# МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» представляет проект «Наши любимые книги»

# Опыт работы по взаимодействию с семьями воспитанников по литературному развитию детей

Цель:

Развивать устойчивый интерес к книге, как к самостоятельному наглядному объекту литературы, вовлекая родителей в совместную деятельность для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности

# Задачи взаимодействия с родителями:

- Участвовать в создании рукописных книг, подготовке выставки рукописной книги в группе, разработке проектов книжных уголков;
- Участие родителей в конкурсе инсценировок литературных произведений.
- Познакомить детей с историей создания  книги, видами книг, способами поиска необходимой информации;

# Этапы реализации проекта

# 1.Определение мотивов участия детей и взрослых в предстоящей деятельности.

На родительском собрании на тему «Воспитываем будущего читателя» познакомили родителей с примерным планом работы по проекту «Наши любимые книги».

| Младший возраст | Старший возраст |
| --- | --- |
| • Предложили принести из дома любые книги;<br>• Беседа «Моя любимая книга»;<br>• Рассматривание иллюстраций;<br>• Экскурсия в центр книги в среднюю группу;<br>• Обмен книгами. | • Предложили принести из дома любые книги;<br>• Игра-интервью «Моя любимая книга»;<br>• Игра-занятие «Книжная больница»;<br>• Отбор книг в группе для подарка малышам. |

# 2. Выбор идей по необходимости устройства в группе «Уютного дома» для книг

## Младший возраст

- Разработка плана по оформлению книжного уголка;
- Определили место хранения книг в группе (игра-занятие «В поисках книжного уголка»);
- Посещение городской библиотеки.

## Старший возраст

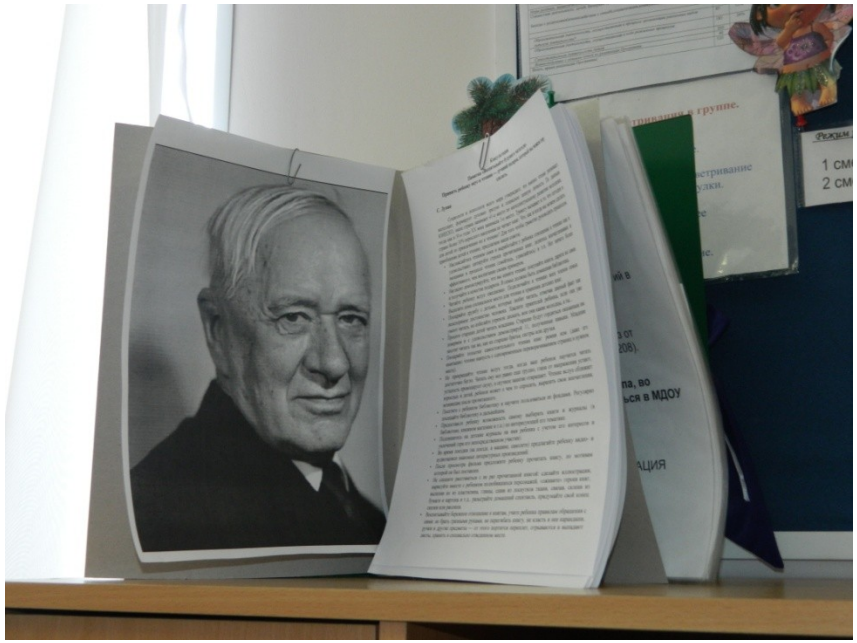
- Беседа «Книжный домик»;
- Разработка плана, как устроить книжный уголок;
- Экскурсия в городскую библиотеку.

# Работа с родителями на данном этапе

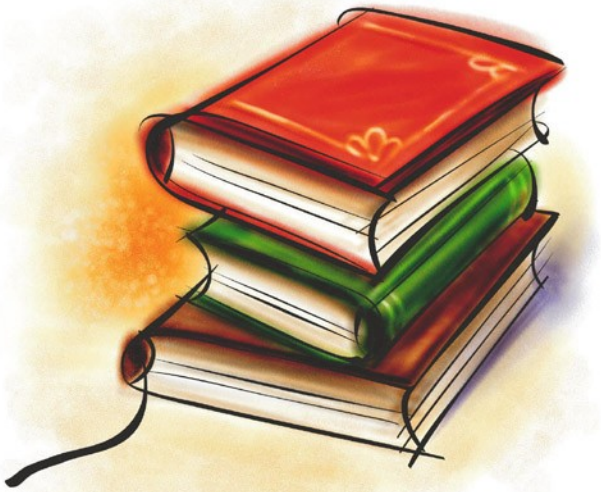
- Привлечение к организации экскурсии в городскую библиотеку;
- Консультации для родителей об организации домашнего чтения «Воспитываем будущего читателя», «Что и как читать ребёнку дома?».

# 3. Реализация идеи.

- Подготовка информационных стендов, папок-передвижек, ежедневные информационные листки по темам: «Что мы сегодня читали?», «Учите вместе с нами»;



ИНФОРМАЦИЯ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
Если ребенок медлительный
УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ
весна



- Организации открытых занятий для родителей «Как рождалась книга» и «Сказка развивает речь».

# Открытое занятие в коррекционной группе «Сказка развивает речь»

# История создания книги

- Знакомство с авторами и их произведениями
- Знакомство с жанрами произведений
- Дети с родителями по каждой лексической теме рисовали рисунки, сочиняли загадки, пословицы.
- Знакомство с профессиями: автор, писатель, поэт, редактор, художник – иллюстратор, книгоиздатель
- Знакомство с работой типографии
- Изготовление обложек для книг
- Занятие на тему «Книга – носитель информации»
- День детской книги

# Открытое занятие в логопедической группе «История создания книги»

# Младший возраст

- Работа в книжном уголке, чтение и рассказывание сказок, потешек, стихов;
- Показ пальчиковых спектаклей;
- Художественно-продуктивная деятельность по сюжетам знакомых литературных произведений.

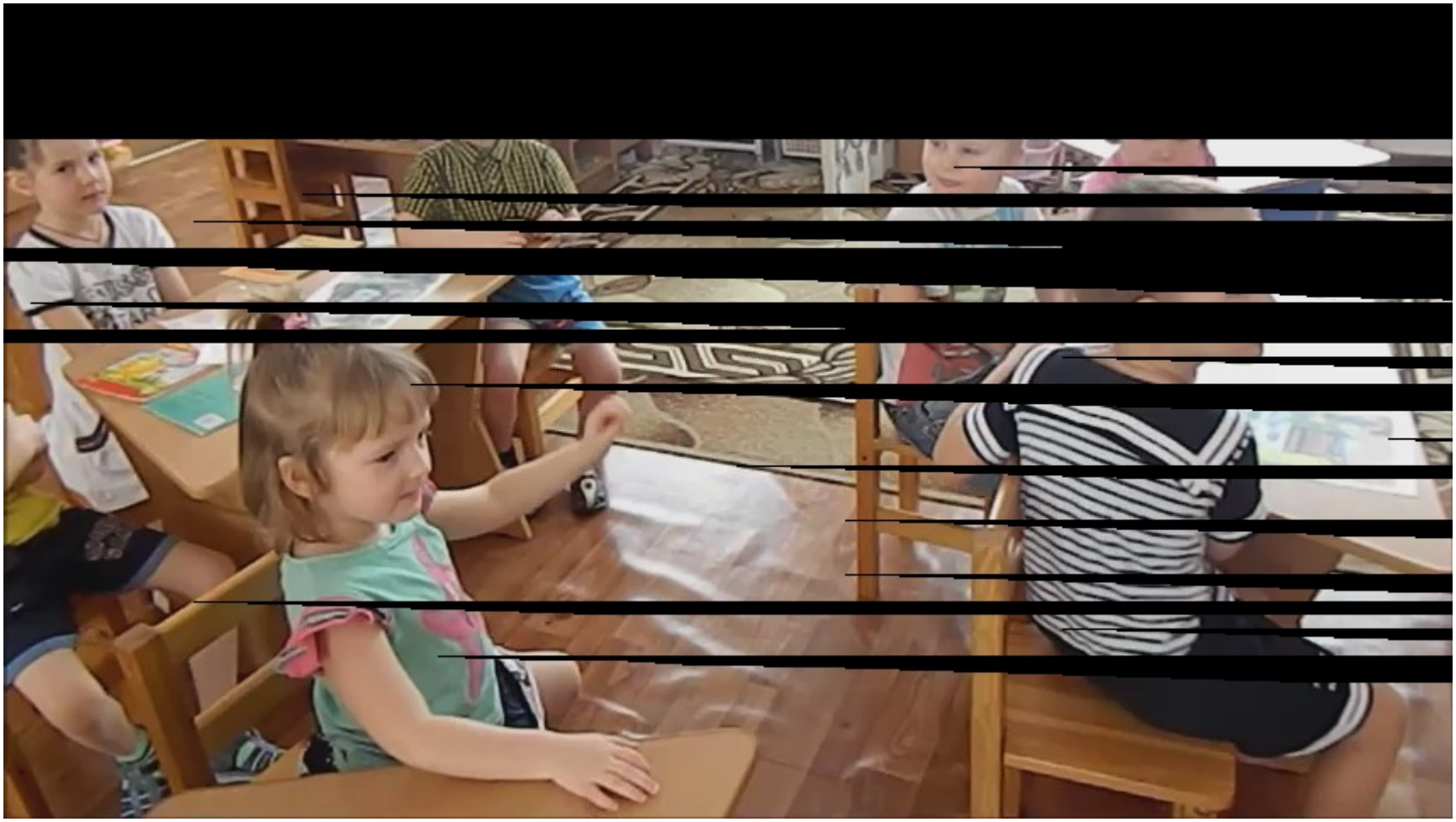
# Старший возраст

- Цикл познавательных занятий «Что такое книга?»;
- Чтение произведений различных авторов;
- Литературная гостиная «В гостях у сказки»;
- Беседы «Как сыграть сказку?»;
- Изготовление приглашений на спектакль;
- Экскурсия в городскую библиотеку.

# 4. Подведение итогов

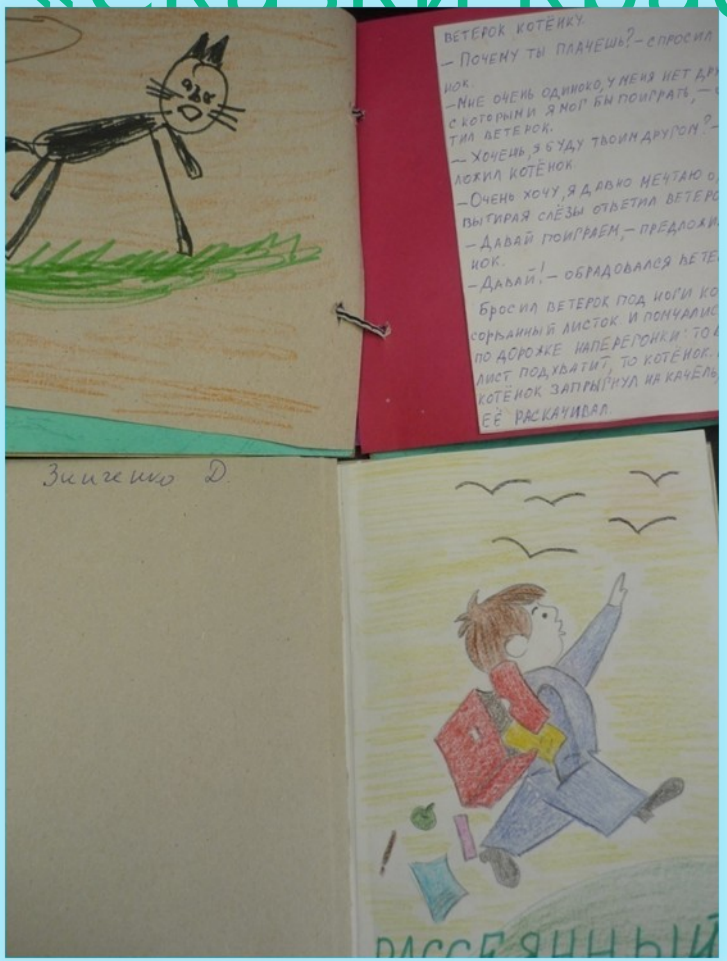
(презентация проекта)

# Праздник открытия книжного уголка в младшей группе.



ТЕЛЕФОН
Русские сказки
Корней Чуковский
КРАДЕНОЕ СОЛНЦЕ
КОРНЕЙ ЧУКОВСКИЙ
МОЙДОДЫР
СКАЗОЧКИ
МИШКИНА КАША

# Участие в творческом конкурсе «Сказки красивого сердца»




- *Семья Лукьяновых на Международном региональном конкурсе со сказкой «Две подружки» заняли третье место.*

# Конкурс чтецов

# Литературный конкурс с участием родителей «Путешествие в Литературию»

ИМЕНИ
ТР

ЕНИ

# Благодаря реализации проекта

**Педагоги**

- Повысили профессиональную компетентность в вопросах литературного образования детей;

**У родителей**

- Повысился уровень понимания необходимости формирования у детей интереса к чтению;
- Ознакомились с приёмами развития интереса детей к художественной литературе;

У детей сформировался устойчивый интерес и потребность в чтении художественной литературы.