МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2023г

Утверждено
Заведующий МБДОУ №2
_____Кузнецова О..Н.
«01» сентября 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2"
DN: C=RU, S=Ленинградская область, STREET=ул.Молодежная д.4, L=Кировск, T=Заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2""", ОГРН=1084706001236, СНИЛС=00839187565, OID.1.2.643.100.4=4706028164, ИНН=4706003340O0, E=mdou2kir@yandex.ru, G=Ольга Николаевна, SN=Кузнецова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.07.25 15:44:38+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 6-7 ЛЕТ ЖИЗНИ

для логопедической группы №11

на 2023-2024уч. год

Составила
учитель – логопед
Анисимова Наталья
Александровна

Кировск
2023

Содержание:

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	**3**
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	**3**
1.2.1.	Цель Программы	**3**
1.2.2.	Задачи Программы	**3**
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	**4**
1.3.1.	Программа построена на следующих принципах	**4**
1.3.2.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	**4**
1.4.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	**5**
1.5	Планируемые результаты освоения программы.	**7**
1.6.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.	**7**
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	**9**
1.7.1.	Блок I. Исследование сенсомоторного уровня.	**9**
1.7.2.	Блок II. Объём активного и пассивного словаря.	**11**
1.7.3.	Блок III.Экспрессивная сторона речи	**12**
II. Содержательный раздел		
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	**14**
2.1.	Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	**14**
2.2.	Реализация образовательной области «Речевое развитие» Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.	**15**
2.3.	Особенности организации образовательной деятельности.	**17**
2.4.	Планирование логопедической работы.	**19**
2.5.	Этапы сопровождения детей детского сада от 2 до 7 лет, находящихся в «группе риска», для последующего набора в логопедическую группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	**20**
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	**20**
2.6.1.	Формы и способы организация подгрупповых занятий.	**21**
2.6.2.	Формы и способы организация индивидуальных занятий.	**22**
2.6.3.	Методы реализации программы.	**24**
2.6.4.	Средства реализации программы.	**25**

2.7.	Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов.	**26**
2.7.1.	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	**27**
2.7.2.	Формы и средства организации образовательной деятельности педагогов ДОУ по коррекции речевого развития детей.	**29**
2.7.3.	Координационный план взаимодействия участников педагогического процесса по развитию речи детей.	**30**
2.7.4.	Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.	**31**
2.8.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.	**32**
2.8.1.	Формы работы с родителями.	**33**
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	**35**
3.1.1.	Программно-методический комплекс.	**35**
3.1.2.	Методический комплект к образовательной программе.	**35**
3.2.	Организация предметно-пространственной среды.	**36**
3.2.1.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 6 до 7 лет.	**37**
3.2.2.	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды	**38**
3.3.	Календарный учебный график.	**42**
3.4.	Тематическое планирование образовательного процесса.	**42**
3.4.1.	Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с воспитанниками старшей группы с ТНР(ОНР)	**42**
3.4.2.	Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе по периодам..	**42**
3.4.3	Календарно-тематическое планирование социально-коммуникативного тренинга по формированию лексико-грамматических компонентов речи и речевого практикума по формированию связной речи и обучения рассказыванию с воспитанниками подготовительной к школе группы.	**42**
3.4.4.	Календарно-тематическое планирование игрового обучающего комплекса по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по обучению элементам грамоты с воспитанниками. подготовительной к школе группы.	**42**
3.5	Расписание работы учителя-логопеда.	**42**
3.6.	План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом.	**43**
3.7.	План работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников.	**44**
3.8.	Методика проведения обследования ребенка с ОНР с 4 до 7 лет учителем-логопедом (Речевые карты.)	**44**
3.9.	Перечень методической литературы.	**44**
3.10.	Перечень дидактических игр	**48**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОУ комбинированного вида для детей с 6 до 7 лет общее недоразвитие речи.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ №1022 от 24.11.2022, Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 года, СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года, а также АООП ДО МБДОУ детский сад № 2 г.Кировска Ленинградской обл, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию следующих образовательных программ:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР)
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под ред Н.В. Нищевой, 2020;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», под ред Н.В. Нищевой, 2021

А также учитываются теоретические положения ФОП ДО.

Структура Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта(далее-Стандарт) дошкольного образования включает три основных раздела- целевой, содержательный, организационный..

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группы для детей с ОНР.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

1.2. Цель и задачи реализации «Программы»

1.2.1.Цель программы . обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

1.2.2. Задачи Программы:

-реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Основной формой работы в соответствии с Программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с «Программой» носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.

1.3.1.В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает

возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

1.4.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

У Дошкольников с ОНР 2 уровня в активном словаре есть сущ., гл., качественные прил., наречия. Появляются личные мест, предлоги и союзы в элементарных значениях. Еще присутствуют жесты. Пассивный словарь тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращённой речи затрудненно.

Встречаются отдельные формы словоизменения. Сущ. употребляются в основном в им.пад. Глаголы согласовываются неверно. Фраза аграмматична. Встречаются взаимозамены ед.ч. и мн.ч. глаголов, смешение глаголов. ж.р. и м.р. Ср.р. глагола не употребляется. Прилагательных значительно меньше, чем сущ. и гл., часто не согласовываются с другими словами в предложении. Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы используются редко.

Способами словообразования не владеют или отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Начинает формироваться фразовая речь. Есть простые нераспространенные предложения. Могут пытаться рассказывать о хорошо знакомом. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Звукопроизношение нарушено. На данный момент достигать 4-5 звуков. Обнаружена их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова грубо нарушена: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.

Основной контингент детей подготовительной к школе группе имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит

незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации «неневик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»-милиционер), перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной «корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они с трудом различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика речевого развития детей, не имеющих речевой патологии.
От 6 до 7 лет

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.5.Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

1.6.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Программой предусматривается система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- речевые карты обследования речи детей, протокол обследования

Система оценки уровня речевого развития разработана на основе «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР» под редакцией Быховской А.М. и Казовой Н.А. из методического комплекта программы Нищевой Н.В., что соответствует ФГОС ДОУ.

1.7.1. Блок I Исследование сенсомоторного уровня речи.

I.1. Исследование артикуляционной моторики.

Критерии оценивания:

1 балл - правильно выполняет движение 3-5 сек, 4-5 раз. Объём полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точный, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать позу. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

0,5 баллов – движение выполняет замедленно и напряженно. Объём неполный. Переключаемость замедленная. Движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка пониже/повышен. гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

0,25 баллов - выполняет с ошибками или не в полном объёме. Движения слабые, неточный. Темп замедленный/быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации или замены движений. Мышечный тонус понижен/повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов – движение не выполняет

I.2. Исследование состояния звукопроизношения

Критерии оценивания.

1 балл - безукоризненно произносит звук в любых ситуациях.

0,5 балла – изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда заменяет или пропускает звук.

0,25 баллов – изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован. Наблюдаются искажения и смешения.

0 баллов – в любой позиции звук искажает или заменяет.

I.3 Проверка состояния фонематического восприятия

Критерии оценивания:

1 балл – точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления.

0,5 балла – первый член воспроизводит правильно, второй/третий уподобляет первому

0,25 балла – неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками

0 баллов – не воспроизводит.

I.4. Проверка фонематического анализа и синтеза

Критерии оценивания:

1 балл –уверенно и правильно отвечает с первой попытки/выделяет звук.

0,5 балла - правильно отвечает с второй попытки, сомневается, иногда ошибается

0,25 балла - правильно отвечает с третей попытки, затрудняется, допускает множественные ошибки

0 баллов - отвечает не правильно

I.5. Исследование сформированности слоговой структуры слова и предложений.

Критерии оценивания:

1 балл - правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение. Но повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложения возможны не стойкие ошибки. При повторении ребёнок может сам их исправить.

0,25 балла – искажает звукослоговую структуру слова, допускает стойкие грубые ошибки (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова как в отдельных словах, так и в предложениях). При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов- не воспроизводит и отказывается от выполнения задания.

Высокий уровень.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов. Уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Может быть нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р’], [л’]). Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Средний уровень.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки; выделяет конечный и начальный согласный в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Низкий уровень.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе и недостаточно точно; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Ребенок значительно нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не

достаточная. Дыхание верхне-ключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

1.7..2. Блок II. Объём активного и пассивного словаря.

II.1. Импрессивная сторона речи.

Критерии оценивания**:**

1 балл – Правильно выполняет задание. Объём пассивного словаря сущ, глаг, прилаг соответствует возрастной норме. Владеет обобщениям. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании сказки. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки. Хорошо понимает различные формы словоизменения.

0,5 балла- Выполняет после нескольких повторений. Объём пассивного словаря сущ, глаг, прилаг ниже возрастной норме. Частично владеет обобщениям. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании сказки. Возможны незначительные несущественные неточности. Понимает не все формы словоизменения.

0,25 балла – Понимает с трудом. Объём пассивного словаря сущ, глаг, прилаг значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениям. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании сказки. На вопросы отвечает не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности. Понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов – задание не выполняет. На вопросы не отвечает, картинки не показывает.

II.2. Исследование состояния активного словаря.

Критерии оценивания:

1 балл- уверенно даёт правильный ответ, форма слова образованна правильно. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

0,5 балла – даёт правильный ответ после небольшой помощи, форма слова образованна верно. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы

0,25 балла – даёт ответ, но форму слова образует неверно. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка отстает от возрастной нормы.

0 баллов – задание не выполняет. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка практически не сформирован.

Высокий уровень.

Объем пассивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный.

Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный.

Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

Средний уровень.

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту.

Ребенок показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный.

Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный.

Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Низкий уровень.

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный.

Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный.

Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

1.7.3. Блок III. Экспрессивная сторона речи.

III. 1. Исследование состояния функции словоизменения и словообразования.

Критерии оценивания:

1 балл- уверенно даёт правильный ответ, форму слова или новое слово образует правильно
0,5 балла – даёт правильный ответ после небольшой помощи, новое слово или форму слова образует верно. Допускает нестойкие ошибки при употреблении/образовании различных видов словоизменения и словообразования.
0,25 балла – даёт ответ, но новое слово или форму слова образует неверно. Допускает стойкие грубые ошибки при употреблении/образовании различных видов словоизменения и словообразования.
0 баллов – задание не выполняет.

III.2 Исследование связной речи

Критерии оценивания.

Оценка смысловой целостности:

1 балл – рассказ/пересказ соответствует смысловой ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности. Сохраняет связность и логическую последовательность. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев.

0,5 балла – Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность, воспроизводит смысловые звенья с незначительными сокращениями или незначительно искажает ситуацию, пропускает второстепенные смысловые звенья, неправильно воспроизводит причинно-следственные связи. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного.

0,25 баллов – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, выпадения главных и второстепенных смысловых звеньев, существенные искажения. Высказывание носит фрагментарный характер.

0 баллов – отсутствие рассказа/пересказа

Оценка лексико-грамматического оформления:

1 балл – рассказ/пересказ оформлен без нарушения лексических и грамматических норм

0,5 балла – рассказ/пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипость оформления высказывания, неточное употребление слов. Наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

0,25 балла – наблюдаются аграмматизмы, стереотипость оформления высказывания, повторы, неадекватное использование слов. Наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов – пересказ недоступен / рассказ не оформлен

Оценка самостоятельности выполнения задания:

1 балл – самостоятельный пересказ / рассказ

0,5 балла – после минимальной помощи (1-2 вопроса)

0,25 балла – рассказ / пересказ по наводящим вопросам

0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи

Высокий уровень.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

Ребенок употребляет основные виды интонации.

Средний уровень.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

Ребенок употребляет основные виды интонации.

Низкий уровень

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Уровень речевого развития:
Высокий уровень – 80-100 %
Выше среднего уровень – 71-79 %
Средний уровень – 50-70 %
Низкий уровень – 49 % и ниже

Срезовая диагностика в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются последующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная.

Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедом ДОУ речевые карты (Речевая карта для детей от 5 до 7лет) и протокол обследования. Составляется речевой профиль ребёнка и корректируется ИОМ.

(Приложение № 1 – Речевые карты обследования речи детей, протокол обследования)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с профилем логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы

на речевой группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:
Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
   - развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
   - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
   - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
2. Развитие словаря;
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;
5. Обучение элементам грамоты;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук (ИЗО);
2. Совершенствование мелодико-иннтонационной стороны речи (МУЗО);
3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений (МУЗО).

2.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие»

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Ш,Ж, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Учить составлять схемы предложения, определять в предложении слова – предметы, действия, признаки.

Формировать навык постановки ударения в словах.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Логопедическую подготовительную группу посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи, получившие заключение от Территориальной Психолого-Педагогической комиссия по результатам комплексного обследования на два года. При дополнительном зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются дети 6-го года жизни с ОНР-2,3 уровня. Дети с тяжёлыми речевыми нарушениями (заикание) и задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией с специализированную группу, учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта в условиях логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает работу в логопедической группе по коррекции речи 12 детей в течение года.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь - 8недель, 32 занятия - 4 занятий в неделю,
II период – декабрь, январь, февраль - 10 недель, 40 занятий – 4 занятий в неделю,
III период – март, апрель, май - 10 недель, 40 занятий – 4 занятий в неделю.
Всего 28 недель -112 занятия в год.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по результатам ТППК. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Как правило, весь сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие с детьми, посещающими логопедическую группу, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов и утверждают план работы с детьми на первый период работы. С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение заседаний психолого- медико-педагогического консилиума ДОУ по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-педагогический консилиум ДОУ обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по 15 мая, с 15 мая проводятся заключительные диагностики.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической группы детского сада комбинированного вида. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая (или фронтальная) логопедическая работа (с подгруппами из 5-10-ти человек), которая проводится 6 раз в неделю с каждым ребёнком (4 подгрупповых и 2 индивидуальных). На подгрупповые занятия направлены на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 30 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15 минут. Учитель-логопед берёт на свои занятия в любое время как в часы свободные от НОД, так и в её проведение.

На индивидуальных занятиях (15-20 минут) осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. В среду, во второй половине дня, логопед может проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, а также их консультирование. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. В июне при переходе детского сада на летний режим, для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

2.4. Планирование логопедической работы.

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

1. Провести логопедическое обследование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи детей;
2. Заполнить речевые карты развития ребёнка;
3. Составить индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка;
4. Реализовать коррекционно-развивающий процесс:

- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
- совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
- формировать фонетико-фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез слов и предложений;
- проводить коррекцию звукопроизношения детей;
- развивать слоговую структуру слова;
- обучать грамоте;
- совершенствовать лексико-грамматические категории и связную речь.

5. Вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:

- принимать участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
- индивидуальные консультации;

6. Выполнять методическую работу:

- оформление и ведение документации;
- составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
- проведение мастер-классов для воспитателей по следующим разделам: автоматизация поставленных звуков, обучение грамоте, совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи у детей.

7.Анализировать результативность логопедического работы на каждом этапе и по результатам обследования детей докладывать на ППК.

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов ТППК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в речевую группу с протоколами мониторинга;
3. Рабочая программа учителя-логопеда;
4. Индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы на каждого ребёнка по периодам;
5. Индивидуальная тетрадь ребёнка;
6. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
7. Табель посещаемости детьми коррекционных занятий;
8. Перспективные и календарно-тематические планы по лексике, по развитию связной речи и обучению грамоте.

2.5. Этапы сопровождения детей детского сада от 2 до 7 лет, находящихся в «группе риска», для последующего набора в логопедическую группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

- Выявление детей потенциальной «группы риска» по итогам учебного года и (или) запросу педагогов (специалистов), работающих с детьми (тяжесть адаптации, отставание от возрастной нормы, не усвоение или частичное усвоение программы, поведение, личностные особенности и др.) Ознакомление с медицинским и педагогическим анамнезом.
- Первичное обследование специалистом или специалистами детского сада. Анализ результата обследования.
- Ознакомление педагогов и специалистов детского сада с выводами и рекомендациями.
- Медико-педагогический консилиум – сопровождение ребенка, педагогов, родителей.
- Организация первичных бесед и индивидуальных встреч с родителями по результатам обследования.
- Направление к специалистам медицинского профиля (не для комиссии, а для оказания своевременной помощи ребенку) невролог, эндокринолог, психиатр, лор, хирург, ортодонт, окулист, педиатр (по необходимости).
- Направление на консультации к специалистам Центра диагностики и консультирования – психолог, дефектолог, невролог, психиатр, педиатр, логопед, физиотерапевт (по необходимости).
- Направление на консультации к специалистам-экспертам – логопед, дефектолог, психолог, сурдопедагог, тифлопедагог, специалист по заиканию (по необходимости).
- Повторное обследование детей специалистами детского сада и специалистами-экспертами. Динамика: благоприятная или неблагоприятная? Положительная или отрицательная? Неравномерная? Недостаточная? Волнообразная? Неустойчивая? Остаются проблемы? Замещение? Усугубление? Регресс? На одном месте? Отставание от нормы?
- Составление предварительного списка детей, планируемых на ТППК. Психолого - педагогический консилиум – направление, заключение.
- Индивидуальные встречи с родителями. Согласие, информирование.
- Подготовка документов, предоставляемых на ТППК, заключение и представление.
- Ознакомление родителей с документами.
- Направление родителей на ТППК.
- Беседа с родителями по решению ТППК, по выбору образовательного маршрута, ознакомление с рекомендациями для специалистов детского сада. Составление индивидуальной программы сопровождения.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Основной формой работы с дошкольниками во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов и приемов в рамках каждого занятия. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего

его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится **на подгрупповую и индивидуальную**, продолжительность которой составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 6 раз в неделю. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и домашние задания детям «Занимаемся вместе» приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2.6.1. Формы и способы организация подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 5-10 человек, периодичность занятий – 4 раз в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

• дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
• артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
• автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
• дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л;
• пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
• совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
• развитие словаря;
• формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
• развитие связной речи и речевого общения;
• развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
• обучение элементам грамоты;
• сенсорное развитие;
• развитие психических функций;
• ознакомление с окружающей действительностью.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные:, А, О, У, И, Ы, Э.Согласные:, К, К', Т, Т' М, М', Н, Н',П, П' Б, Б', Д, Д', Г, Г', Х Х', С, С', 3, 3', Ш, Ж, j, Ч, Ц, Щ. Л, Л',Р, Р'.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. Различение слов, близких по своему составу;
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?);
5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;

6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
7. Определение последовательности слов в предложении;
8. Определение ударного слога в слове.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
2. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);
3. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);
4. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);
5. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);
6. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);
7. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива);
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.);
9. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- Составление описательного рассказа по плану логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

2.6.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки,

которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее:

• для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

• звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

• окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходных артикуляционно и акустически;

в)формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность: - свистящие С, З, Ц, С’, З' ;
- сонор Л' ;
- шипящие Щ,Ч, Ш, Ж;
- соноры Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.6.3. Методы реализации программы

Название метода и его краткая характеристика	**Особенности деятельности взрослого**	**Особенности деятельности ребёнка**
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
Примеры применения: Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.		
Репродуктивный метод основан на много-кратном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод	Постановка проблемы и	Восприятие

(метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
Примеры применения: Творческие задания, экспериментирование.		

2.6.4 Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на: *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми); *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия); *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком); *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используемые средства направлены на развитие всех видов детской деятельности. В настоящее время существуют не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные, перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы, такие как электронные презентации и обучающие компьютерные игры). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, оптимизирует процесс формирования предпосылок учебной деятельности и обеспечивает равные стартовые возможности воспитанников на этапе перехода их к школьному обучению.

.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерных технологий встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения. Работа с использованием обучающей презентации или компьютерной программы проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности ребёнка. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух.

Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности дошкольника, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая, тем самым, его отношение к окружающему миру.

2.7. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов. Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание. Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- речевые и словесно-логические игры и упражнения;

— индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

2.7.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	-обогащение активного словаря -формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха -формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи; -формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ; -пересказы, составление описательных рассказов, загадок-сравнений по плану; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -дидактические игры и упражнения по формированию аналитико-синтетической деятельности, обучению элементам грамоты; - дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя; -настольно-печатные игры; - развитие мелкой моторики;

Социально-коммуникативное развитие	-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей. -развивать коммуникативные навыки; -развивать общения познавательно-исследовательского характера (задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предложения, давать советы) -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, развивать умение устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. -развивать способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета т организации игровой обстановки	-игровые ситуации; -настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -пересказы, составление рассказов по картинке, по серии картин; -поручения; -игры с различными мелкими предметами
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Художественно-эстетическое развитие	-развивать графо-моторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок - развивать умение передавать ритмический рисунок; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы); -формирование умения активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания	-развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук; -дидактические игры на развитие зрительного и слухового восприятия и внимания; -обводки, штриховки; -чтение произведений разных жанров; -автоматизация звуков в пересказах, рассказах,стихах

Физическое развитие	- развивать координацию и точность действий; -формировать правильную осанку при посадке за столом; -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; - беседа; -артикуляционная гимнатсика; -упражнения для развития мимики;

2.7.2. Формы и средства организации образовательной деятельности педагогов ДОУ по коррекции речевого развития детей.

* Учитель-логопед:
-подгрупповые коррекционные занятия,
-индивидуальные коррекционные занятия.
* Воспитатель:
-фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
-экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
-беседы, ознакомления с произведениями художественной литературы.
* Музыкальный руководитель:
-музыкально-ритмические игры;
-упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
-этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
-игры-драматизации.
* Специалист ФИЗО:
-игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
-упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
-подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
-игры на развитие пространственной ориентации.
* Родители:
-игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
-контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка;
-совместное выполнение рекомендаций логопеда.

Приоритеты

В работе взрослых участников образовательного процесса:
-развитие чувства ритма и темпа;

* Логопед:
-диагностика, постановка и автоматизация звуков;
-развитие фонематических процессов;
-речевое и языковое развитие;
-развитие связной речи.
* Воспитатель:
-автоматизация звуков;
-совершенствование фонематических процессов;
-расширение словаря;
-развитие связной речи; -развитие мелкой и общей моторики.
* Родители:
-выполнение рекомендаций всех специалистов;
-закрепление навыков и расширение знаний.
* Музыкальный руководитель:
-развитие акустических и тембральных свойств;
-развитие координации движения;

-развитие общей и мелкой моторики;
-способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен
* Инструктор по ФИЗО:
-развитие общей и мелкой моторики в играх и упражнениях;
-развитие координации движения;
-развитие основных видов движения.

2.7.3. Координационный план взаимодействия участников педагогического процесса по развитию речи детей.

Пед. задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика. Конструирование Ручной труд	Игры на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения.	Специальные упражнения для рук. Гимнастика.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определённых мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определённых мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении, танце.	
Развитие речевого дыхания.	Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания. Скороговорки	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание.	Распевки. Упражнения на дыхание в танце. Упражнеия на выработку диафрагмального дыхания.	Серии упражнений на дыхание. Дыхательная гимнастика
Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика.	Упражнения на развитие интонационной выразительности силы, тембра голоса. Выразительного произношения воспитателем и детьми стихотворений.	Хоровое пение. Движение с речью под музыку. Использование характерных ролей	Упражнения на укрепление голосового аппарата.

Развитие фонематических процессов.	Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Чтение стихотворений с выделением фонем Опознавание фонем. Формирование контроля за речью.	Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове. Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальн пение. Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма.	Спортивные речёвки. Музыкально-ритмические движения.
Развитие языкового анализа	Определение последовательности, количества и места звуков в словах. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие анализа предложений.	Дидактические игры.		
Развитие артикуляции	Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Контроль за речью	Скороговорки. Разучивание и декламирование стихотворений. Драмматизация. Слежение за правильным произношением.	Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподража-нием. Слежение за правильным произношением.	Спортивные речёвки. Слежение за правильным произноше-нием.

2.7.4. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4.Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза,	7. Развитие представлений детей о времени и

сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедическую группу, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В речевой группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки, а также на сайте МБДОУ, в группах в социальных сетях

2.8.1. Формы работы с родителями.

Формы работы можно разделить на 4 группы: аналитические, комуникативно -деятельные наглядно-информационные.

1. Аналитические формы работы.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

- *Родительское интервью/анкетирование*

Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов. При помощи интервью можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы педагога, родители начинают задумываться о проблемах воспитания. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучении ребёнка они хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

- *Родительский телефон доверия.*

Способствует выстраиванию доверительных отношений с педагогом, позволяет получить короткую консультацию в домашних условиях.

- *Ознакомление родителей с документацией учителя-логопеда.*

Вызывает родительский интерес к содержанию коррекционной работы, благодаря возможности вносить свои коррективы и влиять на её качество.

- *Родительское заявление о зачислении ребёнка в речевую группу.*

Повышает степень ответственности, за счёт осознания прав и обязанностей участников образовательного процесса.

2..Комуникативно -деятельные формы работы

Цель: Повышение педагогической культуры родителей(законных представителей); ознакомление с особенностями детей, спецификой нарушения, формирование у родителей практических навыков. установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.

- *Создание родительского клуба (в перспективе)*

Это объединение родителей детей-логопатов, нуждающихся в квалифицированной теоретической и практической помощи. В рамках клуба проводить: обучающие семинары-практикумы, родительские консультации.

Данные формы работы логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества.

- *Речевые праздники.*

Полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (я беру на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

- *Совместные досуги и развлечения для детей и родителей*

3. Наглядно-информационные формы работы.

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей, пропаганда и популяризация опыта деятельности педагога и организации.

- *Информационный родительский уголок.*

Отражает тему занятий. Рубрика “Рекомендации” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи детей, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

- *Организация выставок.*

Например, "Как умелые ручки язычку помогали" (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).

- *Дни открытых дверей речевой группы.*

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Вначале родители могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях своих детей, учиться методам и приёмам работы. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

- *Прайс-листы.*

Они сориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен сэкономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

- *Интернет-страничка для родителей. с видеотекой(в перспективе)*

Часть занятия, формирующая определённый навык, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему), названия некоторых звуков (ль, нь, сь, й). Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. А здесь у родителей возникает возможность посмотреть занятие, консультацию дома, получив данное видео по электронной почте (по предварительной договорённости), чтобы правильно выполнять с ребёнком задания логопеда. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников.

- *Сайт МБДОУ, группы в социальных сетях.*

Размещение различных статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий, размещение отчетов различной деятельности.

Интересные формы взаимодействия с семьями воспитанников позволят вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, сделать коррекционно-образовательный процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей.

В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в

семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребенка. Таким образом, необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса и высокие результаты в развития каждого ребёнка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.1. Программно – методический комплекс

Направления развития ребенка	Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы	Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, - Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, 2020 г.	Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Санкт – Петербург, 2020 год. -Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речьу детей 6-7 лет с ОНР», М, Гном, 2011

3.1.2.Методический комплект к образовательной программе на основе КОМПЛЕКСНОЙ образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет

1. НищеваН.В. **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет -** СПб: ДЕТСТВО– ПРЕСС, 2020г
2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей(парциальная программа) — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019;
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи — СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018;
5. **Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР(часть1) — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
6. **Нищева Н.В**. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР(часть2) — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
7. **Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
9. Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
10. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;

11.Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015

12. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;

13.Нищева Н.В Тетрадь -тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р,РЬ— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;

14.Нищева Н.В Тетрадь -тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л,ЛЬ, дифференциации сонорных звуков и звуков Й — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;

15.Нищева Н.В Тетрадь -тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш,Ж— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;

16.Нищева Н.В Тетрадь -тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С,З, дифференциации свистящих и шипящих звуков— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;

17.Нищева Н.В Тетрадь -тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ц,Щ,Ч— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;

18.Нищева Н.В Тетрадь -тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;

19.Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;

20.Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласования числительного с существительным(перекидные странички) — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;

21.Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Глагольные слова (перекидные странички) — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021;

22.Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков, картинки и тексты — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020;

23.Нищева Н.В. Рисуем двумя руками(Межполушарное взаимодействие)— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021;

24.Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

25.Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

26.Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

27.Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

28. **Нищева Н.В.** Волшебное дерево. Календарь природы(дидактическая игра)-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020;

29. **Нищева Н.В.** Развивающая сказки.(Учебно-методическое пособие) -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;

30. **Нищева Н.В.** Тетрадь для обучение грамоте №1 -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;(20 шт)

31. **Нищева Н.В.** Тетрадь для обучение грамоте №2 -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;(20 шт)

32. **Нищева Н.В.** Тетрадь для обучение грамоте №3 -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;(20 шт)

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую инициативу и активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять

свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В группе следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в старшей группе центр называется «Центр науки и природы», в подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудование и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.2.1.Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 6 до 7 лет.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В групповой помещении, в библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны быть географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сенситивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли

самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с речевой патологией при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Для детей этого возраста в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука . слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

3.2.2. Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:

Мотивация и эмоциональный контакт:	- кукла «Глаша»; - кукла «Незнайка»; - маски; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки.	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению.
Артикуляция:	- зеркало большое; - макет языка; - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - схемы мимической гимнастики; - прищепки (для раздражения речевых зон); - профили артикуляции; - тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика».	1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля.
Дыхание и акустика:	- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы); -тренажер в проеме двери;	1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи.
Интонационное восприятие:	- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках;	1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. 4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски голоса.
Звукопроизношение	- человечки-звуки (гласные, согласные); - звуковые дорожки; - звуковые игры; - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - карточки «Звук заблудился»; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - звуковой молоточек; - настольные игры со звуками;	1. Автоматизация и дифференциация звуков. 2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. 3. Развитие слухового восприятия. 4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).

Обучение грамоте:	- куклы-звуки; -«планшеты»; -фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах; - настольные игры с буквами; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками, из фетра); -приспособления для выкладывания букв; - буквы с разными шрифтами; -звуковой веер; - паровозик со схемами; -стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - слоговые линейки; - пособие для чтения слогов; -карточки для чтения; - изографы - буквы с наложением контуров; - графические схемы подготовки руки к письму,	1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме.
Словарь и грамматика:	- трафареты по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; - символы: слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных; -дерево родственных слов; - схемы: слова-друзья, слова-враги; - картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); - настольные игры на обогащение словаря; -предметные картинки; - домики «он, она, оно, они»; - карточки по теме «предлоги»; - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; - пособие «Многозначные слова»; - пособие «Предлоги в стихах»; - электронные презентации.	1. Развитие навыков словообразования и словоизменения. 2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 4. Формирование грамматически правильной речи.

Фраза и связная речь:	- игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек; - дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; -куклы для театра	1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	- ребристые шарики для рук; - массажёры; -трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - мелкие конструкторы; - настольные игры; - карандаши; - игры-лабиринты; - игры на ориентировку; - картинки для работы над пространственными предлогами;	1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. 2.Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3.Усвоение пространственных предлогов.
Психические процессы:	- игрушки на коррекцию психических процессов; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»;	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.

3.3. Календарный учебный график.

Виды занятий	ОНР у детей 7-го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
Формирование звукопроизношения	56		56 (2 р.в нед. по 20 мин)
Логопедическое занятие (Развитие ЛГК и связной речи. Автоматизация поставленных звуков в свободной речи.)	56	56 (2 р.в нед. по 30 мин)	
Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение элементам грамоты	56	56 (2 р.в нед. по 30 мин)	
Всего занятий в год	168	112	56

3.4.Тематическое планирование образовательного процесса.

3.4.1.Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с воспитанниками старшей группы с ТНР(ОНР) (приложение 2)

3.4.2. Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе по периодам(приложение3)

3.4.3.Календарно-тематическое планирование социально-коммуникативного тренинга по формированию лексико-грамматических компонентов речи и речевого практикума по формированию связной речи и обучения рассказыванию с воспитанниками подготовительной к школе группы. (приложение 4)

Занятия проводятся по конспектам, напечатанным в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 год. и Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 летс ОНР. Конспекты фронтальных и подгрупповых занятий», М. Гном, 2011

3.4.4 Календарно-тематическое планирование игрового обучающего комплекса по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по обучению элементам грамоты с воспитанниками. подготовительной к школе группы.(приложение 5)

Подгрупповые занятия по обучению грамоте. Периодичность – 2 раза в неделю (вторник, четверг). Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Нищева Н.В., Санкт-Петербург, 2019. В программе представлены планируемые результаты и конспекты занятий .

3.5. Расписание работы учителя-логопеда

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Индивидуально-подгрупповая работа	Время работы	Продолжи-тельность
Пон, вт, сред, четв, пятн	9.00-9.30 - Iподгруппа 9.40-10.10 - II подгруппа	8.00-9.00 10.100-12.00	с 8.00 до 12.00	4 часа

3.6. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год

Цель: рационально организовать совместную деятельность специалистов в коррекционно-педагогическом процессе для осуществления задач, определенных образовательными программами детского сада.

Задачи:

-планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи;

-нацелить педагогов на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, на развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепление здоровья;

-правильно использовать кадровый потенциал и рабочее время педагогов с максимальной отдачей;

- определять основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов;

- умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Результаты логопедического обследования в подготовительной группе.	Учитель-логопед	Сентябрь
2.	Специфика организации образовательной деятельности детей подготовительной речевой группы.	Консультации для воспитателей.	Сентябрь
3.	Рекомендации по индивидуальной работе с детьми по заданию с учителем-логопедом. Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
4.	Обучение грамоте детей с нарушением речи: проблемы и трудности.	Семинар-практикум для воспитателей.	Октябрь
5.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	Ноябрь
6.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, и различные способы развития мелкой и артикуляционной моторики детей дошкольного возраста.	Семинар – практикум, еженедельные рекомендации	Декабрь
7.	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.	Предоставление практического материала для воспитателей.	Январь
8.	Фестиваль Педагогических идей. Открытые занятия по обучению грамоте дошкольников для воспитателей группы	Показ открытых занятий.	Февраль
9.	Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Рекомендации по составлению педагогических характеристик для детей, планирующих посещение ТППК.	Консультации с воспитателями средних, старших групп.	Март
10.	«Формирование связного высказывания и коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста»	Памятки для воспитателей.	Апрель

11.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

3.7.План работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников. (приложение 6)

3.8. Методика проведения обследования ребенка с ОНР с 4 до 7 лет учителем-логопедом (Речевые карты.)

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;

3.9. Перечень методической литературы в кабинете в бумажном варианте по направлениям работа.

Диагностика

1.В.С. Володина. Альбом по развитию речи. Говорим правильно.

2.О.Н.Земцова. Умные книжки Тесты «Что я знаю и умею» для детей 3- 4 года-Киев,:Махаон,2013

3.О.Н.Земцова. Умные книжки Тесты для детей 4-5 лет-Киев,:Махаон,2013

4.О.Н.Земцова.Умные книжки Тесты для детей 5-6 лет-Киев,:Махаон,2013

5.О.Н.Земцова.Умные книжки Грамотейка5-6 лет. Интеллектуальное развитие. -Киев,:Махаон,2013

6.О.Б.Иншакова. Альбом для обследования детей - М.: Владос, 1998

7.Карта развития дошкольника с ЗПР— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;

8.И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР.- М,:ГНОМ,2004

9.О.А.Новиковская.Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках.-Тверь,:АСТ,2011**(КСЕРОКОПИЯ)**

10.И.А. Смирнов. Логопедический альбом для обследования ФФСР— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;**(КСЕРОКОПИЯ)**

11.И.А. Смирнов. Логопедический альбом для обследования ЛГС и связной речи— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012; **(КСЕРОКОПИЯ)**

12.Т.И. Тарабарина. Что необходимо знать к 1-0му классу.-Ярославль, Академия развития,2003

13.Л. Тихомирова. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка(дошкольника).-М.:ПРЕСС,2008**(КСЕРОКОПИЯ)**

Звукопроизношение

1.А.И.Богомолова.Логопедическое пособие для занятий с детьми - СПб,1994

2.И.Г. Выготская. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях.-М,:Просвещение,1993

3.Ю.Б. Жихарева. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л - М,:Владос,2019**(КСЕРОКОПИЯ)**

4.Ю.Б. Жихарева. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р - М,:Владос,2018**(КСЕРОКОПИЯ)**

5.А.В. Костюк. Логопедическая тетрадь. Звук Р. М,:ВЛАДОС,2013**(КСЕРОКОПИЯ)**

6.А.В. Костюк. Логопедическая тетрадь. Звук Ш. М,:ВЛАДОС,2013**(КСЕРОКОПИЯ)**
7.А.В. Костюк. Логопедическая тетрадь. Звук Л. М,:ВЛАДОС,2013**(КСЕРОКОПИЯ)**
8.И.Н. Краснова. Практические занятия по автоматизации звука Л. - М,:Владос,2014**(КСЕРОКОПИЯ)**
9.Л.Е. Крыласова. Коррекция звукопроизношения у детей.-Волгоград,Учитель,2017
10.О.И.Крупенчук. Игры со звуками.-СПб,:КАРО,2005
11.О.И.Крупенчук.Большой экспериментальный словарь.-СПб,:Литера,2012
12.О.И.Крупенчук.Логопедические задания для автоматизации сонорных звуков.-СПб,:Литера,2015
13.Т.А.Куликовская. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков - СПб.: Детство – ПРЕСС, 2015
14.М.А.Полякова.Самоучитель по логопедии - М.: АЙРИС –ПРЕСС,2009
15.А.Репина. Уроки логопедии - Екатеринбург, «Литур»,2002
16.Е.А. Степанова. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет._М,:ГНОМ,2016
17.И.Г.Сухин. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков - Ярославль, 2002.
18.Л.П. Успенская. Учимся правильно говорить. Часть 1.- М,:Просвещение,1991

Лексика

1.Ю.Васнецов.10 книжек для детей. -Ленинград,:ХудожникРСФСР,1984
2.А.С.Герасимова. Энциклопедия обучения и развития дошкольника - СПб, 2002
3. Л.Б. Дерягина. Обучающие сказки, игры, стихи, загадки - М.:2002
4.О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи - СПб.: ЛИТЕРА, 2011
5.О.И.Крупенчук. Научи меня говорить правильно - СПб.: ЛИТЕРА,2010
6.И.С. Лопухина. Логопедия. Упражнения для развития речи - СПб.: Дельта,1997
7.И.А.Михеева. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя –логопеда - СПб.: Каро,2009
8.А.В. Никитина. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. -СПб,:КАРО,2011
9.Е.С. Петрова Первая книга для самых маленьких(от 6 мес до 3 лет)-М,:Омега-пресс,2015
10.И.Е.Светлова. Домашний логопед - М.: ЭКСМО, 2004
11.И.В.Скворцова. Логопедические игры для детей 5 лет - М.2008
12.Н.Созонова. Лексика, грамматика, связная речь (Методическое пособие по развитию речи) - Екатеринбург, ЛИТУР –ОПТ,2013
13.Е. Сосновский. Книга о профессиях. -М,:Робинос,2017
14.Л.Тихомирова. Формирования и развитие интеллектуальных способностей ребенка - М.: АЙРИС –ПРЕСС,2009
15.Н.Ю.Хаперская. Картотека предметных картинок. Выпуск46. Часть1,2. - СПб.: Детство – ПРЕСС, 2020
16.Г.П. Шалаева. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. -М,: Филологическое общество «Слово»,2004
17.М.В. Юдаева. Поздравляем с Новым годом!-Тверь,Самовар,2008

Грамматический строй речи

1.Т.Ю.Бардышева. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР - М.: «Скрипторий 2003», 2015
2.Т.Ю.Бардышева. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: «Скрипторий 2003», 2012
3.Т.Ю.Бардышева. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: «Скрипторий 2003», 2012**(КСЕРОКОПИЯ)**

4 Т.Ю. Бардышева. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. - М.: «Скрипторий 2003», 2012**(КСЕРОКОПИЯ)**
5.А.С. Герасимова. Логопедическая энциклопедия дошкольника.- М.ОЛМА Медиа Групп, 2006
6.С.И.Карпова. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. - СПб, Речь, 2015
7.С.И.Карпова. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб, Речь, 2015
8.Е. Куцина Учимся рассказывать о времени года.- Екатеринбург,:Литур,2016**(КСЕРОКОПИЯ)**
9.Е. Куцина. Н. Созонова. Учимся пересказывать -Екатеринбург,:Литур,2016 **(КСЕРОКОПИЯ)**
10.Е. Куцина Н. Созонова. Лексика. Грамматика. Связная речь.(4-7 лет)- Екатеринбург,: Литур,2016 **(КСЕРОКОПИЯ)**
11.Е.Куцина Н. Созонова. Читаем раньше, чем говорим(методические пособия с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией.-Екатеринбург,: Литур, 2016 **(КСЕРОКОПИЯ)**
12.М.Мезенцева. Логопедия в картинках – М.:2011.
13.Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуко и слов.- СПб,:КАРО,2008
14У.М. Сидорова. Учим слова и предложения (Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет).Тетради №1,2,3,4-М,:ТЦ Сфера,2020
15.Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.:ГНОМ,2007
16.Г,Б, Шалаева. Большая книга логопедических игр.-М.:АСТ-СЛОВО,2011

Подготовка к обучению грамоте

1.Е.Ф. Бортникова. Развиваем навыки чтения.- -Екатеринбург,:Литур,2019 (20 шт)
2. Л.Н. Власенко. Учимся читать-М.: Эгмонт Россия Лтд,2001
3.В.В. Воронкова. Букварь (для коррекционных образовательных учреждений 8 вида).-М.: Просвещение, 1998
4.С.Е. Гаврикова. Школа для дошколят. Учимся читать. Рабочая тетрадь. **(КСЕРОКОПИЯ)**
5.Н. С. Жукова. Букварь. Москва ЭКСМО, 2012
6.Завтра в школу (Н. Жукова. Домашний букварь, В. Волина, Веселая арифметика, А. Ундзенкова. Звукарики)-Екатеринбург Литур,2002
7.Т.С. Комарова. Учимся считать-М.: Эгмонт Россия Лтд,2001
8.Е.М. Косина. Логопедический Букварь.-М.: Махаон,2013
9.О. И. Крупенчук. Игры со звуками -СПб,:КАРО,2005
10.Е. М. Плюснина. Технологии словесного чтения. - СПб, :2004 **(КСЕРОКОПИЯ)**
11.Г.Е. Сычева. Логопедический букварь **(КСЕРОКОПИЯ)**
12.С.П.Цуканова.Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. Часть 1. – М.: ГНОМ,2016
13.С.П.Цуканова.Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. Часть 2. – М.: ГНОМ,2016

14.С.П.Цуканова.Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. Часть 3. – М.: ГНОМ,2016
15.В.Д. Юрчишина. Вижу, читаю, пишу (дидактический материал) – М.: ГНОМ, 2012
16.В.Д. Юрчишина. Вижу, читаю, пишу (рабочая тетрадь) – М.:ГНОМ, 2012

Артикуляционная гимнастика

1.Архипова. Альбом на постановку звуков(**КСЕРОКОПИЯ)**
2.Е.Н. Ильенова. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.-М,:ГНОМ,2014
3.И.В. Клинкман. Альбом на постановку звуков**(КСЕРОКОПИЯ)**
4..Е.М.Косина. Гимнастика для развития речи - М.:2003
5.Е.Н.Краузе.Логопедия - СПб.: Корона.2002
6.Т.А.Куликовская.Артикуляционная гимнастика в стихах. - М.:ГНОМ,2012
7. Ю.В. Микляева. Логопедический массаж и гимнастика - М.: АЙРИС –ПРЕСС,2010
8.О.А. Новиковская. Веселая зарядки для язычка. Игры для развития речи. **(КСЕРОКОПИЯ)**
9.Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика.- СПб,:КАРО,2009

Связная речь

1.Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий - М.:ГНОМ, 2014
2.Н.Е.Арбекова.Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда - М.:ГНОМ, 2014
3.Н.Е. Арбекова .Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий - М.:ГНОМ, 2015
4.Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда - М.:ГНОМ, 2019
5.Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом №1 «Мир растений». - М.:ГНОМ, 2017(14 шт)
6.Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом №2 «Мир животных» - М.:ГНОМ, 2017(14 шт)
7.Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом № 3 «Мир человека» - М.:ГНОМ, 2017(14 шт)
8.Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом №1 «Мир растений». - М.:ГНОМ, 2017(3 шт)
9.Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом №2 «Мир животных» - М.:ГНОМ, 2017(3 шт)
10.Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом № 3 «Мир человека» - М.:ГНОМ, 2017(3 шт)
11.Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом №1 «Мир растений». - М.:ГНОМ, 2017(3 шт)
12.Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом №2 «Мир животных» - М.:ГНОМ, 2017(3 шт)
13.Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом № 3 «Мир человека» - М.:ГНОМ, 2017(3 шт)
14.Е.Бортникова. Составляем рассказы по картинкам - Екатеринбург, «Литур»,2013
15.Е.Бортникова. Учимся составлять рассказы - Екатеринбург, «Литур»,2013

16.О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет(Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе.-М,:ГНОМ,2017
17.О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет (Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе).-М,:ГНОМ,2014
18.О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1,2,3.-М,:ГНОМ,2017
19.Н.Созонова . Учимся пересказывать - Екатеринбург, ЛИТУР –ОПТ,2013
20.Н.Созонова. Рассказы о временах года. Зима - Екатеринбург, ЛИТУР –ОПТ,2013
21.Н.Созонова. Рассказы о временах года. Осень - Екатеринбург, ЛИТУР –ОПТ,2013
22.Н.Созонова. Рассказы о временах года. Весна. Лето - Екатеринбург, Л ИТУР –ОПТ,2013
23.Н.Э.Теремкова.Учимся пересказывать.Часть1.- –СПб.: Детство – ПРЕСС, 2019**(КСЕРОКОПИЯ)**
24.Н.Э.Теремкова. Практический тренажер Выпуск1,2,3,4.- –М.: Стрекоза, 2016
25.Н.Э.Теремкова. Практический тренажер Выпуск 2–М.: Стрекоза, 2020 (12 шт)
26.Н.Э. Теремкова. Я учусь пересказывать(Часть 1,2) –СПб.: Детство – ПРЕСС, 2015

Пальчиковый праксис.

1.С.Е. Гаврикова. Школа для дошколят. Учимся писать. Рабочая тетрадь.-М,:Росмэн,2011 **(КСЕРОКОПИЯ)**
2.О.А. Глушкова. Веселые счетные палочки. - Мозырь,: Содействие 2011**(КСЕРОКОПИЯ)**
3. Е.М.Косина. Пальчиковая гимнастика - М.:2003
4.Е.М. Косина. Пишем вместе с логопедом. Учимся писать. Рабочая тетрадь. **(КСЕРОКОПИЯ)**
5.А.В.Никитина. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением - СПб.: КАРО, 2009
6.А.В. Никитина. Покажи руками стихи - СПб.: КАРО, 2009.
7.Г.А. Османова. Превращение ладошки._СПб,:КАРО,2013

Демонстрационный материал

1.Т.Ю.Бардышева. Демонстрационный материал для фронтальных занятий (подготовительная группа).-М.:Скрипторий,2012
2.Т.Ю.Бардышева. Демонстрационный материал для фронтальных занятий старшая группа).-М.:Скрипторий,2012
3.Т.Ю.Бардышева. Демонстрационный материал для фронтальных занятий (средняя группа).-М.:Скрипторий,2012
4.Т.Ю.Бардышева. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графический план рассказов.-М.:Скрипторий,2012
5.Т.Ю.Бардышева. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графический план рассказов.-М.:Скрипторий,2012
6.О.С Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет (Сюжетные картинки для развития связной речи в подготовительной к школе группе).-М,:ГНОМ,2017**.(Формат А4)**
7.О.С Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет (Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логопедической группе).-М,:ГНОМ,2017.(**Формат А4)**
8.Круглый год. Серия демонстрационных картин.- СПб,:ДЕСТВО-ПРЕСС,2017
9.Комплекты артикуляционных гимнастик (зайчик, лягушка, Бараш, обезьянка)
10.Н.В.Нищева. Слоговые таблицы(часть 1,2)-СПб,:ДЕСТВО-ПРЕСС,2021
11.Опорные схемы для составления описательных рассказов._М,:КРУГОЗОР,2017
12.Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира. (**Формат А4)**
13.Сюжетные картинки для составления описательного рассказа (Набор карточек по темам)
14.С.П.Цуканова Л.Л. Бец. Формируем навыки чтения(Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у дошкольников)-М,:ГНОМ,2017