

К успеху через волшебные движения

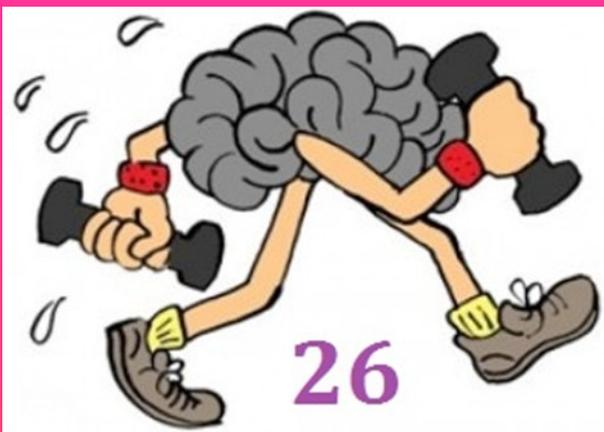
Храброва С.И. логопед
Кузьмина М.А. воспитатель

«Обучая левое полушарие, вы
обучаете

только левое полушарие. Обучая
правое

полушарие, вы обучаете весь
мозг».

И. Сонер.

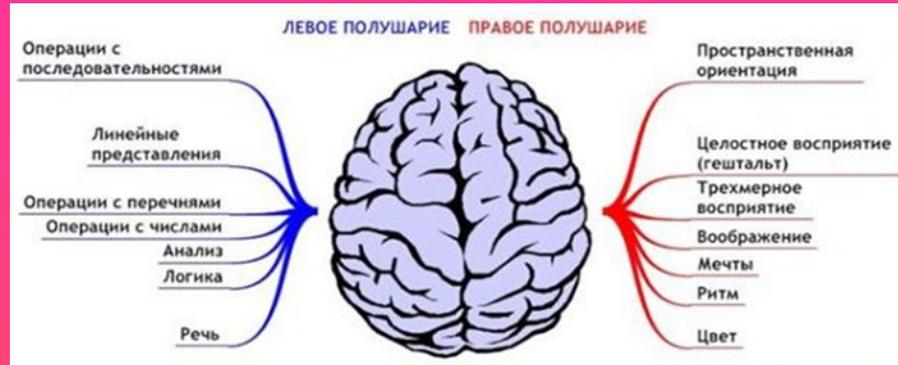


Физкультура помогает развитию тела и здоровью, но ведь и наш мозг нуждается в "зарядке".

Как же помочь развить умственные способности ребёнка, сохраняя и улучшая его психическое и физическое здоровье?

Этот вопрос лег в основу науки о кинезиологии.

Кинезиология — это наука о развитии головного мозга через движение.



Актуальность

Так как временной промежуток формирования сенсомоторного интеллекта достаточно мал, то при выпадении даже небольшого промежутка времени из этапа развития, времени оказывается недостаточно для полного и сбалансированного физического развития ребёнка.



Между тем от уровня сформированности сенсомоторных процессов во многом зависит успешность усвоения ребёнком чтения, письма, рисования и других видов деятельности.



Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость сенсомоторного развития детей и, с другой стороны, низкий уровень её, привели к необходимости разработки нашей методики «К успеху через волшебные движения», в которой одной из задач мы ставим - восполнение навыков равновесия и движения, осознания своего тела или сенсомоторной координации через формирование межполушарных связей.

Цель проекта:

Обеспечение полноценного физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка через кинезиологические упражнения.

Задачи кинезиологических упражнений:

- Развитие межполушарной специализации;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Развитие межполушарных связей;
- Синхронизация работы полушарий;
- Развитие общей моторики;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие тонкой моторики;
- Развитие способностей;
- Развитие памяти, внимания;
- Развитие речи;
- Развитие мышления;

В результате реализации данного проекта:

- улучшается память и концентрация внимания;
- развиваются межполушарные взаимосвязи;
- улучшается речь;
- снижается утомляемость;
- повышается способность к произвольному контролю;
- активизируются интеллектуальные и познавательные процессы.

Проект рассчитана на девять месяцев коррекционной работы. Проводятся по 2-3 занятия в неделю (от 10 до 20 мин) плюс дополнительные домашние упражнения. Однако сроки и количество занятий могут варьироваться в зависимости от индивидуальных характеристики детей.

1 этап

2 этап

3 этап

Первым блоком является блок "Движение" - через комплексы специальных игр и упражнений мы как бы проходим сначала двигательное развитие ребенка от младенчества до раннего возраста.

Второй блок - "Моторика" - развитие моторики ребенка по нескольким кинезиологическим программам, позволяющим активизировать межполушарное взаимодействие, достигая при регулярности занятий синхронизации работы полушарий.

Третий блок представлен кинезиологическими упражнениями "Гимнастика мозга", дополненными игровыми и соревновательными моментами, специально подобранной музыкой, ритмическими стихами и текстами.

1 этап. Дети должны научиться чувствовать свое тело и управлять им. При этом все движения (общая, тонкая и артикуляторная моторика) носят синхронный характер.

блок "Движение"



блок - "Моторика"



блок "Гимнастика мозга"

блок "Движение"



**2 этап. Движения
приобретают
реципрокный характер
(перекрестный).**



блок - "Моторика"



блок "Гимнастика мозга"



Таким образом автоматизмы интегрируются во взаимодействие с движениями глаз: работа ведется сначала над согласованными, а потом - реципрокными координациями.

блок " Движение"



блок - "Моторика"



блок "Гимнастика мозга"



Родители

Воспитатель
Логопед

Другие
специалис
ты

Взаимосвя
зь

```
graph TD; A((Взаимосвязь)) --> B[Родители]; A --> C[Воспитатель Логопед]; A --> D[Другие специалисты];
```

The diagram features a central dark teal circle labeled 'Взаимосвязь' (Interaction). Three light gray arrows point outwards from this circle to three dark teal rounded rectangular boxes. The top box is labeled 'Родители' (Parents), the left box is labeled 'Воспитатель Логопед' (Educator Logoped), and the right box is labeled 'Другие специалисты' (Other specialists). The background is a gradient from pink at the top to orange at the bottom.

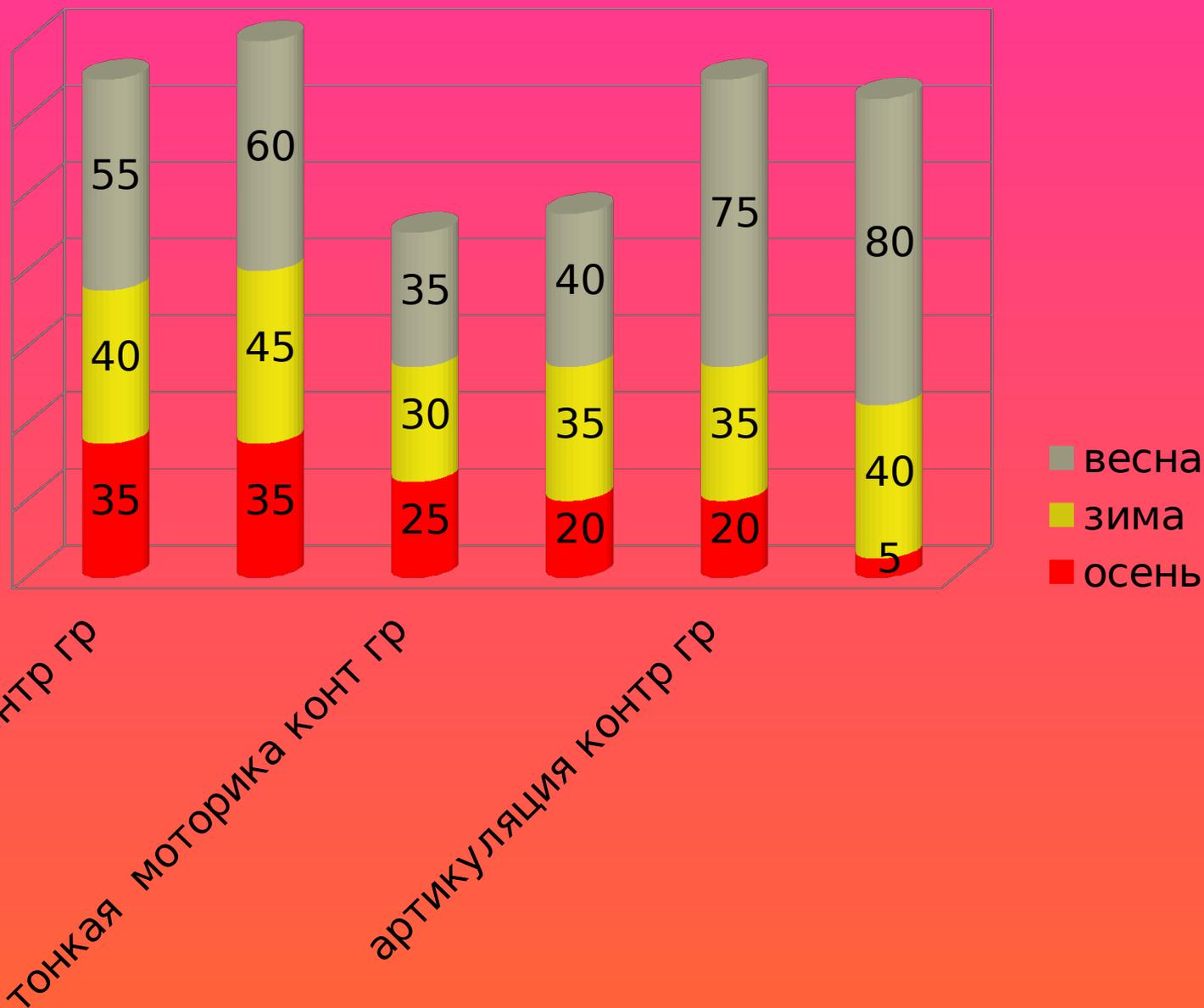
Применяются кинезиологические упражнения на фронтальных занятиях - физкультурные паузы, на индивидуально-подгрупповых как дидактическая игра. Такая совместная работа обеспечивает полноценное развитие ребенка. Широко применяются на физкультурных занятиях



На музыкальных занятиях



Диагностика



Вывод

Упражнения для развития межполушарных связей кажутся слишком простыми, чтобы быть действенными. Мы учим ребенка владеть своим телом. Мы не применяем тренажеров, но через систематические кинезиологические упражнения добиваемся хороших результатов не только в развитии моторики, но в развитии речи.

Спасибо за внимание