они осознают важность и необходимость и видят привлекательность в учении, однако у 4% (2 человека) мотивация находится на среднем уровне, дети существенно сориентированы на игру и труд, в меньшей степени — на учебную деятельность. При общении воспитанники легко вступают в контакт. У преобладающего количества воспитанников поведение организованное, адекватное сложившейся ситуации, у 12% (6 человек) воспитанников наблюдается недостаточно организованное поведение, что может

быть связано с переходом игровой деятельности на учебную.

По результатам анализа развития школьно-значимых психофизиологических функций у 8,5% (4 человека) наблюдается не достаточно сформированная мелкая моторика рук, дети с напряжением владеют карандашом и ножницами, у 6,4% (3 человека) наблюдается нарушение в звукопроизношении. Воспитанники достаточно хорошо ориентируются в пространстве, координируют свои движения, у 4,2% (2 человека) воспитанников отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве и координации движений. Преимущественное количество воспитанников владеют объемом зрительного восприятия, могут правильно перенести графический образ в тетрадь.

По результатам анализа познавательной деятельности отмечается, 44% (21 человек) воспитанники у которых кругозор ограничен непосредственно окружающим. Не все воспитанники могут точно высказать свою мысль, дети затрудняются в поиске слов, в речи встречаются грамматические погрешности, речь не достаточно выразительна. Большинство воспитанников любознательны, активны, задания выполняют с интересом, но некоторым детям требуется внешняя стимуляция.

При выполнении заданий требующих анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей у 42,5% (20 человек) воспитанников испытывают затруднения, выполняются со стимулирующей помощью взрослых. При анализе произвольности действий отмечается, что большее количество воспитанников удерживают цель, могут наметить план, выбрать средства и довести дело до конца, 21% (10 человек) воспитанников часто отвлекаются, трудности могут преодолеть только при поддержке взрослого. Темп деятельности у большинства воспитанников соответствует средним показателям возрастной нормы.

В течение учебного года в МБДОУ №2 была обеспечена высокая эффективность воспитательно-образовательного процесса, что позволило создать равные стартовые условия для всех воспитанников. Готовность детей к обучению в школе сформирована на высоком уровне: 100% выпускников демонстрируют высокий и средний уровень мотивации к учебной деятельности, что является важным фактором успешного начала обучения в школе.

Мониторинг результатов по всем образовательным областям показал положительную динамику у всех воспитанников. По итогам диагностики 96% выпускников рекомендованы к обучению по основной общеобразовательной программе 1-4 классов, 4% — к обучению по адаптированной программе для детей с ТНР. Это свидетельствует о качественной и дифференцированной подготовке детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Выпускники овладели необходимыми способами деятельности, проявляют инициативу, имеют положительное отношение к окружающему миру и активно взаимодействуют с окружающими. Такой результат достигнут благодаря слаженной работе педагогического коллектива, взаимодействию со специалистами и тесному сотрудничеству с семьями воспитанников.

Таким образом, задачи образовательной программы выполнены в полном объеме, что подтверждается результатами педагогической диагностики и положительной динамикой развития детей.

Рекомендации:

1. Воспитателям подготовительных к школе групп №3 Смирновой Н.А., Кравчук Е.В., №10 Барвинко Е.С., Красновой Г.В., №7 Вьюгиной В.Ю., Измалковой Н.Р.:

- 1.1. индивидуально познакомить родителей (законных представителей) с результатами диагностики готовности воспитанников к школьному обучению и достижениями детей к моменту поступления в школу;

- 1.2. проанализировать результаты диагностики к школе выпускников;

- 1.3. усилить работу по направлению речевого развития и развития интеллектуальных умений;

- 1.4. усилить работу по развитию мелких мышц руки воспитанников, используя:

- упражнения и технологии для развития графических навыков;
- комплексы упражнений по нейрогимнастики;
- пальчиковые игры, игры су-джок терапией.