МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2"
DN: C=RU, S=Ленинградская область, STREET=ул.Молодежная д.4, L=Кировск, T=Заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2""", OGRN=1084706001236, SNILS=00839187565, OID.1.2.643.100.4=4706028164, INN=470600334000, E=mdou2kir@yandex.ru, G=Ольга Николаевна, SN=Кузнецова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.07.25 15:44:12+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2023г

Утверждено
Заведующий МБДОУ №2
_____Кузнецова О..Н.
«01» сентября 2023г.

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

(срок реализации 3 года: 2020-2023 учебный год)

Автор-составитель:
педагог-психолог
Дик Оксана Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.
1.2. Цели и задачи организации образовательного процесса.
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся.
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержательный раздел.

2.1. Направление работы педагога-психолога.
2.2. Особенности образовательной деятельности.
2.3. Календарно-тематическое планирование.
2.4. Методические пособия, обеспечивающие реализацию воспитательно-образовательной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Рабочие программы педагога-психолога.
3.2. Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога.
3.3. Пути реализации программы.
3.4. Планируемые результаты работы педагога-психолога.
3.5. План организации работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год.
3.6. План организации работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.
3.7. План организации работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6 ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса, согласно ФГОС ДО, ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1.Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.

2.Закон об образовании в РФ.

3.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от 24.07. 2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Стандарт педагога-психолога в контексте ФГОС ДО.

4.Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования РФ ОТ 27.06.2003 №28-51-513/16.
5.О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 №70/23-16.
6.О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 №27/901-6.
7.О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 №7/1.
8.Об использовании программ индивидуального адаптированного развития при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 №14-51-36/13.
9.Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобразования РФ от 27.03.2006 №969.
10.Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 №1.
11.Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 22.01.1998 №20-58-07 ин/20-4.
12.Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.10.99 №636.
13.Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России. Принят 14.02.2012 V съездом Российского психологического общества.

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса разработана в соответствии с основной и адаптированной программами МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» на основании ФОП ДО и ФАОП ДО с использованием следующих программно-методических комплексов:

1) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (программа воспитания и обучения в детском саду) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014.
2) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, - СПб., 2015.
3) Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет, под редакцией Ю.А. Афонькиной.
4) Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте, под редакцией А.В. Семенович.
5) Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.
6) Программа «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» под редакцией Ю.А. Афонькиной.
7) Программа «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» под редакцией Т.А. Андриенко, О.В. Алекиновой.
8) Авторские программы педагога-психолога.
9) Современные инновационные технологии.

В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Поэтому, стараюсь рационально организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, что повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса направлено на следующие:

- Повышение уровня психологической компетентности взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов.
- Принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка.
- Умение распознать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизация воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптация ребенка к детскому саду;
- организация разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организация коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Адресат программы: воспитанники в возрасте от 2 до 7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, их родители (законные представители) и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации).

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

1.Психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 2 – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста.

2.Сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в МБДОУ № 2 социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для законных представителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ

МБДОУ № 2 содержит в себе 11 групп разной направленности для детей от 2 до 7 (8) лет:

- 8 групп общеобразовательных: две группы раннего возраста (от 2 до 3 лет), две группы младшего возраста (от 3 до 4 лет), две группы среднего возраста (от 4 до 5 лет), группу старшего возраста (от 5 до 6 лет), группу подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет);
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Ежегодно, в зависимости от возраста вновь поступающих детей, возможно изменение количества групп одного возраста общеобразовательной направленности.

1.3.1 Возрастные особенности детей от 2 до 7 (8) лет

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе.
Ведущая функция	Восприятие.

Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий.
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей.
Отношения со сверстниками	Эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения: эмоциональное состояние зависит от эмоционального комфорта.
Способ познания	Целевые пробы.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности).
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.
Мышление	Наглядно – действенное.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	**Характеристика**
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов и 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.

Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развития речь.
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое+внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развития речь.
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхощение результатов деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 (8) лет

Показатели	**Нормативы**

Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое+ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемы предметы и явления, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие сомосознания.
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результатов деятельности. 3.Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4.Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы психологического сопровождения в ДОУ:

- максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (игра);

- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности;
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия.

Психолого-педагогические-условия:

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Возраст	Целевые ориентиры
Ранний	**1**.Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. **2**.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. **3.**Владеет активной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

	4.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. **5**.Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. **6**.Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин. Стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. **7**.У ребенка развита крупная моторика. Он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).
Младший	**1.**Дошкольники умеют отгадывать эмоциональное состояние свое и других, контролируют свое поведение, свои и чужие поступки. **2.**Умеют имитировать существенное содержание поведения взрослых. **3**.Повышен интерес к предметной деятельности, желание заниматься разными видами деятельности. **4**.Умеют ставить игровые задачи для тех, с кем хотят играть. **5**.Совершают совместное предметно-опосредованное действие с близким взрослым (реальным и воображаемым). **6**.В деятельности преобладает сюжетно-ролевая игра, а также конструирование и рисование.
Средний и старший	**1.**У детей повышен интерес к предметной деятельности, желание заниматься разными видами деятельности. **2**.Совершают совместное предметно-опосредованное действие с близким взрослым (реальным и воображаемым). **3**.В деятельности преобладают сюжетно-ролевые игра, рисование, конструирование. **4**.Могут самостоятельно ставить игровые задачи для тех, с кем хотят играть. **5**.Умеют угадывать эмоциональное состояние свое и других. **6**.Контролируют свое поведение, оценивают поступки. **7**.Имитируют существенное содержание поведения взрослых.
Завершение дошкольного образования	**1**.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. **2**.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

	3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. **4**.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности. **5**.У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. **6**.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. **7.**Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

2.1.1. ***Психологическая диагностика*** – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

2.1.2. ***Психологическое консультирование*** – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.
Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуациях реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам сомопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

2.1.3. ***Психологическая коррекция*** – по результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на год. Психокоррекционная работа проводится как по подгруппам, так и индивидуально.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы4
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной общеобразовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.1.4. **Психологическое просвещение** – повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, педагогический ринг, семинар-практикум, «Почта доверия».

Основные формы работы с родителями: родительские конференции, родительские собрания, родительский тренинг, мастер-класс, «круглый стол», «Почта доверия», сайт детского сада с новой ежемесячной тематической информацией, информационные стенды, информационные буклеты.

2.1.5. ***Психологическая профилактика*** – обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияние рисков на развитие ребенка, обеспечение раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в детском саду. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

1. Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдается групповым играм.

2. Работа *с педагогами* на правлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.
3. Работа с родителями направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с семьями «группы риска»

Одним из направлений сотрудничества детского сада и родителей является психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска». К «группе риска» отнесены следующие категории семей: неполные, многодетные, неблагополучные, малообеспеченные, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, опекаемые дети.

Система задач по психолого-педагогическому сопровождению семей «группы риска»

Этапы	Организационно-управленческий	Информационно-просветительный	Содержательный
Диагностический	Подбор диагностических методик и диагностических карт семей.	Выбор и апробация образцов технологий с семьей.	1.Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОУ с целью выявления уровня педагогической компетентности и психолого-педагогических потребностей. 2.Диагностика с применением методов изучения семьи, что дает возможность получить информацию от родителей и ребенка. 3.Обработка полученных данных о структуре семей воспитанников ДОУ.
Прогностический	1.Просвещение семей по вопросам развития и воспитания детей. 2.Повышение педагогической компетентности в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей, помощь в решении конкретных проблем.		
			1.Проведение семейных праздников с

Практический	1.Осуществление цикла просветительных мероприятий. 2.Обеспечение информационным материалом. 3.Распространение опыта семейного воспитания.		обеспечением возможности совместного участия родителей и детей. 2.Обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, совместными просмотрами интересных фильмов, праздниками и пр. 3.Вовлечение родителей в проведение конкурсов, фестивалей, выставок, акций и других форм взаимодействия с семьями.
Обобщающий	Осуществление корректировки существующих программно-методических мероприятий.	Осуществление цикла просветительских мероприятий.	Составление рекомендаций по улучшению работы по психолого-педагогическому сопровождению семей «группы риска».
Итоговый	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».		

План работы с семьями «группы риска»

Работа с детьми	**Работа с педагогами**	**Работа с родителями**
1.Диагностика по запросам педагогов и родителей. 2.Использование традиционных и нетрадиционных методов коррекции психологического здоровья детей. 3.Профилактическая работа по сохранению психологического здоровья детей.	1.Беседы с целью выявления детей «группы риска». 2.Рекомендации по работе с детьми «группы риска». 3.Создание педагогической «копилки» с играми и упражнениями, направленными на сохранение психологического здоровья детей. 4.Беседы с	1.Беседы по запросу. 2.Рекомендации по воспитанию и общению с детьми «группы риска». 3.Анкетирование родителей на выявление детей «группы риска». 4.Создание игротеки для работы с детьми «группы риска» в домашних условиях. 5.Рекомендации по сохранению психологического здоровья детей в домашних условиях (памятка для родителей). 6.Беседы с родителями (индивидуальные консультации) по итогам коррекционной работы.

	воспитателями по итогам коррекционной работы (индивидуальные консультации).	7.Анкетирование по итогам работы: «Изменения в поведении вашего ребенка».

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности ведется в соответствии с заказом субъектов образовательного процесса по всем направлениям, взаимосвязанным между собой общими целями и задачами.

Продолжительность образовательной деятельности строится из учета максимально допустимого объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и составляет:
для детей 2-3 лет – 10-15 минут,
для детей 4-го года жизни - 15-20 минут,
для детей 5-го года жизни – 20-25 минут,
для детей 6-го года жизни – 25-30 минут,
для детей 7-го года жизни - 30-35 минут.
Образовательная деятельность с детьми 5-7 лет осуществляется во второй половине дня в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки.

Учебный год состоит из 28 учебных недель. Занятия с детьми начинаются с начала октября и заканчиваются в конце апреля. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Индивидуальные и групповые – 1 раз в неделю. Обязательная динамическая пауза во всех группах с использованием кинезиологических упражнений или психогимнастики, ритуалы начала и окончания занятий.

Три раза в учебный год (сентябрь, январь, май) осуществляется диагностика освоения детьми образовательных областей с целью: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий

Методика/возраст дошкольников	Автор
Проективный тест «Рисунок человека», (4-7 лет).	К. Маховер
Проективный тест «Дом. Дерево. Человек». (4-7 лет).	
Проективный тест «Рисунок несуществующего животного», (6-7 лет).	М.З. Друкаревич
Проективный тест «Детский сад», (4-7 лет),	
Методика «Социометрия», (4-7 лет).	
Проективный тест «Кактус», (4-7 лет).	М.А. Панфилова
Методика «Эмоциональные лица», (4-7 лет).	
Тест тревожности «Выбери нужное лицо», (4-7 лет).	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
Методика «Лестницы»-исследование самооценки, (5-7 лет).	В.Т. Шур
Методика «Какой Я»-исследование самооценки, (5-7 лет).	

Проективный тест «Моя семья», (4-7 лет).	
Проективный тест «Ссорящиеся животные», (6-7 лет).	Ю.В. Низковских
Методика Рене-Жиля «Я и моя семья», (4-7 лет).	
Мотивационная готовность к школе, модифицированный вариант беседы, (6-7 лет).	Т.А. Нежнова
Методика «Пирамидка», (2-3 года).	
Методика «Перечеркнутые изображения», (4-7 лет).	Н.Я. Семаго
Методика «Наложенные изображения», (4-7 лет).	М.М. Семаго
Предметная классификация, (3-5 лет, 5-7 лет).	Н.Я. Семаго
Последовательные картинки, (4-7 лет).	М.М. Семаго
Корректурные пробы, (4-7 лет).	Н.Я. Семаго
Запоминание 10 слов, (4-7 лет).	А.Р. Лурия
Прогрессивные матрицы, (4-7 лет).	Дж. Равен
Исключение предметов-4-й лишний, (4-7 лет).	М.М. Семаго
Последовательность, событий, (4-7 лет).	Н. А. Бернштейн
Методика «Езда по дорожке», (4-5 лет).	Е.А. Бугрименко
Методика «Домик», (6-7 лет).	Н.И. Гуткина
Методика «Рисовальный тест Куглера», (6-7 лет).	
Методика «9+6», (6-7 лет).	Н.А. Бернштейн
Методика «Графический диктант», (6-7 лет).	Д.Б. Элькони

Технологии, используемые в образовательной деятельности

Технологии	Направленность работы	Предполагаемый результат
Проектная деятельность	Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Более устойчивое внимание, наблюдательность к анализу и самооценке, а также стремление к совместной деятельности.
ИКТ технологии	ИКТ используется при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, а также в процессе организации методической работы с педагогами, образовательной и просветительной работы с родителями.	На занятиях дети менее утомляются, дольше сохраняется работоспособность. Отмечается повышение уровня концентрации внимания у детей.
Социоигровые	Предупреждение утомляемости на занятиях, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей. Развитие эмпатии, активизация воображения и образного представления,	У детей снижается уровень психоэмоционального напряжения, повышается уровень коммуникативных способностей и познавательных процессов.

	тренировка выразительности мимики и движений. Формирование умений и навыков дружеского взаимодействия.	
ТРИЗ	Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, поисковой активности, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения.	Проявление детьми индивидуальности и нестандартного мышления.
Здоровье-сберегающие	Создание позитивно-бодрого настроения. Профилактика и коррекция различных нервно-психических состояний и заболеваний (комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, дыхательная гимнастика, технологий арттерапии).	Снижение количества детей с психологическими нарушениями. У детей развиваются сенсорные и моторные функции, познавательная и эмоционально-волевая сферы.
Телесно-ориентированная терапия	Коррекция эмоционального напряжения и психосоматических проблем.	Улучшение эмоционального состояния у дошкольников.

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно – тематическое планирование психологического сопровождения воспитанников подготовительных к школе групп компенсирующей направленности (подгрупповая форма работы)

Методическое обеспечение психологического сопровождения:

1.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик», под редакцией Н.Ю. Куражевой.

2.Рабочие тетради к программе «Приключения будущих первоклассников», под редакцией Н.Ю. Куражевой.

3.Авторская программа «Клуб занимательных наук» с использованием учебно-игрового пособия «Математический планшет».

4.Использование кинезиологических упражнений в период динамических пауз на занятиях.

Месяц	Рабочая тетрадь	Математические планшеты	Кинезиологические упражнения
	1. «Учитель Еж», стр.11. **2**.Задание «Запоминай-ка», стр.12. 3.Создание лесной школы стр. 13.	**1**.Деление круга на сектора. **2**.Подскажите, который час? **3**.Пляшущие человечки.	**1**.«Яблочко по блюдечку катилось». **2**.«Качели». **3**.«Яблочко по блюдечку катилось», **4.** «Качели».

Октябрь	**4**. «Букет», «Профессии», стр.14. **5.** «Словарик эмоций», стр.15. **6.** «Букет для учителя», стр.16. **7.** «Лабиринт», «Словарик эмоций», стр.17. **8.** «Заколдованный лес», стр.18.	**4.**Что за странное животное? **5**.Осенняя выставка. **6.**Мы на лодочке катались. **7**.Мечта о небе. **8**.Самостоятельная работа по выбранным образцам.	5.«Часы». **6.**«Плечи прыгают». **7**.«Часы». **8.** «Плечи прыгают».
Ноябрь	**1**. «Смешные страхи», стр.19. **2.** «Звездный хоровод», «Лабиринт», стр.20. **3.** «Азбука игр», стр.21. **4.** «Путаница», «Школьные правила», стр.22. **5.** «Приветливая белочка», «Вежливые слова», стр.23. **6.** «Правильно-неправильно», стр.24. **7.** «Школьные принадлежности», «Путаница», стр.25. **8.** «Любимый альбом», «Запоминай-ка», стр.26	**1**.Занимательные задачи. **2.**Найди буквы. **3**.Занимательная геометрия. **4.**На что похожи облака? **5**.Симметрия: дорисуй изображение. **6.** «Рисование» сюжета стихотворения. **7**.Освоение системы координат. **8**.Что на что похоже.	**1.** «Мельница». **2.**«Кащей». **3.**«Мельница». **4**.«Кащей». **5**.«Карусели». **6.**«Ручки уронили». **7.**«Карусели». **8**. «Ручки уронили».
Декабрь	**1.** «Лабиринт», «Логический квадрат», стр.27. **2.** «Внимание!», «Графический диктант», стр.28. **3.** «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка», стр.29. **4.** «Продолжи узор», «Дорисуй-ка», стр.30. **5.** «Логическая цепочка», «Лабиринт», стр.31.	**1**.Иллюстрируем загадки. **2**.Зимние узоры. **3**.Звезды востока. **4**.Елочка зеленая. **5.**Деревья в снегу. **6**.Одежда по сезону.	**1.** «Карусели и качели». **2.**«Карусели и качели». **3**.«Мельница». **4.**«Часы». **5.**«Плечи прыгают». **6**.«Ручки уронили».

	6. «Найди отличия», стр.33. **7.** «Право-лево», стр.34 **8.** «Логический квадрат», «Вкусные яблочки», стр.35.	**7.**Обувь. **8**.Бытовая техника.	**7.** «Кащей». **8**. «Часы».
Январь	**Промежуточная диагностика**		
Февраль	**1.** «Что перепутал художник», «Мячик», стр.36. **2.** «Запоминай-ка», «Рыбка», стр.37. **3.** «Осенние листья», «Четвертый лишний», стр.40. **4**. «Запоминай-ка», стр.41. **5.** «Логические цепочки», «Пятерочка», стр.42. **6.** «Оценка», «Графический диктант», стр.43. **7**. «Медвежата», стр. 44. **8.** «Логический квадрат», «Прятки с картинками», стр.45.	**1**.Посуда. **2**.Сервиз. **3**.Буквы потерялись. **4.**Волшебные узоры. **5.**Где спрятались геометрические фигуры? **6.**Если хочешь быть здоров. **7**.Мебель. **8**.Цветы в вазе.	**1**. «Растяжки рук». **2.**«Растяжки рук». **3.**«Мельница». **4**.«Часы». **5**.«Карусели и качели». **6**.«Плечи прыгают». **7**.«Мельница». **8**. «Часы».
Март	**1.** «Право-лево», стр.46 **2**. «Логические цепочки», «Бабочка», стр.47. **3.** «Прятки», стр.48. **4.** «Последовательные картинки», стр.49. **5.** «Логический квадрат», «Графический диктант», стр.50. **6.** «Найди лишнее», стр.51. **7**. «Прогулка по лесу», «Логический ряд», стр.54. **8**. «Угощение», стр.55.	**1.**Инструменты. **2**.Дорожные знаки. **3**.Занимательные задачи. **4**.Цветы на нашей клумбе. **5**.Дом моей мечты. **6.**Коврики. **7**.Найди, отгадай. **8**.Ориентировка в пространстве.	**1**. «Море». **2**. «Море». **3.** «Пальчики здороваются». **4.** «Пальчики здороваются». **5**. «Ладушки». **6**.«Ладушки». **7**.«Кащей». **8.** «Яблочко по блюдечку катилось».

Апрель	**1.** «Внимание», «Лабиринт», стр.56-57. **2.** «Говорящие рисунки», «Путаница», стр.58. **3.** «Найди группы», «Логический квадрат», стр.63. **4.** «Противоположности», «Логическая загадка», стр.66. **5.** «Удивительный лес», стр.67. **6**. «Мячики», «Логический ряд», стр.68-69. **7**. «Внимание», «Логическая цепочка», стр.70. **8.** «Найди лишнее», стр.75.	**1**.Предметы в квартире. **2.**Чем похожи эти картинки. **3**.Транспорт. **4.**Волшебные узоры. **5**.Одуванчики на лугу. **6**.То березка, то рябина. **7**.Считалки. **8**.Праздничный салют.	**1.** «Ножницы». **2**. «Пальчики здороваются». **3.«**Ножницы». **4**.«Щелчки». **5**.«Щелчки». **6**.«Ручки уронили». **7**.«Плечи прыгают». **8**. «Качели».

Календарно – тематическое планирование психологического сопровождения воспитанников старших групп компенсирующей направленности (подгрупповая форма работы)

Методическое обеспечение психологического сопровождения:

1.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик», под редакцией Н.Ю. Куражевой.

2.Рабочие тетради к программе «70 развивающих заданий для дошкольников», под редакцией Н.Ю. Куражевой.

3. Авторская программа «Клуб занимательных наук» с использованием учебно-игрового пособия «Математический планшет».

4.Использование кинезиологических упражнений в период динамических пауз на занятиях.

Месяц	Рабочая тетрадь	Математические планшеты	Кинезиологические упражнения
	1.«Дорисуй ключик», «Ключики», стр.11. **2**.«Логический квадрат», стр.13.	**1**.Знакомство с возможностями учебно-игрового пособия (правила и способы работы). **2**.Первые шаги. Рисуем резинками».	**1**.«Яблочко по блюдечку катилось», **2**.«Качели».

Октябрь	**3.** «Гусеница», стр.15 **4**.«Сказочные герои», стр.17. **5.** «Настроение сказочного героя», стр.19. **6.** «Страшно веселая история», стр.21. **7.** «Спокойные вещи», стр.23. **8.** «Дорисуй эмоции», стр.25.	**3**.Ориентировка в пространстве. **4**.Счет. Деление на части. **5**.Фрукты. Овощи. Ягоды. **6**.В каких сказках живут эти герои? **7.**Откуда хлеб пришел? **8**.Симметрия.	**3**.«Яблочко по блюдечку катилось». **4.**«Качели». **5.**«Часы», **6.**«Плечи прыгают». **7**.«Часы». **8**. «Плечи прыгают».
Ноябрь	**1.**«Нелепица», стр.27. **2.** «Путаница», «Лабиринт», стр.28. **3**. «Запоминай-ка», «Новогодние гирлянды», стр.29. **4.** «Рукавички», «Чего не хватает», стр.30. **5.** «Запоминай-ка», «Подарок для зайчика», стр.31. **6.** «Лабиринт», «Что лишнее?», стр.32. **7.** «Зеркало», «Помоги найти ботинок», стр.33 **8.** «В магазине», стр.34	**1.**Занимательные задачи. **2**.Найди буквы. **3**.Занимательная геометрия. **4**.На что похожи облака? **5.**Симметрия: дорисуй изображение. **6.** «Рисование» сюжета стихотворения. **7.**Освоение системы координат. **8**.Что на что похоже.	**1**. «Мельница». **2**. «Кащей». **3.**«Мельница». 4.«Кащей». **5.**«Карусели». **6.**«Ручки уронили». **7**.«Карусели». **8.** «Ручки уронили».
Декабрь	**1**.«Склеим разбитую тарелку», стр.36. **2.** «Праздничное блюдо», стр.37. **3.** «Лабиринт», стр.38 **4.** «Что за подарок», стр.39. **5.** «Наведи порядок на полках», стр.40. **6.** «Мишка ждет гостей», стр.41. **7.** «Нарисуй эмоцию», стр.42. **8.** «Логический квадрат», стр.43.	**1.**Иллюстрируем загадки. **2**.Зимние узоры. **3**.Звезды востока. **4**.Елочка зеленая. **5.**Деревья в снегу. **6.**Одежда по сезону. **7**.Обувь. **8**.Бытовая техника.	**1.** «Карусели и качели». **2.** «Карусели и качели». **3.** «Мельница». **4.** «Часы». **5**.«Плечи прыгают». **6**.«Ручки уронили». **7.**«Кащей». **8**. «Часы».
Январь	**Промежуточная диагностика**		

Февраль	**1**.«Что нужно для ремонта», стр.45. **2**.«Лабиринт», стр.47. **3.** «Прятки», стр.48. **4**. «Домик», стр.49. **5**. «Рыбалка», стр.51. **6.** «Зашифрованное имя», стр.52. **7.** «Внимание», стр.53. **8.** «Путаница», стр.55.	**1**.Посуда. **2.**Сервиз. **3**.Буквы потерялись. **4.**Волшебные узоры. **5**.Где спрятались геометрические фигуры? **6**.Если хочешь быть здоров. **7.**Мебель. **8.**Цветы в вазе.	**1**. «Растяжки рук». **2**. «Растяжки рук». **3**. «Мельница». **4**. «Часы». **5**. «Карусели и качели». **6**. «Плечи прыгают». **7**.«Мельница». **8**. «Часы».
Март	**1**.«Подарок для мамы», стр.46. **2.** «Игрушки», стр.56. **3.** «Кто лишний?», стр.57. **4.** «Запоминай-ка», стр.58. **5.** «Путаница», стр.58. **6**. «Фигуры», стр.59. **7.** «Повтори узор», стр.59. **8.** «Недорисованные картинки», стр.60.	**1.**Цветы на нашей клумбе. **2**.Дорожные знаки. **3.**Занимательные задачи. **4**.Инструменты. **5.**Дом моей мечты. **6**.Коврики. **7**.Найди, отгадай. **8.**Ориентировка в пространстве.	**1**. «Море». **2.** «Море». **3.** «Пальчики здороваются». **4.** «Пальчики здороваются». **5.** «Ладушки». **6.** «Ладушки». **7**. «Кащей». **8.** «Яблочко по блюдечку катилось».
Апрель	**1.«**План», стр.44. **2.** «В гости», стр.50. **3**.«Запоминай-ка», стр.61. **4.** «Дерево», стр.61. **5.** «Лабиринт», стр.62. **6.** «Что лишнее?», стр.62. **7.** «Любимая игрушка», стр.10. **8.** «Коврик», стр.12.	**1**.Предметы в квартире. **2**.Чем похожи эти картинки. **3.**Транспорт. **4**.Волшебные узоры. **5.**Одуванчики на лугу. **6**.То березка, то рябина. **7.**Считалки. **8.**Праздничный салют.	**1**. «Ножницы». **2.** «Пальчики здороваются». **3**.«Ножницы». **4.** «Щелчки». **5.** «Щелчки». **6**. «Ручки уронили». **7**.«Плечи прыгают». **8**. «Качели».

Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий для воспитанников подготовительных к школе групп общеобразовательной и компенсирующей направленности с учебно-игровым пособием «Палочки Кюизенера» (групповая форма работы)

Тема (временной период)	Литература (оборудование)	Кинезиологические упражнения

Октябрь		
1.Знакомство с новым учебно-игровым пособием «Палочки Кюизенера».	**1.** «Демонстрационный материал к палочкам Кюзенера» стр.11. Альбом «На золотом крыльце» стр.13-14.	**1**.«Яблочко по блюдечку катилось».
2.Цветик-семицветик.	**2.**Альбом «На золотом крыльце» стр.1, 2.	**2**.«Качели».
3.Домик в деревне.	**3**.Альбом «На золотом крыльце» стр.5, 6.	**3**.«Яблочко по блюдечку катилось», 4. «Качели».
4.Улитка на солнышке.	**4.**Альбом «На золотом крыльце» стр.9, 11.	**4**.«Часы».
Ноябрь		
1.Выставка «Времена года-осень».	**1.**Альбом «Страна блоков и палочек» стр.4.	**1.** «Мельница».
2.Домашние животные.	**2.**Альбом «На золотом крыльце» стр.10-12.	**2.** «Кащей».
3.Чайники-весельчаки.	**3**.Альбом «Посудная лавка» стр.5-7.	**3.**«Мельница».
4.Самовар «Толстячок».	**4**.Альбом «Посудная лавка» стр.13-15.	**4**.«Кащей».
Декабрь		
1.Волшебный горшочек.	**1**.Альбом «Посудная лавка» стр.19-20.	**1**. «Карусели и качели».
2.Вазочки.	**2.**Альбом «Посудная лавка» стр.21, 25.	**2.** «Карусели и качели».
3.Волшебное стекло.	**3.**Альбом «Посудная лавка» стр.24, 29.	**3.** «Мельница».
4.Время обедать.	**4.**Альбом «Посудная лавка» стр.26.	**4**. «Часы».
Январь		
1.Выставка «Времена года-зима».	**1**.Альбом «Страна блоков и палочек» стр.1	**1**. «Плечи прыгают».
2.Любимые сказки: «По щучьему велению».	**2**.Альбом «На золотом крыльце» стр.23.	**2**. «Ручки уронили».
3.Любимые сказки: «Лягушка-царевна».	**3**.Альбом «На золотом крыльце» стр.24, 25.	**3.** «Кащей».
Февраль		
1.Любимые сказки «Сказка о царе Салтане.	**1.**Альбом «На золотом крыльце» стр.19-22.	**1.** «Растяжки рук».
2.Расколдуй сказку.	**2.**Альбом «На золотом крыльце» стр.33.	**2.** «Растяжки рук».
3.Защитники Отечества.	**3.**Отсканированный образец.	**3.** «Мельница».
4.Военная техника.	**4**.Отсканированный образец.	**4.** «Часы».

Март **1**.Цветы для любимой мамы. **2.**Сказочный город. **3**.Алфавит. **4**.Выкладываем слова.	**1.**Отсканированный образец. **2**.Альбом «На золотом крыльце» стр.43-44. **3.**Альбом «На золотом крыльце» стр.30-31. **4.**Альбом «На золотом крыльце» стр.32.	**1.** «Море». **2.** «Море». **3.** «Пальчики здороваются». **4.** «Пальчики здороваются».
Апрель **1.** Выставка «Времена года-весна». **2.**Для вас, мальчики и девочки. **3.** Для вас, мальчики и девочки. **4.**Праздник «со слезами на глазах».	**1.**Альбом «Страна блоков и палочек» стр.2. **2.**Альбом «На золотом крыльце» стр.39, 41. **3.**Альбом «На золотом крыльце» стр.40, 42. **4.**Отсканированный образец.	**1.** «Ножницы». **2.** «Пальчики здороваются». **3.**«Ножницы». **4.** «Щелчки».

Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий для воспитанников старшего возраста общеобразовательной и компенсирующей направленности с учебно-игровым пособием «Математические планшеты» (групповая форма работы)

Месяц	Тема	Кинезиологические упражнения
Октябрь	1.Знакомство с учебно-игровым пособием «математический планшет»: правила и способы работы с ним. 2.Ориентировка в пространстве. 3. «Рисуем» резинками. Первые шаги. 4.Фрукты. Ягоды. Овощи.	**1**.«Яблочко по блюдечку катилось». **2**.«Качели». **3**.«Яблочко по блюдечку катилось», **4**. «Качели».
Ноябрь	1.Симметрия. 2.Занимательные задачи. 3.Цветы на нашей клумбе. 4. «Рисование» резинками сюжета стихотворения.	**1.** «Мельница». **2.** «Кащей». **3.**«Мельница». **4**.«Кащей».
Декабрь	1.День народного единства: флаги и салют. 2.Дрожные знаки. 3.На что похожи облака? 4.Занимательные задачи.	**1**. «Карусели и качели». **2.** «Карусели и качели». **3.** «Мельница». **4**. «Часы».
Январь	1.Плетение ковриков.	**1**. «Плечи прыгают».

	2.Одежда по сезону. 3.Зимние узоры. 4.Ёлки-палки	**2**. «Ручки уронили». **3.** «Кащей». **4**. «Качели».
Февраль	1.Бытовая техника. 2.Если хочешь быть здоров. 3.Военная техника. 4.Инструменты.	**1.** «Растяжки рук». **2.** «Растяжки рук». **3.** «Мельница». **4.** «Часы».
Март	1.Цветы в вазе. 2.Животные. 3.Предметы в квартире. 4.Деление круга на части.	**1.** «Море». **2.** «Море». **3.** «Пальчики здороваются». **4**. «Щелчки».
Апрель	1.Отгадай загадку-нарисуй отгадку. 2.Пляшущие человечки. 3.Одуванчики на лугу. 4.Коллективная работа «Висело яблоко в саду».	**1.** «Ножницы». **2.** «Пальчики здороваются». **3.**«Ножницы». **4.** «Щелчки».

Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий для воспитанников подготовительных к школе групп общеобразовательной направленности «Грамота на математическом планшете»

с использованием рабочих тетрадей «Учусь читать»
под редакцией З.М. Потаповой, Б.Б. Финкельштейн

(групповая форма работы)

Месяц	Рабочие тетради (в двух частях)	Кинезиологические упражнения
Октябрь	**1**.Звук и буква «У», 1 часть, стр.2-3. **2.**Звук и буква «А», 1 часть, стр.4-5. **3**. Звук и буква «О», 1 часть, стр.6-7. **4**. Звук и буква «И», 1 часть, стр.8-9.	**1.**«Яблочко по блюдечку катилось». **2**.«Качели». **3.**«Часы». **4.**«Плечи прыгают».
Ноябрь	**1.** Звук и буква «Э», 1 часть, стр.10-11. **2**. Звук и буква «Ы», 1 часть, стр.12-13. **3**. Звук и буква «М», 1 часть, стр.14-15. **4.** Звук и буква «М», 1 часть, стр.16-17.	**1**. «Мельница». **2.** «Кащей». **3.**«Карусели». **4**.«Ручки уронили».
Декабрь	**1**. Звук и буква «В», 1 часть, стр.18-21. **2**. Звук и буква «П», 1 часть, стр.22-25. **3.** Звук и буква «Т», 1 часть, стр.26-29. **4.** Звук и буква «К», 1 часть, стр.30-33.	**1**. «Карусели и качели». **2.** «Карусели и качели». **3.** «Мельница». **4**. «Часы».
Январь	**1**. Звук и буква «С», 1 часть, стр.34-37. **2.** Звук и буква «Х», 1 часть, стр.38-41. **3**. Звук и буква «З», 2 часть, стр.2-5.	**1**. «Плечи прыгают». **2.** «Ручки уронили». **3.** «Кащей».

Февраль	**1**. Звук и буква «Б», 2 часть, стр.6-9. **2**.Звук и буква «Д», 2 часть, стр.10-13. **3**. Звук и буква «Г», 2 часть, стр.14-17. **4.** Звук и буква «Ш», 2 часть, стр.18-19.	**1**. «Растяжки рук». **2.** «Мельница». **3**. «Часы». **4.** «Карусели и качели».
Март	**1**.Звук и буква «Ж», 2 часть, стр.20-21. **2.**Звук и буква «Л», 2 часть, стр.22-25. **3.** Звук и буква «Н», 2 часть, стр.26-27. **4.** Звук и буква «Р», 2 часть, стр.28-31.	**1**. «Море». **2**. «Пальчики здороваются». **3**. «Ладушки». **4.** «Кащей».
Апрель	**1**.Звук и буква «Ф», 2 часть, стр.32-35. **2.**Звук и буква «Ц», 2 часть, стр.36-37. **3.** Звук и буква «Ч», 2 часть, стр.38-39. **4.** Звук и буква «Щ», 2 часть, стр.40-41.	**1**. «Ножницы». **2**. «Щелчки». **3.** «Ручки уронили». **4**. «Плечи прыгают».

Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий для воспитанников старшего возраста общеобразовательной и компенсирующей направленности «Формирование эмоционального интеллекта»

в рамках медиативной программы
«Учитесь властвовать собою»
(групповая форма работы)

Месяц	Тема	Источник
Сентябрь	**1**. «Настроение». **2**. «Радость» (1 часть). **3.** «Радость» (2 часть). **4**. Мониторинг эмоционального развития дошкольников.	**1**.А.Д. Вильшанская «Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции», стр.5. **2**.А.Д. Вильшанская, стр. 6. **3**.А.Д. Вильшанская, стр.6-7.
Октябрь	**1**. «Грусть» (1 часть). **2**. «Грусть» (2 часть). **3**. «Добродушие» (1 часть). **4.** «Добродушие» (2 часть).	**1**.А.Д. Вильшанская, стр.7-8. **2**.А.Д. Вильшанская, стр.8. **3**.А.Д. Вильшанская, стр.9-10. **4**.А.Д. Вильшанская, стр.10.
Ноябрь	**1**. «Злость» (1 часть). **2**. «Злость» (2 часть). **3.** «Способы борьбы со злостью и гневом». **4.** «Обида» (1 часть).	**1.**А.Д. Вильшанская, стр.11. **2**.А.Д. Вильшанская, стр.12. **3**. Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», стр.85-90. Атрибуты для выхода гнева и злости. **4.** А.Д. Вильшанская, стр.13.
Декабрь	**1.** «Обида» (2 часть). **2**. «Страх» (1 часть). **3**. «Страх» (2 часть). **4**. «Полезные страхи»	**1.**А.Д. Вильшанская, стр.13-14. **2.**А.Д. Вильшанская, стр.14-15. **3**.А.Д. Вильшанская, стр.15-16. **4**. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки (безопасность для

		малышей)», «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет».
Январь	**1.** «Отзывчивость» (1 часть). **2**. «Отзывчивость» (2 часть). **3**. «Жадность» (1 часть).	**1**.А.Д. Вильшанская, стр.16-17. **2**.А.Д. Вильшанская, стр.17. **3.**А.Д. Вильшанская, стр.18.
Февраль	**1.** «Жадность» (2 часть). **2.** «Трудолюбие» (1 часть). **3**. «Трудолюбие» (2 часть). **4.** «Лень» (1 часть).	**1**.А.Д. Вильшанская, стр.18-19. **2**. А.Д. Вильшанская, стр.19-20. **3**.А.Д. Вильшанская, стр.20-21. **4**.А.Д. Вильшанская, стр.21-22.
Март	**1**. «Лень» (2 часть). **2.** «Зависть» (1 часть). **3.** «Зависть» (2 часть). **4**. «Вина» (1 часть).	**1**.А.Д. Вильшанская, стр.22. **2**.А.Д. Вильшанская, стр.23. **3**.А.Д. Вильшанская, стр.24. **4**.А.Д. Вильшанская, стр.24-25.
Апрель	**1**. «Вина» (2 часть). **2.** «Гордость» (1 часть). **3.** «Гордость» (2 часть). **4**. Мониторинг эмоционального развития дошкольников.	**1**.А.Д. Вильшанская, стр.25-26. **2.** А.Д. Вильшанская, стр.26. **3**. А.Д. Вильшанская, стр.27.
Май	**1**. «Удивление» (1 часть). **2**. «Удивление» (2 часть). **3**. «Робость» (1 часть). **4.** «Робость» (2 часть).	**1**. А.Д. Вильшанская, стр.27-28. **2**. А.Д. Вильшанская, стр.28-29. **3**. А.Д. Вильшанская, стр.29-30. **4**. А.Д. Вильшанская, стр.30.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию воспитательно-образовательной деятельности

№	Название	Автор
1.	Азбука для родителей.	Фромм Аллан
2.	Беседы с детьми о чувствах и эмоциях «Эмоциональные сказки».	Е.А. Алябьева
3.	Беседы о характере и чувствах.	Т.А. Шорыгина
4.	Беседы о хорошем и плохом поведении.	Т.А. Шорыгина
5.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.	Т.А. Шорыгина
6.	Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели «Добрые сказки».	Т.А. Шорыгина
7.	Беседы с детьми о вежливости и культуре общения «Общительные сказки.»	Т.А. Шорыгина
8.	Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях «Мудрые сказки».	Т.А. Шорыгина
9.	Беседы с детьми о семье и семейных ценностях «Семейные сказки».	Т.В. Шипошина
10.	Букварь.	Н.С. Жукова
11.	Вижу, читаю, пишу.	В.Д. Юрчишина
12.	Воспитание детей без криков, угроз, наказаний и истерик.	А. Мусихин
13.	Графические диктанты.	О.С. Жукова

14.	Диагностика развития детей раннего возраста.	К.Л. Печора
15.	Дни этики в детском саду.	Е.А. Алябьева
16.	Если ваш ребенок – левша.	И.С. Макарьев
17.	Игровые и здоровье сберегающие технологии	Н.А. Деева
18.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.	А.Н. Вераксы
19.	Инклюзивные практики в детском саду.	О.Е. Потапова
20.	Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.	Адель Фабер, Элейн Мазлиш
21.	Коррекция развития интеллекта дошкольников.	А.Л. Сиротюк
22.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ.	Е.В. Иванова
23.	К школе готов!	Е.С. Чубукина
24.	Леворукий ребенок.	О.И. Крупенчук
25.	Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	Л.В. Пасечник
26.	Нейропсихологическая коррекция в детском саду.	А.В. Семенович
27.	Общаться с ребенком. Как?	Ю.Б. Гиппенрейтер
28.	Обучение детей грамоте в игровой форме.	И.А. Быкова
29.	Определяем способности ребенка.	Л.Г. Нагаева
30.	Осторожные сказки (безопасность для малышей).	Т.А. Шорыгина
31.	Периодическая литература: «Справочник педагога-психолога. Детский сад».	С 2013 по 2022 год
32.	Практикующий психолог в детском саду (3-7 лет).	А.Н. Вераксы
33.	Практикум по сказкотерапии.	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева
34.	Правила развития мозга вашего ребенка.	Джон Медина
35.	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.	Т.А. Шорыгина
36.	Программа «От рождения до школы».	Н.Е. Вераксы
37.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).	Н.Ю. Куражева
38.	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник
39.	Продолжаем общаться с ребенком. Так?	Ю.Б. Гиппенрейтер
40.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов.	О.И. Бабич
41.	Полезные сказки: «Когда я тревожусь», «Когда я верю в себя», «Когда я боюсь», «Когда я злюсь», «Когда я скучаю», «Когда я завидую», «Когда я забочусь о других», «Когда я грущу».	Корнелия Спилман
42.	Психолог-педагогическая диагностика в детском саду.	Р.Р. Калинина
43.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями.	В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова

44.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Е.А. Стребелева
45.	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста.	Ю.А. Афонькина
46.	Психологические игры для детей.	И.А. Светланова
47.	Психология детей от трех лет до школы.	Б.С. Волков
48.	Работа педагога-психолога с родителями дошкольника.	В.Л. Шарохина
49.	Развитие воображения дошкольников.	М.В. Ильина
50.	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.	Т.А. Андреенко
51.	Ребенок говорит неправду!	Л.Г. Нагаева
52.	Родительские собрания в детском саду.	Т.Н. Зенина
53.	Родительские собрания в ДОУ.	О.Л. Зверева
54.	Секреты дидактических игр.	В.М. Букатов
55.	Справочная книга педагога-психолога учреждения дошкольного образования.	Н.В. Овсяник
56.	1000 игр, скороговорок, загадок.	Т.М. Клименко
57.	1000 упражнений. Графические навыки, внимание.	В.Г. Дмитриева

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Приложение 3.1.

Рабочие программы педагога-психолога

в контексте основной общеобразовательной программы МБДОУ № 2 для общеобразовательных групп

Название рабочей программы	Периодичность	Адресат	Форма реализации
«Клуб занимательных наук» - рабочая программа с использованием учебно-игрового пособия «математические планшеты» (старший возраст, общеобразовательной направленности) для корректировки возможности на чувственном опыте освоить базовые концепции планиметрии: периметр, площадь, фигура и пр., развивать индуктивное и дедуктивное мышление, дать представление о симметрии, конгруэнтности, трансформации размера, формы.	21 занятие (с октября по апрель) 1 раз в неделю по 30 минут.	Воспитанники старшего возраста общеобразовательной и компенсирующей направленности.	Групповые занятия.
«Клуб занимательных наук» - рабочая программа с использованием учебно-игрового пособия «палочки Кюизенера» (подготовительные к школе группы общеобразовательной и компенсирующей направленности) для корректировки формирования комплекса интеллектуальных умений, от сенсорных к мыслительным.	21 занятие (с октября по апрель) 1 раз в неделю по 30 минут.	Воспитанники старшего возраста общеобразовательной и компенсирующей направленности.	Групповые занятия.

«Учусь читать» - грамота на математическом планшете (подготовительные к школе группы общеобразовательной направленности) для содействия развития фонематического слуха, интереса к чтению и успешности ребенка в целом.	21 занятие (с октября по апрель) 1 раз в неделю по 30 минут.	Воспитанники общеобразовательных подготовительных к школе групп.	Групповые занятия.
Формирование эмоционального интеллекта в рамках медиативной программы «Учитесь властвовать собою» (эмоциональное развитие).	36 занятий (с сентября по май) 1 раз в неделю по 30 минут.	Воспитанники старшего возраста общеобразовательной и компенсирующей направленности.	Групповые занятия.

Приложение3.2.

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога
по коррекции нарушений развития детей

Направление коррекции нарушения развития детей	Формы проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности.	Подгрупповые.	2 раза в неделю.
Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами.	Индивидуальные.	1 раз в неделю.
Развитие и формированию эмоционального интеллекта в рамках авторской медиативной программы «Учитесь властвовать собою» с воспитанниками старшего возраста, посещающих группы компенсирующей направленности.	Детско-родительские занятия.	
	Индивидуальные консультации.	По запросу.
	Обучающий и разъясняющий материал на сайте детского сада.	Ежемесячно.

Приложение 3.3.

Пути реализации программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задачи	Варианты решения	Периодичность

Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию.	Каникулы.	3 раза за учебный год.
	Баланс двигательной и умственной нагрузки.	Постоянно.
	Использование игр на эмоциональное развитие.	Постоянно.
	Использование релаксации, в том числе под музыку.	Постоянно.
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе – ОВЗ).	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми.	Наблюдение (регулярно).
	Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах.	Сентябрь-октябрь.
	Развитие коммуникативных навыков детей.	В течение учебного года.
	Развитие памяти, внимания, мышления детей.	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года.
	Привлечение родителей в образовательный процесс.	В течение учебного года.
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей.	В течение учебного года.
	Уголок эмоциональной разгрузки в каждой группе. Уголок для свободного творчества детей.	Постоянно.
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей,	Использование игр-головоломок, решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей).	В течение учебного года.
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.	
	Работа на листе бумаги.	

формирования у них предпосылок учебной деятельности.	Использование учебно-игровых пособий палочки Кюизенера, математические планшеты, блоки Дьенеша и др.	
Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям дошкольников.	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды по образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям.	В течение учебного года.
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	По мере необходимости.
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.	
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетенции родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Использование сайта детского сада.	Ежемесячно.
	Мастер-классы, тренинги, семинары, консультации и пр.	Согласно плану организации работы педагога-психолога.
	Психологическое консультирование.	По запросу.

Приложение 3.4.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направления деятельности педагога-психолога	**Цели деятельности педагога-психолога**	**Пути достижения**	**Планируемые результаты**
Психологическая диагностика	1.Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2.Ранняя диагностика	Тестирование, проблемные ситуации, наблюдение.	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2.Своевременное обращение внимания

	дисбаланса в эмоциональных связях «мать – ребенок». 3.Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.		родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1.Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2.Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать – ребенок». 3.Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе.	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа пар «мать-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3.Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консуль-тирование	1.Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2.Оказание помощи педагогам в	Индивидуальные беседы.	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанных с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2.Улучшение психоэмоциональ-

	осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.		ного состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологичес-кое просвещение	1.Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоциональног о благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2.Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоциональног о благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальные беседы.	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоциональног о климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желания родителей). 2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно

	воспитанников, в вопросах работы с семьей.		общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологичес-кая профилактика	1.Обеспечение условий для снятия психоэмоциональног о напряжения у воспитанников. 2.Обеспечение условий для снятия психоэмоциональног о напряжения у родителей. 3.Обеспечение условий для снятия психоэмоциональног о напряжения у педагогов.	Индивидуальны е, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе.	1.Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоциональног о напряжения. 2.Снижение количества родителей с признаками психоэмоциональног о напряжения. 3.Снижение количества педагогов с признаками психоэмоциональног о напряжения.

План
организации работы педагога – психолога
(2020-2021 учебный год)

Время проведения	**Вид работы**	**С кем проводится**	**Форма проведения**
	ДЕТИ		
Сентябрь-октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационных листов.	Группы № 1	Групповая
Сентябрь - октябрь	Наблюдение за созданием в группах пространства для эмоционального комфорта.	Все группы	Групповая
Ноябрь - декабрь	Исследование межличностных отношений в детских коллективах.	Логопедические группы №4,7,10,11	Индивидуальная
Январь	Кризис трех лет.	Группы №2,8	Групповая
Май	Диагностика готовности детей к школе.	Подготовительные группы №4,9,10	Индивидуальная

4 раза в месяц	Индивидуальные развивающие занятия с детьми-инвалидами.	Вихрова Лада	Индивидуальная
3 раза в год	Психологическое сопровождение дошкольников на ППк.	Логопедические группы №4,7,10,11	Индивидуальная
В течение года	Занятия по развитию эмоциональной компетенции.	Логопедические группы №4,7,10,11	Групповая

ПЕДАГОГИ

Сентябрь	Консультация: «Организация занятий по развитию эмоциональной компетенции».	Все педагоги	Групповая
Октябрь	Консультация: «Как поступать, если ребенок делает это».	Все педагоги	Групповая
Ноябрь	Подведение итогов адаптации детей к дошкольному учреждению.	Воспитатели гр. №1	Групповая
Январь	Промежуточная диагностика логопедических групп	группы №4,7,10,11	Индивидуальная
Март	Семинар-практикум «Гиперактивен или непоседа?»	Все педагоги	Групповая
Сентябрь - май	Консультирование по запросам педагогов.	Все педагоги	Индивидуальная

РОДИТЕЛИ

Сентябрь	Консультирование родителей с использованием видеоряда: «Адаптация детей к дошкольному учреждению».	Группы раннего возраста и младшие группы	Групповая
Октябрь	Презентация: «Служба медиации - Служба доверия».	Все группы	Групповая
Декабрь	Консультирование родителей с использованием видеоряда: «Об этом не принято говорить».	Все группы	Групповая
Март	Консультирование родителей с использованием видеоряда: «Гиперактивный или непоседа?»	Все группы	Групповая
Май	Консультирование родителей выпускных групп с использованием видеоряда: «Психологическая готовность детей к обучению в школе».	Подготовительные к школе группы № 4, 9, 10	Групповая

В течение года	Индивидуальное консультирование по интересующим вопросам.	Все группы	Индивидуальная

План
организации работы педагога – психолога
(2021-2022 учебный год)

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
ДЕТИ			
Сентябрь-октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационных листов.	Группы № 1, 2	Групповая
Сентябрь - октябрь	Наблюдение за функциональностью и наполнением в группах пространства для эмоционального комфорта.	Все группы	Групповая
Ноябрь - декабрь	Исследование межличностных отношений в детских коллективах.	Логопедические группы №4,10,11	Индивидуальная
Январь	Кризис трех лет.	Группы №3, 7	Групповая
Май	Диагностика готовности детей к школе.	Подготовительные группы № 4,6,11	Индивидуальная
4 раза в месяц	Индивидуальные развивающие занятия с детьми-инвалидами.	Вихрова Рада,	Индивидуальная
3 раза в год	Психологическое сопровождение дошкольников на ППк.	Логопедические группы №4,10,11	Индивидуальная
1 раз в неделю	Развивающие занятия с учебно-игровым пособием «Математические планшеты»	Старшая группа № 9	Групповая
1 раз в неделю	Развивающие занятия с учебно-игровым пособием «Палочки Кюизенера».	Подготовительная к школе группа № 6	Групповая
ПЕДАГОГИ			
Сентябрь	1.Интерактивное консультирование: «Родители неохотно идут на собрания: как изменить ситуацию? Алгоритм проведения родительских собраний».	1.Педагоги 2.Педагоги	1.Групповая 2.Групповая

	2.Смотр-конкурс уголков эмоциональной разгрузки. 3.Консультирование: «Методическое обеспечение и диагностический инструментарий мониторинга по эмоциональному развитию старших дошкольников».	3.Педагоги	3.Групповая
Октябрь	Творческая педагогическая лаборатория: «Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ».	Педагоги	Групповая
Ноябрь	Подведение итогов адаптации детей к дошкольному учреждению.	Воспитатели групп №1, 2, 3, 7	Групповая
Январь	Промежуточная диагностика логопедических групп.	Группы № 4,10,11	Индивидуальная
Март	Просмотр занятий по эмоциональному развитию детей старшего возраста.	Группы № 4, 6, 9, 10, 11	Групповая
Апрель	Консультирование: «Дидактический материал для проведения занятий по формированию эмоционального интеллекта дошкольников».	Все педагоги	Групповая
Сентябрь-май	Консультирование по запросам педагогов	Все педагоги	Индивидуальная
Сентябрь - май	Ежемесячное пополнение электронной библиотеки педагогов информационным материалом, затрагивающим детско-родительские отношения и психолог-педагогические особенности развития и воспитания дошкольников.	Все педагоги	Групповая

ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сентябрь	Консультирование родителей: «Адаптация детей к дошкольному учреждению»	Группы раннего и младшего возраста	Индивидуальная
Октябрь	Консультирование родителей с использованием видеоряда: «Воспитание детей без криков, угроз и наказаний».	Все группы	Групповая
Ноябрь	Консультирование родителей с использованием видеоряда: «Компьютер: друг, враг или помощник?»	Все группы	Групповая
Январь	Консультирование родителей с использованием видеоряда:	Все группы	Групповая

	«Истерики детей и их родителей».		
Февраль	Консультирование родителей с использованием видеоряда: «Все пройдет и это тоже».	Все группы	Групповая
Апрель	Консультирование родителей с использованием видеоряда: «Чему нужно научить детей, чтобы они любили школу».	Подготовительные к школе группы № 4, 6, 11	Групповая
В течение года	Индивидуальное консультирование по интересующим вопросам.	Все группы	Индивидуальная

План
организации работы педагога – психолога
(2022-2023 учебный год)

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
	ДЕТИ		
Сентябрь-октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационных листов.	Группы № 1, 2, 6, 8	Групповая
Сентябрь - октябрь	Наблюдение за функциональностью и наполнением в группах пространства для эмоционального комфорта.	Все группы	Групповая
Ноябрь - декабрь	Исследование межличностных отношений в детских коллективах.	Логопедические группы №4,10,11	Индивидуальная
Январь	Кризис трех лет.	Группы № 6, 8	Групповая
Май	Диагностика готовности детей к школе.	Подготовительные группы № 9, 10	Индивидуальная
4 раза в месяц	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами.	Машков Максим	Индивидуальная
3 раза в год	Психологическое сопровождение дошкольников на ППк.	Логопедические группы №4,10,11	Индивидуальная
1 раз в неделю	Коррекционно-развивающие занятия «Обучение грамоте с учебно-игровым пособием математические планшеты.	Подготовительная группа № 9	Групповая

ПЕДАГОГИ

Сентябрь	Ознакомление к комплексно-тематическим планированием по развитию эмоционального интеллекта во всех возрастных группах детского сада.	Педагоги	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Октябрь	Деловая игра: «Одаренный ребенок. Кто он?».	Педагоги	Групповая
Ноябрь	Подведение итогов адаптации детей к дошкольному учреждению.	Воспитатели групп № 1,2,6,8	Групповая
Декабрь	Семинар-практикум: «Как общаться с агрессивно настроенными родителями».	Педагоги	Групповая
Январь	Промежуточная диагностика логопедических групп.	Группы № 4,10,11	Индивидуальная
Март	Тренинг: «Стоп, стресс!»	Педагоги	Групповая
Сентябрь-май	Консультирование по запросам педагогов	Все педагоги	Индивидуальная
Сентябрь - май	Ежемесячное пополнение электронной библиотеки педагогов информационным материалом, затрагивающим детско-родительские отношения и психолог-педагогические особенности развития и воспитания дошкольников.	Все педагоги	Групповая

ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сентябрь	Консультирование родителей: «Факторы, влияющие на адаптацию детей».	Группы раннего и младшего возраста	Индивидуальная, групповая
Октябрь	Общее родительское собрание: «Служба медиации-служба доверия».	Все группы	Групповая
Ноябрь	Консультирование родителей с использованием видеоряда: «Как распознать и выдержать кризисы у детей».	Все группы	Групповая
Декабрь	Консультирование родителей с использованием видеоряда: «Ребенок отказывается спать в своей кровати».	Все группы	Групповая
Январь	Консультирование родителей с использованием видеоряда: «Эмоциональные нарушения у ребенка».	Все группы	Групповая

Февраль	Консультирование родителей с использованием видеоряда: «Взаимосвязь развития речи и эмоционального интеллекта детей»	Все группы	Групповая
Март	Семинар-практикум: «Секреты позитивного воспитания».	Все группы	Групповая
Апрель	Консультирование родителей с использованием видеоряда: «Родительские ошибки, которые мешают подготовить ребенка к школе».	Подготовительные к школе группы № 9, 10	Групповая
В течение года	Индивидуальное консультирование по интересующим вопросам.	Все группы	Индивидуальная