МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2023г

Утверждено
Заведующий МБДОУ №2
_____Кузнецова О..Н.
«01» сентября 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2"
DN: C=RU, S=Ленинградская область, STREET=ул.Молодежная д.4, L=Кировск, T=Заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2""", ОГРН=1084706001236, СНИЛС=00839187565, OID.1.2.643.100.4=4706028164, ИНН=470600334000, E=mdou2kir@yandex.ru, G=Ольга Николаевна, SN=Кузнецова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.07.25 15:45:04+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Рабочая программа

учителя-логопеда Кузьминой Марии Анатольевны

подготовительной группы компенсирующей направленности

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида №2» г. Кировска

на 2023-2024 уч.год

Кировск, 2023

Содержание

Пояснительная записка.				5
I. Целевой раздел программы				8
1.1.	Цель и задачи			8
1.2.	Особые образовательные потребности детей и направления работы			9
1.3.	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности			10
1.4.	Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы			16
II. Содержательный раздел				
2.1	Диагностическая работа			18
2.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми			19
	2.2.1	Комплексирование программ		19
	2.2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы		20
	2.2.3	Перспективное и календарное планирование		26
		2.2.3.1	Перспективное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками старшей группы для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)	26
		2.2.3.2	Календарно-тематическое планирование работы	26
		2.2.3.3	Календарно-тематическое планирование социально-коммуникативного тренинга по формированию лексико-грамматических компонентов речи и речевого практикума по формированию связной речи	27
		2.2.3.4	Календарно-тематическое планирование игрового обучающего комплекса по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по обучению элементам грамоты	27
		2.2.3.5	Перспективный план индивидуальных занятий с детьми	27
2.3.	Организационно-методическая работа			28
2.4.	Работа с педагогами			28
	2.4.1	План работы с педагогами		28
	2.4.2	Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами		29
		2.4.2.1	Планирование содержания совместной работы с воспитателями	31
		2.4.2.2	Планирование содержания совместной работы со специалистами	31
2.5.	Работа с родителями			32
	2.5.1	Планирование задач и содержания		32

	2.5.2	Перспективное планирование взаимодействия с семьей		33
2.6.	Оснащение кабинета			35
2.7.	Повышение профессионально квалификации			36
III.	**Организационный раздел**			
3.1.	Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение			37
3.2.	Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды			39
3.3.	Организационные условия			39
	3.3.1	График работы учителя-логопеда		39
	3.3.2	График организации образовательного процесса		40
	3.3.3	Годовой план профессиональной деятельности		40
3.4.	Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей			42
	3.4.1	Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»		42
		3.4.1.1	Программно – методический комплекс	43
		3.4.1.2	Методический комплект к образовательной программе на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	43
	3.4.2	Методическое обеспечение реализации рабочей программы.		44
3.5.	Учебно-методические и организационно-методические условия			47
	3.5.1	Адаптированный учебный план		48
	3.5.2	План непрерывной образовательной деятельности		48
	3.5.3	Циклограмма рабочей недели		50
	3.5.4	Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.		52
3.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы			52
	3.6.1	Формы организации профессиональной деятельности		52
	3.6.2	Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности		53
3.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами			55
3.8.	Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями			59
3.9.	Мониторинг индивидуального развития детей			65
IV	**Приложения**			

1.	Перспективное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками старшей группы для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)	Отдельная папка
2.	Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда с воспитанниками старшей группы для детей с ТНР	Отдельная папка
3.	Календарно-тематическое планирование социально-коммуникативного тренинга по формированию лексико-грамматических компонентов речи и речевого практикума по формированию связной речи и обучения рассказыванию с воспитанниками с ОВЗ старшей группы для детей сТНР	Отдельная папка
4.	Календарно-тематическое планирование игрового обучающего комплекса по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по обучению элементам грамоты с воспитанниками с ОВЗ старшей группы для детей с ТНР	Отдельная папка
5.	Речевая карта и протокол обследования	Отдельная папка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

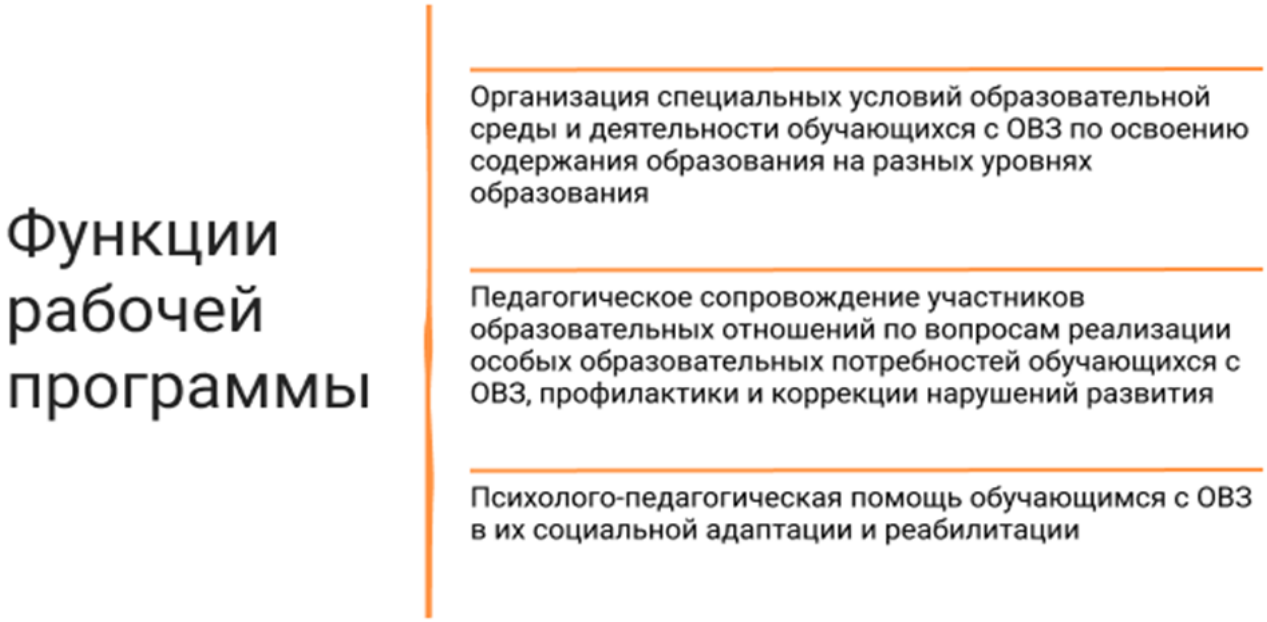
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Устав учреждения: МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №2", г. Кировска
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР .

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
- Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР .

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речеязыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Федеральной образовательной программе, а также в Вариативной части Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Специфические принципы и подходы к формированию ПрАООП для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: устанавление партнерских отношений не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы: программа задаёт инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального **На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 19 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья		Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	1	2	ОНР II-IIIур.р.р	ОНР IIIур.р.р	НОНР.	алалия (выход)	дизартрия	стертая дизартрия
Подготовительная группа	1	18	2	11	6	1	15	6

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (ОНР II и III ур.р.р), моторная алалия, дизартрия и стертая дизартрия. Все воспитанники имеет вторую группу здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основный приоритеты в реализации образовательной программы-коррекция речевых и неречевых нарушений, физического развития и оздоровления.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

10.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

10.5.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с ООП и ОВЗ	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность

	лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Результаты входной диагностики освоения образовательной области «Речевое развитие» детьми на начало 2023-2024 уч. года

Уровни речевого развития	Количество детей
Высокий	5 чел (25%)
Выше среднего	3 чел (15%)
Средний	10 чел (50%)
Низкий	1 чел (5%)

Таким образом, на начало учебного года детей имеющий относительно высокий уровень речевого 25%, выше среднего – 15% детей, средний уровень – у 50%, низкий –5% обследованных детей группы. На низком уровне речевого развития дети с тяжелой формой дизартрии, грубые нарушения фонематических процессов, практически с отсутствующей СВЯЗНОЙ речью.

Усредненный показатель освоения детьми группы образовательной области «Речевое развитие» на начало 2023-24 учебного года 75,6%

Анализ сформированности звукопроизношения на входной диагностики детей старшей группы на начало 2023-2024 уч. года

Группы звуков	Показатели
Сигматизм шипящих	15 чел (70%)
Сигматизм свистящих	15 чел (70%)
Ротацизм [Р]	6 чел (30 %)
Ротацизм [Р']	8 чел (40 %)
Ламбдацизм [Л]	12 чел (60%)
Ламбдацизм [Л']	14 чел (65%)
Звуки [д-т-н]	18 чел (95%)
Дефектное произношение аффрикатов	6 чел (30%)
Дефектное произношение губно-губных	18 чел (95%)

По итогам входной диагностики на начало 2021/22 уч.год нет детей, которые имеют высокий уровень сформированности звукопроизношения. На выше среднем уровне 5 чел (25%) (Данилов Захар, Ломов Иван, Мухамедова Карина, Паталах Вероника, Хазова Света).

На среднем уровне сформированности звукопроизношения 13 человек (62%).

На низком уровне – 3 ребенка. Дронский Максим –тяжесть речевого дефекта сопровождается недостаточной сформированностью психических процессов (память снижена, кратковременна;

внимание неустойчивое). Александров Арсений и Хвалев Дмитрий - тяжёлая форма дизартрии и грубые нарушения слоговой структуры, звукопроизношения.

У этих детей характерны следующие особенности:

- отставание словаря как количественно, так и качественно (особенно прилагательных и глаголов) от возрастной нормы;
- запас представлений об окружающем мире ограничен рамками изученных лексических тем;
- нарушено грамматическое оформление речи, вследствие этого нарушена связная речь;
- грубое нарушение слоговой структуры;
-слабость познавательной деятельности, несформированность психофизического развития, которые еще больше усугубляются бедностью связной речи, что затрудняет процесс обучение грамоте;
- снижены показатели словесно-логического мышления. Эти дети с большим затруднением проводят невербальную классификацию: включают предмет в ряд, исключают лишний предмета с выраженными признаками. Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и выводами им практически недоступны. Например, выделить мальчика без головного убора среди по-зимнему одетых детей, объяснить нелепицы в картинке, пословицу, отгадать загадку.

Все дети смешивают звуки, недостаточно дифференцируют фонемы, далекие даже по акустическим признакам и способам артикуляции.

Усредненный показатель уровня развития состояния произносительной стороны на начало 2023-2024 уч. года составляет 56,2%.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР .

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (компенсирующей направлености);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР .

Этапы: Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь – 14 недель;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы – 18 недели;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года) – 9 недель

К **механизмам реализации** рабочей программы относится:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;

- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ
(по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

В содержательном разделе программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация (аналитическая справка) о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей. (система оценки см. приложение 4)

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР .

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционо-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нишева Н.В., Гавришева Л.Б.,Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017»

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речьу детей 5-6 лет с ОНР, М, Гном, 2014.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6,7 лет. Система заданий по развитию речи, М, Скрипторий, 2018

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ТНР (нарушениями речи)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и

окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

*В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся

занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "**Художественно-эстетическое развитие" основными** задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области ***физического развития ребенка*** *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

32.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни

физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
   - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
   - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
   - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических компонентов речи и речевого практикума по формированию связной речи и обучения рассказыванию
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению, развитию фонематического слуха и восприятия и по обучению элементам грамоты	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование обучающего комплекса по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по обучению элементам грамоты. Ежедневное планирование индивидуальной-подгрупповой логопедической НОД.

2.2.3.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы (подгрупповые и индивидуально-подгрупповые занятия) с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) в соответствии с АОП ДО. Приложение №1.

2.2.3.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы (подгрупповые и индивидуально-подгрупповые занятия) работы учителя-логопеда с

воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в соответствии с АОП ДО. Приложение №2

Занятия проводятся по конспектам, напечатанным в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 6 до7 лет», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 год.

2.2.3.3. Календарно-тематическое планирование социально-коммуникативного тренинга по формированию лексико-грамматических компонентов речи и речевого практикума по формированию связной речи детей и обучения рассказывания с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) Приложение №3.

Занятия проводятся по конспектам, напечатанным в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 6 лет», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 го; Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных и подгрупповых занятий», М. Гном, 2011 и Бардышевой Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. Система заданий по развитию речи

2.2.3.4. Календарно-тематическое планирование игрового обучающего комплекса по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по обучению элементам грамоты с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с общим недоразвитием речи) Приложение №4.

Подгрупповые занятия по обучению грамоте. Периодичность – 1 раза в неделю (понедельник). Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Нищева Н.В., Санкт-Петербург, 2015. В программе представлены планируемые результаты (стр.11-20) и конспекты занятий (стр.26-250).

2.2.3.5. Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

План индивидуальной логокоррекционной работы на 2023/2024 уч. год

Используется образец шаблона, предложенного Л.А.Боровцовой.

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: С-ш, р-рь, л-ль	Индивидуальные и подгрупповые	
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: осень, названия деревьев, части деревьев, овощи, фрукты, домашние и дикие животные и их детеныши; части тела, зима, зимующие птицы, зимние виды спорта, одежда и ее детали, обувь и ее детали, головные уборы, транспорт, профессии, весна, дом, квартира, мебель, посуда, зоопарк, школьные принадлежности.	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные и подгрупповые	

6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существит; — употребление в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: — расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления.	Индивидуальные, групповые	

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в старшей группе компенсирующей направленности

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 21 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 21 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 30 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами в подготовительной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	**Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе**		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагн-ки, психолого-педагогич характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь	Оснащение коррекционно-

		Февраль Апрель	развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи, тетрадь для сам-ной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родитель. собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	**Взаимодействия со специалистами ДОУ**		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рек-ций педагогам по использованию коррекцион приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

2.4.2.1.Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Проводит диагностику общего развития.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного

Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: • в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; • "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; • "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом. • Заносит данные в журнал регистрации

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автом-ии поставленных звуков. Способствует совершенствов грамматического строя речи, развитию фонематич восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает еженедельные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

2.4.2.2. Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ТПМПК	октябрь	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп с учетом рекомендаций ТПМПК	Апрель-май	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	Логопед
— методика проведения звукового разбора слов	Октябрь, Декабрь	Логопед
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	Логопед
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	В течении года	Логопед, заведующая ДОУ

— консультации но запросам	В течение года	Логопед, завед ДОУ
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов	В течении года	Заместитель по УВР, педагоги
Анализ совместной работы учителя-логопеда и специалистов в подготовительной к школе групп	Май	Зам по УВР, специалисты ДОУ
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: - групповых; - индивидуальных; - интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Логопед

2.5. Работа с родителями (законными представителями)

2.5.1. Планирование задач и содержания

	Направл деятельности	**Участие в родительских собраниях**	**Индивидуальные консультации, беседы**	**Групповые консультации**	**Оформление наглядной агитации**
1	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Для вас, родители» Папки-передвижки
2	Цель	1.Знакомство с	1. Уточнение индив	1.Знакомство с	Активное участие

		задачами коррекционной работы в группе на учебный год 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3.Формирование установки на оптимизацию детско-родитель отношений.	особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагог поддержки семье.	онтогенезом функции и особ-ями ее восстановления в условиях домашн воспитания и обучения 2.Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепл знаний и пред-ний, сформированых в условиях группы	родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивав среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
3	Условия реализации	• компетенция учителя-логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность учителя-логопеда; • заинтересованность родителей; и своевременное анкетирование и выявление запросов родителей			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
4	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
5	Отчетная документа-ция	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей.

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями по реализации АОП

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	«Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок»	Родительское собрание.	Учитель-логопед Воспитатели
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед
Октябрь	Консультирование по желанию родителей	Индивидуальные беседы	Учитель-логопед

	для детей с ТНР	с родителями.	
	Осенний утренник	Музыкальный Утренник «Осенний марафон»	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-логопед
	«Мое любимое блюдо» в рамках проекта «Овощи-фрукты»	Конкурс рецептов детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-логопед
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации логопед. занятий с детьми в домашних условиях по повышению качества.	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
Ноябрь	Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания»	Круглый стол	Учитель-логопед
	«Что хочет Ваш ребенок?»	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Папки-передвижки	Учитель-логопед
Декабрь	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель-логопед Муз.руководитель
	«Зимний отдых с семьёй»	Фотоальбом	Воспитатели Учитель-логопед
	Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. Как воспитать у ребенка навыки контроля правильного звукопроизношения	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
Январь	Коррекционное занятие по изодеят.	Открытое занятие.	воспитатель
	«Динамика в развитии детей».	Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед, Воспитатели.
	Создание музея русских народных сказок	Создание музея	Учитель-логопед, Воспитатели. Родители
	«Как думают наши дети» Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Информационный материал на стенде Информационная ширма	Учитель-логопед Педагог-психолог
Февраль	Логопедическое занятие	Открытое занятие	Учитель-логопед
	Масленица	Веселый утренник	Воспитатели Учитель-логопед Родители.
	Нейропсихологические приемы для предупреждения трудностей в обучении	Семинар-практикум	Учитель-логопед

	Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 6-7 лет	Папки-передвижки	Учитель-логопед
Март	Праздник 8 марта.	Праздничное представление	Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководите, Родители
	«Занимаемся вместе» Играем пальчиками – развиваем речь.	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-логопед
	«Моя мама - самая красивая» Современные методики обучения чтению и письму	Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде	Воспитатели Учитель-логопед
Апрель	Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 6-7 лет	Консультация для родителей	Учитель-логопед
	Тема подбирается по итогам обучения	Открытые совместные (бинарные) занятия	Учитель-логопед
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
Май	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей	Учитель-логопед
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-логопед, Воспитатели.
	«Лето- детям»	Информационный материал на стенде.	Учитель-логопед,

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	**Пополнение учебно-методического комплекса.** - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	**Пополнение учебно-дидактического комплекса** - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ и РМО (КМО)	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Нейроподход в работе логопеда. Логотейпирование и логомассаж как дополнительные средства нейростимуляции»	В течение года	Практические материалы
6.	Участие в работе семинаров, вебинаров на сайте «Дефектология Проф», «Логопортал» и рабочих совещаний по плану	В течение года	
7.	Разработка и создание новых дидактических игр и пособий	В течение года	Игры и пособия
8.	Совершенствование предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	В течение года	
9.	Работа в жюри на «Урок РФ»	В течение года	
10.	Систематизация и пополнение портфолио		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
  - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  - Речевая карта на каждого ребенка.
  - Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
  - Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
  - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  - Регламент-расписание коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
  - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
  - Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
  - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- Материал из опыта работы учителей-логопедов ДОУ
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Дид игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Полный перечень методической литературы в кабинете в бумажном варианте см. Приложение 5

Полный и подробный перечень дидактических игр в кабинете см. опись на дверцах шкафа и в приложении к паспорту логопедического кабинета.

6. Оборудование.

- Измерительные приборы (секундомер, песочные часы).
- Коврограф и наборное полотно.
- Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели (одноразовые), резиновые соски-пустышки (для индивидуального пользования), спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Стабиломер
- Технические средства (компьютер).

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Магнитно-маркерная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи и полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АОП для детей с ТНР .

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).
- Стабиломер от Мерсибо

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2023/24 учебный год

День недели	**Продолжительность рабочего времени**	
Понедельник	8.15-12.15	4ч

Вторник	8.15-12.15	4ч
Среда	8.15-12.15	4ч
Четверг	8.15-12.15	4ч
Пятница	8.15-12.15	4ч
		20час

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
2-15 января	Промежуточная (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.
15 сентября - 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п	Вид деят-сти	содержание	сроки
1.	Организационная	• Подготовка кабинета к новому учебному году. • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Подготовка анкет для родителей. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. • Написание индивидуальных планов. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.	Сентябрь-октябрь

		• Заполнение индивид-диагностических карт, протоколов ППк, • Написание характеристик для ППк • Оформление тетрадей для занятий родителей с ребенком • Оформление журнала консультаций логопеда для родителей	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	• Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) • Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы • Выявление одаренных детей	Сентябрь
		• Психолого-педагогическое наблюдение • Динамическое наблюдение	В течение года
		• Профилактическая работа. Выявление детей средней группы с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ, направление детей на ТПМПК для зачисления в логопедическую группу	Ноябрь
		• Анализ результатов обследования, частичный анализ психолого-педагогического и логопедического воздействия	Январь, май Плановые ППк ДОУ
3.	Коррекционно-педагогическая	• Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям • Написание и дополнение конспектов занятий • Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию • Проведение фронтальных тренингов по совершенствованию лексико-грамматического строя речи связной речи • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, мимической) • Проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми группы согласно расписанию	В течение года
4.	Информ ационн-аналити ческая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Формирование банка данных одаренных детях Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь, май
5.	Методи ческая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		• Составление задач на год со всеми узкими специалистами • Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. • Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой	В течение года

		воспитанников. • Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем • Проведение совместных занятий	
		Работа с родителями	
		• Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей • Проведение бесед, консультаций, семинаров: - Семинар: «Учимся говорить правильно. Как автоматизировать поставленные звуки дома?» - Круглый стол «Использование мнемотехники для развития речи детей с ТНР» - Офлайн семинар «Выбираем книги для чтения, или какую литературу нужно читать ребенку 5-7 лет» • Выступление на родительских собраниях: - Система коррекционной работы в старшей группе - Наши достижения - Результаты коррекционной работы в старшей группе • Приглашение родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей • Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. - Особенности развития речи детей 7-го года жизни - Развитие фонематического восприятия у детей 6-7 лет с нарушением речи - Фонематический слух – основа правильной речи - Причины речевых нарушений. - О правильном речевом дыхании. Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием. - Современные методики обучения чтения и письму дошкольников с нарушениями речи - Расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий у детей 6-7 лет с ОНР	Сентябрь-октябрь Февраль Март май апрель – май сентябрь январь май В течение года Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март апрель

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
1	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	СПб: Детство-Пресс, 1999 5-89814-072-7
2	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	СПб, 2003 5-89814-112-X

3	Агранович З.Е.	Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников	СПб, 2003 5-89814-151-1
4	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 5-89814-161-8
5	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3.	М.: ГНОМ, 2013 978-5-91928-023-1
6	Баряева Л.Б, Волосовец Т.В. Гаврилушкина О.П Голубева Г.Г	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под.ред. проф. Л.В. Лопатиной.	СПб, 2014 978-5-904123-31-4
7	БлыскинаИ.В.	Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 5-89814-240-1
8	Бобылева З.Т.	Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры	М.: ГНОМ,2015 978-5-296-00616-5 978-5-91-928-369-0
9	Богомолова А.И	Логопедическое пособие для занятий с детьми	СПб: Библиополис, 19945-7435-00835
10	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Грамматика в играх и картинках (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам)	СПб, 2005 5-93437-106-1
11	Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А	Логосказки	СПб, 2001 5-89815-096-Х
12	Курдвановская Н.В	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	СПб, 2007. Сфера.
13	Михеева И.А, Чешева С.В.	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	СПб, 2009, Каро
14	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
15	Нищева Н.В	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
16	Ткаченко Т.А.	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
17	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д, 2012

Демонстрационный материал и тетради.

№п/п	Автор	Название	Входные данные
1	Нищева Н. В.	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011
2	Нищева Н. В	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3до 7 лет	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
3	Нищева Н. В	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до7 лет	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
4	Нищева Н. В	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6до 7лет	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
5	Нищева Н. В	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
6	Нищева Н. В	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I).	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
7	Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II)	СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011
8	Нищева Н. В	Мой букварь	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
9	Нищева Н. В	Развивающие сказки	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
10	Нищева Н. В	Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
11	Нищева Н. В	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
12	Нищева Н. В	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
13	Нищева Н. В.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып 1- 4	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
14	Нищева Н. В	Тексты и картинки для автоматизации звуков	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
15	Нищева Н. В	Дидактические игры для развития речи дошкольников	СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010
16	Нищева Н. В	Игры для развития речи дошкольников	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
17	Нищева Н. В	Дидактические игры для развития речи дошкольников	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
18	Нищева Н. В	Играйка 1	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
19	Нищева Н. В	Играйка 2	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
20	Нищева Н. В.	Играйка 3	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
21	Нищева Н. В	Играйка 4. Собирайка	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
22	Нищева Н. В	Играйка 5.	СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009

23	Нищева Н. В	Играйка 6. Грамотейка.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
24	Нищева Н. В	Играйка 7. Собирайка	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
25	Нищева Н. В	Играйка 8. Читайка	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
26	Нищева Н. В	Играйка 9. Различайка	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
27	Нищева Н. В	Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
28	Нищева Н. В	Играйка 13	СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013
29	Нищева Н. В	Все работы хороши. Детям о профессиях. Городские профессии. Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
30	Нищева Н. В	Веселая артикуляционная гимнастика	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
31	Нищева Н. В	Веселая мимическая гимнастика	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
32	Нищева Н. В	Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
33	Нищева Н. В	Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
34	Нищева Н. В	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Вып.1 и 2.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
35	Нищева Н.В.	Мы едем, едем, едем. Виды транспорта. Предметные картинки. Конспекты	СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019
36	Нищева Н. В	Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями	СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019
37	Нищева Н. В	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
38	Нищева Н. В	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
39	Нищева Н. В	Мир природы. Животные	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
40	Нищева Н. В	Живая природа. В мире животных	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
41	Нищева Н. В	Живая природа. В мире растений	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
42	Нищева Н. В	Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
43	Нищева Н. В	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I	СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013
44	Нищева Н. В	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
45	Нищева Н. В	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

		группа. Часть I	
46	Нищева Н. В	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
47	Нищева Н. В	Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
48	Нищева Н. В	Картотека сюжетных картинок. Предлоги.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

12	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.	М.: ВЛАДОС, 2014 5-691-00880-1, 2, 3
13	Гомзяк О.С.	Говорим правильно	М,2007 978-5-296-0130-80
14	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М:Владос,1998 978-5-691-00179-6
15	Комарова Л.F.	Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом для школьников (комплект).	М: ГНОМ, 2012 978-5-91928-703-2 978-5-91928-152-8 978-5-91928-598-4
16	Каше Г.А.	Подготовка к школе детей с недостатками речи	М:Просвещение, 1985
17	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в старшейгруппе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	М:Гном-Пресс, Новая школа, 1998 5-89334-039-6
18	Колесникова Е.В.	Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.	М.: Ювента, 2006
19	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в старшие и подготовительной группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	М: Гном и Д, 2002 5-296-0016506
20	Коноваленко В.В.	Автоматизация шипящих звуков у детей	М: Гном и Д, 2006 5-296-00589-9
21	Коноваленко В.В	Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей	М: Гном и Д, 2006 5-296-00612-7
22	Коноваленко В.В.	Автоматизация свистящих звуков у детей	М: Гном и Д, 2006 5-296-00588-0
23	Коноваленко В.В.	Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей	М: Гном и Д, 2006 5-296-00590-2
24	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	СПб: Литера, 2003
25	Мазанова Е.В	Коррекция оптической дисграфии.(комплект)	М.: ГНОМ и Д, 20065-296-00683-6
26	Мазанова Е.В.	Коррекция аграмматической дисграфии(комплект)	М.: ГНОМ и Д, 2006 5-296-00684-4
27	Мазанова Е.В.	Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза дисграфии	М.: ГНОМ и Д, 2006 5-296-00685-2
28	Мазанова Е.В.	Коррекция акустической дисграфии (комплект)	М.: ГНОМ и Д, 2006 5-296-00682-8

29	Новиковская О.А	Альбом по развитию речи.	М.: АСТ, 2014 978-5-17-
30	Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей (комплект).	СПБ:Корона. Век,2014 978-5-7931-0938-3 978-5-7931-0946-8
31	Парамонова Л.Г.	Говори и пиши правильно	М,1998 5-85684-066-6
32	Парамонова Л.Г.	Предупреждение и устранение дисграфии у детей	СПб.:СОЮЗ.2001 5-289-02016-0
33	Перегудова Т.С.	Вводим звуки в речь. Картотека заданий	М.: КАРО 978-5-9925-0753-9
34	Теремкова Н.Э	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (комплект из 4 книг)	М,2006, 978-5-296 01127-5
35	Ткаченко Т.А	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	М, 1998 5-89814-009-3
36	Ткаченко Т.А.	Формирование и развитие связной речи	М, 1999 5-89814-010-7
37	Ткаченко Т.А.	Формирование лексико-грамматических представлений	М, 1999 978-5-216-00001-3
38	Ткаченко Т.А	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте	М, 1999 978-5-903-444-85-
39	Ткаченко Т.А.	Коррекция нарушений слоговой структуры слова	М,2002 5-296-00264-4
40	Четверушкина Н.С	Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет	М,2017 978-5-904827-69-4

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю) для старшей группы (компенсирующей направленности) для детей с ТНР

1	**Инвариативная (обязательная часть)**		ответствен	Подг гр. № 4 логоп
	Образовательные области	Содержательные модули		
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Воспитатель	1
		Математическое развитие	Воспитатель	2
	Речевое развитие	Обучение граммоте	Логопед	1
		Развитие связной речи и формирование лексико-грамматических категорий	Логопед	1
		Развитие связной речи и фонематических представлений	Логопед	2
	Социально – коммуникативное развитие	Социализация (Приобщение к элем-ным общепринятым нормам. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств)	Воспитатель	Интегрируе с «Познаватель развитие», «Речевое развитие», игровой
		Труд (Форм. первичных		

		представлений о труде взрослых, его роли в обществе.)		деятельностью
		Безопасность (Форм. основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания)		
	Художественно – эстетическое развитие			
		Музыкальное	Муз.руков.	2
		Рисование	Воспитатель	1
		Лепка	Воспитатель	0,5
		Аппликация	Воспитатель	0,5
		Конструирование, робототехника	Воспитатель	1
	Физическое развитие	Физическая культура	Физ. руков.	3
	Итого:			**15**
2.	**Вариативная часть**			
	Образовательные области	Содержательные модули		
	Познавательное развитие		Воспитатель	1
	Итого:			**17**
		Продолжительность непосредственно образовательной деятельности		**Не более 30м.**
		Недельная образовательная нагрузка		**8ч.15м**

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

День недели	**Время работы**	**Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности**	**Образовательная область, коррекционный раздел**
понедельник	9.00-10.20	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухов и фонематическ восприятия, обучение произн-нию)
	8.15-9.00 10.20-12.15	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.15 – 12.30	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
о р н	9.00 –	Групповые (подгрупповые) формы	ОО «Речевое развитие»,

	10.10	непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развит», «Познавательное развитие» коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи
	8.15 – 9.00; 10.10-12.15	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.15 – 12.30	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
среда	9.00 – 10.10	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическ развитие», «Познавательное развитие» коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи
	8.15 – 9.00; 10.10-12.15	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.15 – 12.30	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
четверг	9.00 – 10.10	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», коррекционно-педагог деятельность по развитию речи (формирование ЛГП)
	8.15 – 9.00; 10.10-12.15	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
		Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
н	9.00 –	Групповые (подгрупповые) формы	ОО «Речевое развитие»,

	10.10	непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», коррекционно-педагогич деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений)
	8.15 – 9.00;	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	10.10-12.15	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

Дни недели, часы	**Непосредственно образовательная деятельность**		**Взаимодействие с педагогами**	**Взаимодействие с родителями**	**Всего часов 20 час**
	Индивидуальное взаимодействие с подвижными микрогруппами по коррекции звукопроизношения по желанию в присутствии родителей	**Фронтально/ подгрупповые по расписанию**			
Понедельник 8.15 - 12.15	**8.15 – 9.00** **10.00 – 12.00** Индивидуальные занятия **9.25-9.35** участие логопеда в процессе режимных моментов (формирование жизненных компетенций и учебной мотивации к занятиям). **11.00-12.00** (при хорошей погоде) участие логопеда в процессе режимных моментов (коммуникативно – речевые игры на прогулке - развитие понимания речи, расширение словарного запаса).	**9.00 – 9.25** I подгруппа **9.35 – 10.00** II подгруппа	**9.25-9.35** **12.00-12.15** Работа с документацией **13.00-14.00** **(**по необходимости/запросу**)**	**8.15 - 8.40 – 9.00** Речевой практикум, беседы, консультации для родителей, совместные взаимодействия с детьми	4 часа
Вторник 8.15 - 12.15	**8.15 – 9.00** **10.00 – 12.00** Индивидуальные занятия по ИОМ **9.25-9.35** участие логопеда в процессе режимных моментов (формирование жизненных компетенций и учебной мотивации к занятиям).	**9.00 – 9.25** I подгруппа **9.35 – 10.00** II подгруппа	**12.00. – 12.15** Заполнение индивидуальн тетрадей детей логопедич группы. Заполнение другой доку-ментации воспитанников. Взаимодействие с другими специалист работающими с воспитанниками ОВЗ.	**8.15 – 9.00** Речевой практикум, беседы, консультации для родителей, совместные взаимодействия с детьми	4 часа

	11.00-12.00 (при хорошей погоде) участие логопеда в процессе режимных моментов (коммуникативно – речевые игры на прогулке- упражнения в практическом употреблении лексико-грамматических основ языка).				
Среда 8.15 – 12.15	**8.15 – 9.00** **10.00 – 12.00** Индивидуальные занятия по ИОМ **9.25-9.35** участие логопеда в процессе режимных моментов (формирование жизненных компетенций и учебной мотивации к занятиям). **11.00-12.00** (при хорошей погоде) участие логопеда в процессе режимных моментов (коммуникативно – речевые игры на прогулке - упражнения в практическом употреблении лексико-грамматических основ языка).	**9.00 – 9.25** I подгруппа **9.35 – 10.00** II подгруппа	**12.00 – 12.15** Заполнение индивидуальн тетрадей детей логопедич группы. Проведение и подготовка к семинарам, индивидуальн и групповые консультации для педагогов ДОУ; -пополнение картотек и оборудования кабинета; -изготовление демонстрац материала для логопедичес занятий - участие в заседаниях ПМПК, заполнение докум-ции воспитанников. Взаимодействие с другими специ-стами работающими с воспитанниками ОВЗ.	**8.40 – 9.00** Речевой практикум, беседы, консультации для родителей, совместные взаимодействия с детьми **16.00 – 17.00** (по необходим) консультаций по запросам родителей и/или согласно перспективному плану; Оказание консультативной помощи родителям.	4 часа
Четверг 8.15 – 12.15	**8.15 – 9.00** **10.00 – 12.00** Индивидуальные занятия по ИОМ **9.25-9.35** участие логопеда в процессе режимных моментов (формирование жизненных компетенций и учебной мотивации к занятиям). **11.00-12.00 (**при хорошей погоде) участие логопеда в процессе режимных моментов (коммуникативно – речевые игры на прогулке - упражнения в практическом употреблении лексико-грамматических основ языка).	**9.00 – 9.25** I подгруппа **9.35 – 10.00** II подгруппа	**12.00. – 12.15** Заполнение индивидуальн тетрадей детей логопедич группы. Взаимодействие с другими специалист работающими с воспитанниками ОВЗ.	**8.40 – 9.00** Речевой практикум, беседы, консультации для родителей, совместные взаимодействия с детьми	4 часа
Пятница 8.15 – 12.15	**8.15 – 12.00** Индивидуальные занятия по ИОМ **9.25-9.35** участие логопеда в процессе режимных моментов (формирование жизненных компетенций и учебной мотивации к занятиям). **11.00-12.00** (при хорошей погоде) участие логопеда в процессе режимных моментов (коммуникативно – речевые игры на прогулке - упражнения в практическом употреблении лексико-грамматических основ языка).		**12.00. – 12.15** Заполнение индивидуальн тетрадей детей логопедич группы. Взаимодействие с другими специалист работающими с воспитанниками ОВЗ.	**8.40 – 9.00** Речевой практикум, беседы, консультации для родителей, совместные взаимодействия с детьми	4 часа

Комментарии: организационно-методическая работа (ведение документации, подготовка к занятиям, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, вебинарах, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий) проводится в остальные 16 часов в неделю (ненормированная часть рабочего времени) и реализуется вне рабочего места.

3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных и групповых коррекционных мероприятий.

Виды деятельности	День	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
	Продолжительность НОД (мин)	Кол-во (раз)	Общая продолжительность (мин)	Общее кол-во раз	Общая продолжительность (мин)	Общее кол-во (раз)	Общая продолжительность (мин)
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)							
НОД							
ИКР (индивидуальная. коррекцион. работа)	15 мин	2	30 мин	8	120 мин 2 час	80	1200 мин (20 час)
ПКР (подгрупповая коррекцион. работа)	20 мин	4	80 мин	16	320 мин (5 час 20 мин)	160	3200 мин (53час 20 мин)
Итого		6	130 мин	24	760 мин (12час 40 мин)	240	4400 мин (53 час 40мин)
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в первой и/или во второй половине дня с воспитателем							
	не менее 60 мин/1 ч.	5	300 мин	20	600 мин	200	6000 мин (100 час)

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
• Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами. • Дидактич игры. • Настольно-печатные игры. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Подгрупповая НОД.	• Пальчиковые игры и упражнения. • Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. • Речевые дид. игры. • Коммуникативно-речевые практикумы. • Тренинги (действия по речевому образцу	• Сюжетно-ролевые игры. • Дидактич игры. • Настольно-печатные игры. • Совместная продуктивная и игровая деятельность. • Работа в тетради для самостоятел работы. • Разучивание	• Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. • Беседы. • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. • Поручения

	учителя-логопеда).	скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	логопеда. • Совместная проектная деятельность.

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 7-8-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.

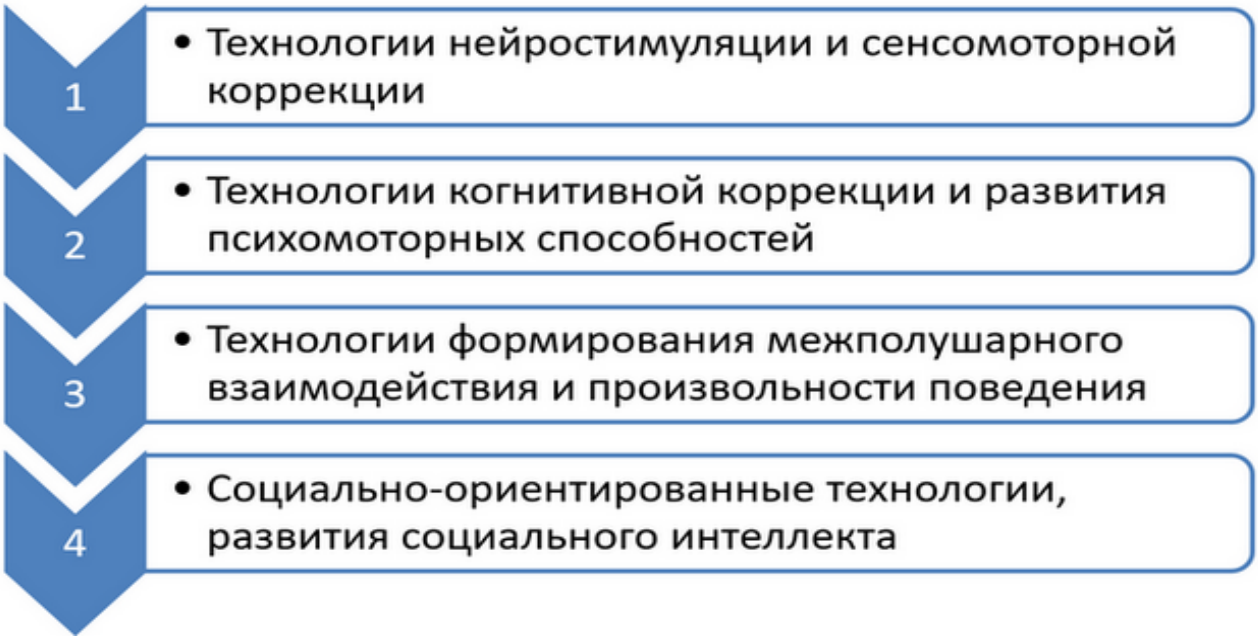
Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

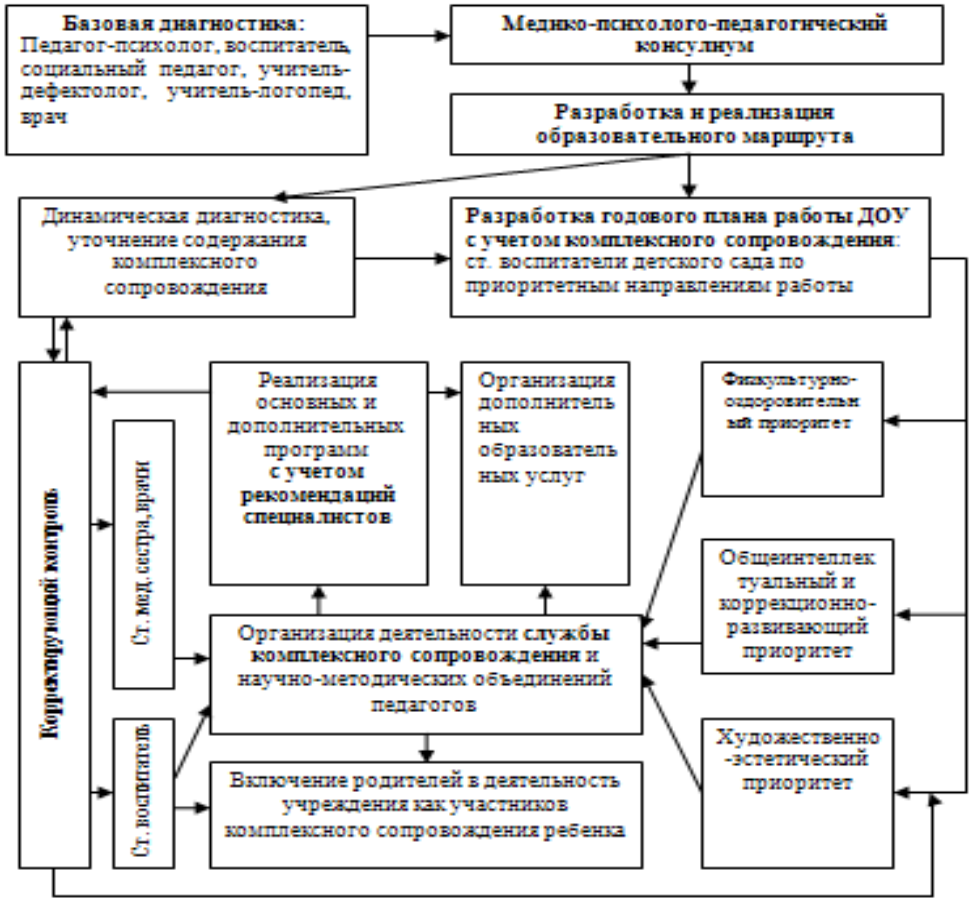
Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический самомассаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.
Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке к праздникам/утренникам.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Пед. задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
Развитие мелкой моторики	Упражнен с различным дид. материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковый театр. Дид. игры. Мозаика. Конструирование Ручной труд	Игры на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения.	Специальные упражнения для рук. Гимнастика.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимическ.мышц. Произвольное формир. определённых мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику Произвольное форм. определённых мимич поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении, танце.	
Развитие речевого дыхания.	Упражн на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания. Скороговорки	Дид игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание.	Распевки. Упражнения на дыхание в танце. Упражнения на выработку диафрагмального дыхания.	Серии упражнений на дыхание. Дыхательная гимнастика
Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика.	Упр на развитие интонационной выразительности силы, тембра голоса. Выразительного произношения воспитателем и детьми стихотворений	Хоровое пение. Движение с речью под музыку. Использование характерных ролей	Упражнения на укрепление голосового аппарата.
Развитие фонематических процессов.	Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляцион образа звука. Чтение стихотворений с выделением фонем. Опознавание фонем. Формирован контроля за речью.	Упражн на развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове. Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком.	Использование попевок. Хоровое и индивидуаль пение. Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма.	Спортивные речёвки. Музыкально-ритмические движения.
Развитие языкового анализа	Определение последовательности, количества и места звуков в словах. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие анализа предложений.	Дидактические игры.		

Развитие артикуляции	Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Контроль за речью	Скороговорки. Разучивание и декламирование стихотворений. Драмматизация. Слежение за правильным произношением.	Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподражанием. Слежение за правильным произношением.	Спортивные речёвки. Слежение за правильным произноше-нием.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5. Создание условий для развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Создание условий для воспитания общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Создание условий для развития зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Создание условий для развития представл детей о времени и пространстве, величине, форме, и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Создание условий для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9.Создание условий для развития фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Создание условий для закрепления речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Создание условий для развития восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Создание условий для развития памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	12. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
13. Создание условий для формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

14. Создание условий для формирования предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	14. Создание условий для развития диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	15. Создание условий для формирования навыка составления короткого рассказа, пересказа.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. ***индивидуального подхода***. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;

2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;

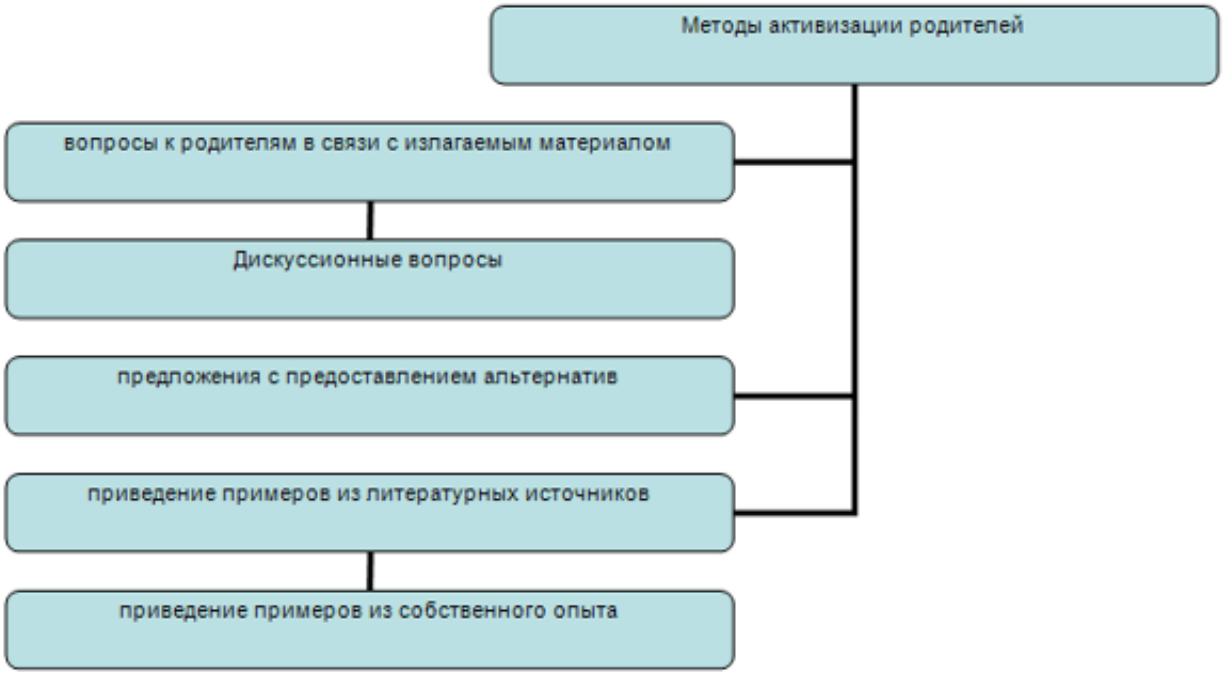
3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

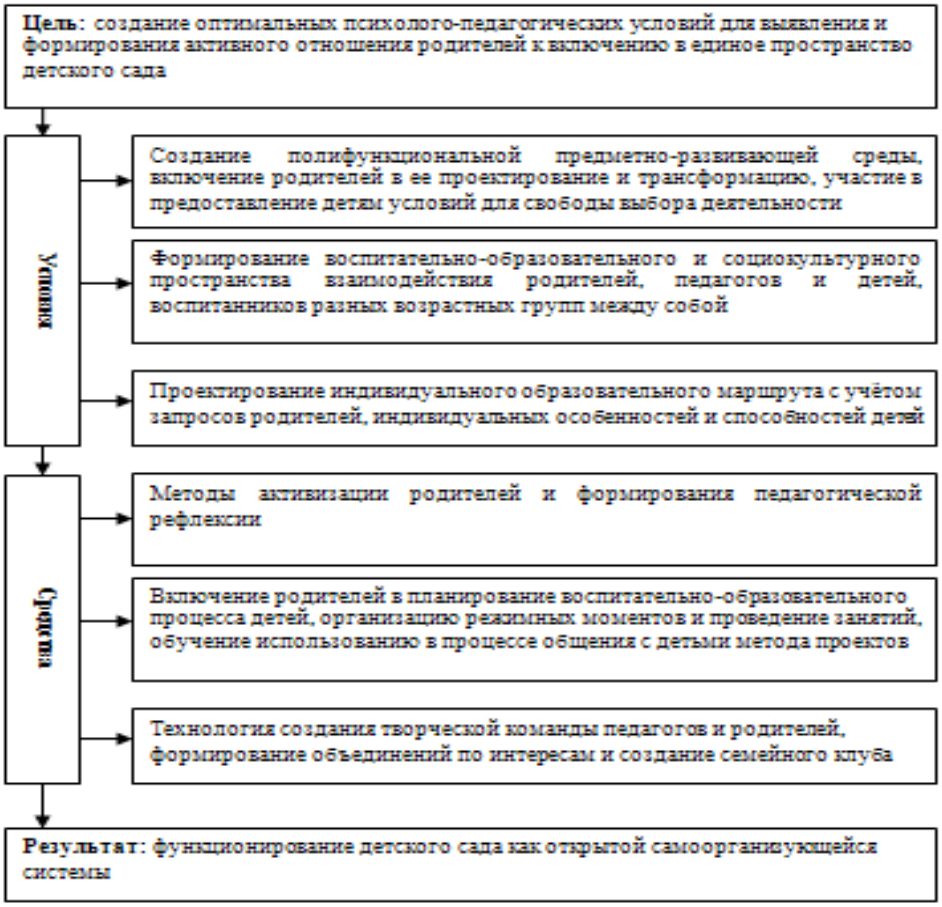
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка,
- игры стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию,
- игр, способствующие развитию чувства взаимного доверия.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным списках произведений художественной литературы и участия в литературных и других праздниках.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно-речевым развитием.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей. Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности
- гармонизацию семейно-родительских отношений.

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Инновационные формы работы с родителями.

Нетрадиционные формы работы можно разделить на 4 группы:

- информационно-аналитические
- наглядно-информационные
- досуговые
- познавательные

1. **Информационно-аналитические формы работы**.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

- *Родительское интервью/анкетирование*

Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов. При помощи интервью можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы педагога, родители начинают задумываться о проблемах воспитания. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучении ребёнка они хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

- *Родительский телефон доверия.*

Способствует выстраиванию доверительных отношений с педагогом, позволяет получить короткую консультацию в домашних условиях.

- *Ознакомление родителей с документацией учителя-логопеда.*

Вызывает родительский интерес к содержанию коррекционной работы, благодаря возможности вносить свои коррективы и влиять на её качество.

- *Родительское заявление о зачислении ребёнка в речевую группу.*

Повышает степень ответственности, за счёт осознания прав и обязанностей участников образовательного процесса.

2. **Наглядно-информационные формы работы.**

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

- *Информационный родительский уголок, выпуск газет, написание постов в группе ВК*

Отражает тему занятий. Рубрика “Рекомендации” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи детей, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

- *Организация выставок.*

Например, "Как умелые ручки язычку помогали" (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).

- *Дни открытых дверей речевой группы.*

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Вначале родители могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях своих детей, учиться методам и приёмам работы. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

- *Прайс-листы.*

Они сориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен сэкономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

- *Мини-библиотека.*

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, включающий в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

- *Видеотека в группе ВК*

Часть занятия, формирующая определённый навык, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему), названия некоторых звуков (ль, нь, сь, й). Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. А здесь у родителей возникает возможность посмотреть дома видеозапись с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме, чтобы правильно выполнять с ребёнком задания логопеда.

- *Интернет-страничка для родителей.*

Это могут быть различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий, чат, создание электронной библиотеки, которая предлагает 2 раздела: художественная детская литература и коррекционно-развивающая. Данные материалы размещаются на сайте учреждения, личном сайте логопеда, страничке в соц-сетях, в группе ВК «Пчелки». Использование ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото- и видео-материалами.

- *Использование для домашнего закрепления игр с портала «Мерсибо».*
- *Проведение коррекционных занятий в домашних условиях в режиме – онлайн по скайпу, вайберу*

Цель: Обеспечение образования и одинаковой доступности его для всех детей. Под понятие «ребёнок с ОВЗ» в данном случае подходят часто болеющие дети и дети-инвалиды, имеющие патологию развития.

Необходимые ресурсные условия:

1.Наличие интернета, компьютера в кабинете учителя-логопеда и семье воспитанника;

2.Умение общаться в скайпе, вайбере всех участников образовательного процесса.

Предварительная работа:

1.Устанавливается расписание занятий с ребёнком, с точным указанием времени выхода в интернет (скайп);

2.За сутки до занятия на электронную почту родителям высылается письмо с описанием игр и дидактическим материалом, который необходимо распечатать и подготовить к началу занятия с ребёнком.

Ход занятия: обязательно в присутствии родителя, с его непосредственным участием, под руководством педагога.

3. **Досуговые формы работы.**

Цель: Установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.

- *Речевые праздники.*

Полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

- *Совместные досуги и развлечения для детей и родителей*, например, такие как «Путешествие в Царство Азбуки».

4 .**Познавательные формы работы.**

Цель: Ознакомление с особенностями детей, спецификой нарушения, формирование у родителей практических навыков.

- *Лекотека.*

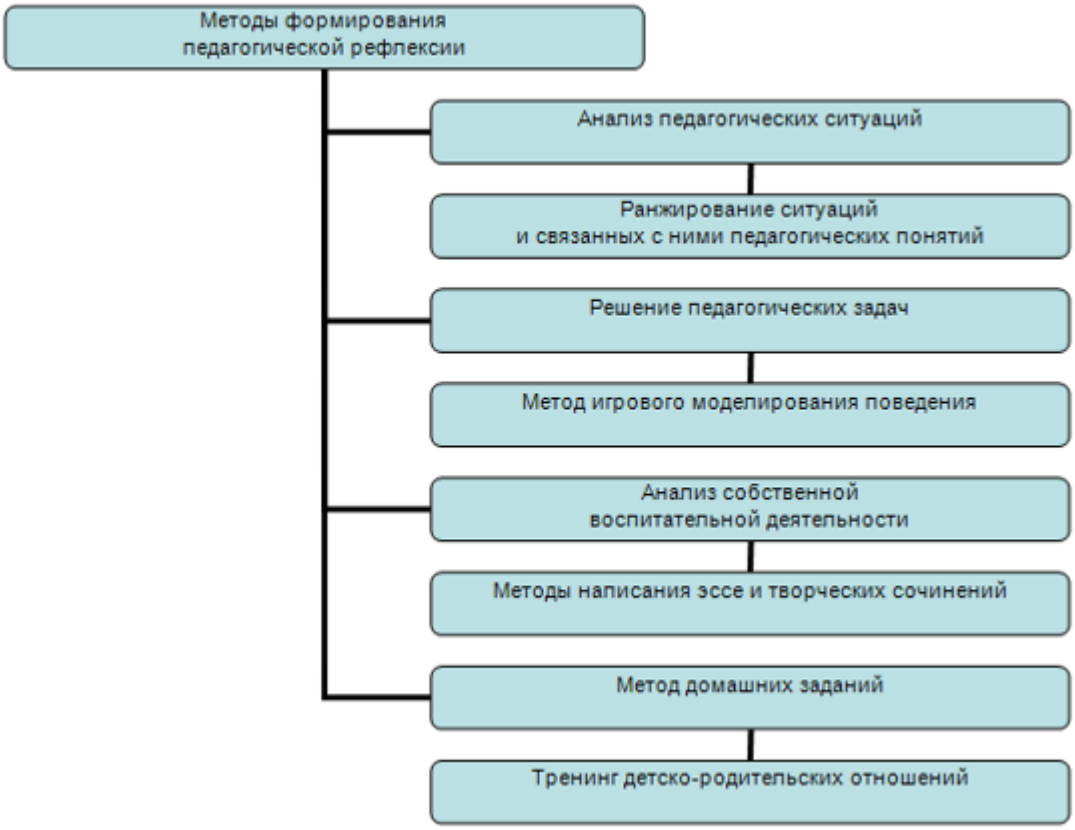
Это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. Игра – основной метод лекотеки. Индивидуальная, подгрупповая работа специалиста с детьми проводится в присутствии родителей с непосредственным их участием. Используются ресурсы традиционных, настольно-печатных дидактических игр, а также развивающие компьютерные игры и игры портала «Мерсибо»

- *Создание родительского клуба*. Это объединение родителей детей-логопатов, нуждающихся в квалифицированной теоретической и практической помощи. В рамках клуба проводить: обучающие семинары-практикумы, родительские консультации.

Данные формы работы логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Предлагаемые знания должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал и проводиться не для “галочки”, а для пользы дела.

Выводы Интересные формы взаимодействия с семьями воспитанников, соответствующие принципам и подходам ФГОС позволят вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, сделать коррекционно-образовательный процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения. Затем специалисты, работающие с детьми, посещающими логопедическую группу, на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов и утверждают план работы с детьми на первый период работы. С 1октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума ДОУ по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и коррекция плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-педагогический консилиум ДОУ обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и откорректировать ИОМ (по необходимости)

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Большакова С.Е.	• сформированность	Результаты исследования

Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое и речевое/. Методические рекомендации и картинный материал. • Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Метод рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. • Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальн диагностики.	представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); • психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; • состояние устной речи (логопедическое обследование); • дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; • сформированность предпосылок к овладению письменной речью; • диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;	диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

Система оценки уровня речевого развития разработана на основе «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР» под редакцией Быховской А.М. и Казовой Н.А. из методического комплекта программы Нищевой Н.В., что соответствует ФГОС ДОУ.

Блок I Исследование сенсомоторного уровня речи.

I.1. Исследование артикуляционной моторики.

Критерии оценивания:

1 балл- правильно выполняет движение 3-5 сек, 4-5 раз. Объём полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точный, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать позу. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

0,5 баллов – движение выполняет замедленно и напряженно. Объём неполный. Переключаемость замедленная. Движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка пониже/повышен. гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

0,25 баллов - выполняет с ошибками или не в полном объёме. Движения слабые, неточный. Темп замедленный/быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации или замены движений. Мышечный тонус понижен/повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов – движение не выполняет

I.2.Исследование состояния звукопроизношения

Критерии оценивания.

1 балл - безукоризненно произносит звук в любых ситуациях.

0,5 балла – изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда заменяет или пропускает звук.

0,25 баллов – изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован. Наблюдаются искажения и смешения.
0 баллов – в любой позиции звук искажает или заменяет.

I.3. Проверка состояния фонематического восприятия

Критерии оценивания:
1 балл – точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления.
0,5 балла – первый член воспроизводит правильно, второй/третий уподобляет первому
0,25 балла – неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками
0 баллов – не воспроизводит.

I.4.Проверка фонематического анализа и синтеза

Критерии оценивания:
1 балл –уверенно иправильно отвечает с первой попытки/выделяет звук.
0,5 балла - правильно отвечает с второй попытки, сомневается, иногда ошибается
0,25 балла - правильно отвечает с третей попытки, затрудняется, допускает множественные ошибки
0 баллов - отвечает не правильно

I.5. Исследование сформированности слоговой структуры слова и предложений.

Критерии оценивания:
1 балл-правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.
0,5 балла –замедленное послоговое воспроизведение. Не повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложения возможны не стойкие ошибки. При повторении ребёнок может сам их исправить.
0,25 балла – искажает звукослоговую структуру слова, допускает стойкие грубые ошибки (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова как в отдельных словах, так и в предложениях). При повторении ошибки сохраняются.
0 баллов- не воспроизводит и отказывается от выполнения задания.

Высокий уровень сенсомоторного уровня речи.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов. Уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Может быть нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р’], [л’]). Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Средний уровень сенсомоторного уровня речи..

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки; выделяет конечный и начальный согласный в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Низкий уровень сенсомоторного уровня речи..

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе и недостаточно точно; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Ребенок значительно нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхне-ключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Блок II. Объём активного и пассивного словаря.

II.1. Импрессивная сторона речи.

Критерии оценивания**:**

1 балл – Правильно выполняет задание. Объём пассивного словаря сущ, глаг, прилаг соответствует возрастной норме. Владеет обобщениям. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании сказки. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки. Хорошо понимает различные формы словоизменения.

0,5 балла- Выполняет после нескольких повторений. Объём пассивного словаря сущ, глаг, прилаг ниже возрастной норме. Частично владеет обобщениям. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании сказки. Возможны незначительные несущественные неточности. Понимает не все формы словоизменения.

0,25 балла – Понимает с трудом. Объём пассивного словаря сущ, глаг, прилаг значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениям. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании сказки. На вопросы отвечает не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности. Понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов – задание не выполняет. На вопросы не отвечает, картинки не показывает.

II.2. Исследование состояния активного словаря.

Критерии оценивания:

1 балл- уверенно даёт правильный ответ, форма слова образованна правильно. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

0,5 балла – даёт правильный ответ после небольшой помощи, форма слова образованна верно. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы

0,25 балла – даёт ответ, но форму слова образует неверно. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка отстает от возрастной нормы.

0 баллов – задание не выполняет. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка практически не сформирован.

Высокий уровень.

Объем пассивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный.

Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный.

Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

Средний уровень.

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту.

Ребенок показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный.

Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный.

Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Низкий уровень.

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный.

Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный.

Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Блок III. Экспрессивная сторона речи.

III. 1. Исследование состояния функции словоизменения и словообразования.

Критерии оценивания:

1 балл- уверенно даёт правильный ответ, форму слова или новое слово образует правильно

0,5 балла – даёт правильный ответ после небольшой помощи, новое слово или форму слова образует верно. Допускает нестойкие ошибки при употреблении/образовании различных видов словоизменения и словообразования.

0,25 балла – даёт ответ, но новое слово или форму слова образует неверно. Допускает стойкие грубые ошибки при употреблении/образовании различных видов словоизменения и словообразования.

0 баллов – задание не выполняет.

III.2 Исследование связной речи

Критерии оценивания.

Оценка смысловой целостности:

1 балл – рассказ/пересказ соответствует смысловой ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности. Сохраняет связность и логическую последовательность. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев.

0,5 балла – Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность, воспроизводит смысловые звенья с незначительными сокращениями или незначительно искажает ситуацию, пропускает второстепенные смысловые звенья, неправильно воспроизводит причинно-следственные связи. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного.

0,25 баллов – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, выпадения главных и второстепенных смысловых звеньев, существенные искажения. Высказывание носит фрагментарный характер.

0 баллов – отсутствие рассказа/пересказа

Оценка лексико-грамматического оформления:

1 балл – рассказ/пересказ оформлен без нарушения лексических и грамматических норм

0,5 балла – рассказ/пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипость оформления высказывания, неточное употребление слов. Наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

0,25 балла – наблюдаются аграмматизмы, стереотипость оформления высказывания, повторы, неадекватное использование слов. Наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов – пересказ недоступен / рассказ не оформлен

Оценка самостоятельности выполнения задания:

1 балл – самостоятельный пересказ / рассказ

0,5 балла – после минимальной помощи (1-2 вопроса)

0,25 балла – рассказ / пересказ по наводящим вопросам

0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи

Высокий уровень развития экспрессивной речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

Ребенок употребляет основные виды интонации.

Средний уровень развития экспрессивной речи.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

Ребенок употребляет основные виды интонации.

Низкий уровень развития экспрессивной речи.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Общий уровень речевого развития:

Высокий уровень – 80-100 %

Выше среднего уровень – 71-79 %

Средний уровень – 50-70 %

Низкий уровень – 49 % и ниже

Образец речевой карты см. в приложении.