

ЧЕМУ НУЖНО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ, ЧТОБЫ ОНИ ЛЮБИЛИ ШКОЛУ



СОЗДАЙТЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ НАСТРОЙ НА УЧЕБУ

Самое первое и самое важное – создайте положительный настрой на учебу. Без этого все остальное работать не будет. Эта тема красной нитью проходит в нашей статье, потому что положительный настрой – это действительно самое главное. Чему бы мы не учили детей, чему бы мы не учились сами, положительный настрой на учебу – это краеугольный камень.

Мы действительно можем сделать так, чтобы ребенок сам хотел ходить в школу, чтобы пропуск школы он воспринимал не как облегчение, а как разочарование. А для этого школа должна ассоциироваться с чем-то хорошим, с приятными эмоциями и впечатлениями. Когда ребенок ждет, что в школе будет интересно, весело, приятно и полезно, он сам туда рвется, его не нужно заманивать.

Чего не надо делать

Только не говорите детям, что те, кто хорошо учится в школе, получают хорошее образование и хорошую работу. **Во-первых**, это неправда. Хорошие оценки в школе вовсе не означают хорошую работу и большую зарплату. Это ваш ребенок легко проверит и поймает вас на лжи:

- *Мама, ты хорошо училась в школе?*

- *Да.*

- *А папа?*

- *Папа хуже.*

- *А почему тогда папа зарабатывает больше тебя?*

Во-вторых, что такое для семилетнего ребенка работа? И даже для семнадцатилетнего? Это что-то эфемерное, чего со мной никогда еще не было, и что случится когда-то, через несколько лет. Заработать хорошие оценки надо сейчас, а хорошую работу я получу через несколько лет. Цель настолько далекая, что никак не мотивирует.

Даже взрослые люди в большинстве своем не планируют свою жизнь на несколько лет вперед. Можем ли мы ожидать этого от ребенка? Не пытайтесь мотивировать детей тем, что случится через несколько лет. Понятная награда – это всегда награда сейчас.

Что детям нравится в школе?

Мы разговаривали с учениками, которым нравится ходить в школу, и вот что хорошего они называют.

1. На первом месте общение. Да-да! Большинству детей в школе нравятся не уроки. А именно перемены, игры и общение с друзьями.
2. На втором месте отношения с учителем. Причем в начальной школе хороший учитель – это *учитель, который любит* ребенка, вежливый и ласковый, уделяющий внимание. В средней и старшей школе – это учитель интересный, с которым есть о чем поговорить, который интересно рассказывает и не только о школьной программе.
3. Третье и четвертое места делят собственно уроки и знания, получаемые в школе, с внеклассными занятиями: походами в музей и пр.

Как видите, знания и оценки вовсе не самое важное для ребенка в школе. Самое важное – это отношения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Поэтому, когда родители упирают на получение знаний, у детей возникает ощущение, что их не слышат, не замечают самого главного. Самое важное в школе для ребенка – это не знания и не оценки. Это отношения, в которых он находится каждый день.

Когда мы мотивируем детей ходить в школу, мы должны помнить, что у нас и у детей разные цели. У ребенка нет и не может быть цели «получить среднее образование», этот аргумент ценен только для взрослых. Цели детей проще и намного ближе по времени:

- ✓ хорошо провести время в компании;
- ✓ позаниматься интересным делом;
- ✓ получить одобрение авторитетного взрослого;
- ✓ сотрудничать с интересным деятельным взрослым;
- ✓ поиграть;
- ✓ научиться чему-то, что пригодится мне *прямо сейчас*.

Когда мы настраиваем ребенка ходить в школу, нам стоит больше говорить об этих целях – целях детей, а не об эфемерных «знаниях», которые когда-то там пригодятся на работе. Если мы мотивируем ребенка тем, что важно для нас, взрослых, такая мотивация скорее всего не сработает. Просто потому, что для ребенка это не аргумент.

Основная цель ребенка, который идет в школу – хорошо провести время, а не получить знания.

ТИПИЧНЫЕ СТРАХИ ШКОЛЬНИКОВ И ЧТО С НИМИ ДЕЛАТЬ

Мы спрашивали детей, что им **НЕ** нравится в школе, и вот что они называют:

1. Учитель не нравится.
2. Плохие отношения со своими одноклассниками.
3. Оценки – дети боятся, что их будут ругать или стыдить за двойки.
4. Нагрузка – многим детям трудно учиться.

У первоклашек сюда прибавляется еще несколько специфических страхов:

5. Страшно потерять родителей. Точно так же, как в детском саду, этот страх снова появляется у детей, когда они идут в школу.
6. Бывает, что ребенок изначально уверен, что школа – это опасное место. Это случается, когда родителям страшно за детей в школе. Если родители не могут отпустить ребенка, то он перенимает их страхи.
7. Порой ребенок заранее уверен, что школа – это мучение. Он ведь слышал от взрослых фразы вроде: «закончилась твоя свобода», «десять лет от звонка до звонка», «придется делать уроки» и другие, подразумевающие, что школа – это неизбежное страдание.

Как видите, основные причины, по которым ребенок стремится избежать школы, это опять-таки не знания, а отношения и настрой. Давайте посмотрим, что делать с этими проблемами.

Если ребенок боится или плачет – не стыдить

Ни в коем случае не говорите ребенку что-то вроде «ты уже большой, а боишься» или «что ты плачешь, как девчонка». От этого страх многократно усиливается. Для ребенка это означает, что:

- С ним что-то не так, когда он боится. Он что-то делает неправильно, и его за это ругают.
- Родители отказываются ему помогать.
- От этого появляется чувство беспомощности и отчаяние. И страх усиливается, а проблема усугубляется.

Вместо этого поддержите: утешайте и ободряйте. Прямым текстом дайте разрешение плакать и бояться, а *затем* утешьте. Например, если ребенок боится потерять родителей:

- Я понимаю, что ты боишься. Можно бояться. Можно поплакать, а я тебе обниму. Мы с папой никуда не денемся. Я точно за тобой приду. Я помню, что ты здесь.

У детей постарше страхи другие. Одни могут бояться получить «двойку», другие могут бояться учителя, третьи – реакции родителей (будут ругать, не пустят гулять, отберут планшет). Если вы понимаете, чего ваш ребенок боится, разрешите ему бояться, предложите свою помощь, а затем научите его справляться с проблемой. Например, если ребенок боится получить «двойку»:

- Я понимаю, что ты боишься получить «двойку». Можно бояться, но «двойки» от этого не рассосутся. Давай подумаем, что можно сделать, чтобы получать «пятерки». Я тебе помогу.

Если боится, что будут ругать:

- Я вижу, что ты боишься, что я буду ругать тебя за плохую оценку. Я не буду. Иногда я действительно злюсь на тебя, но от того, что я тебя поругаю, оценка же не улучшится. Поэтому я не буду тебя ругать. Давай лучше посмотрим, как можно ее исправить. Для начала я предлагаю

Порой родители думают, что если ребенку разрешить бояться, например, уроков, то он будет только бояться и не будет выполнять домашние задания. Однако опыт говорит об обратном. Когда взрослые разрешают эмоции (бояться можно, плакать можно), но при этом обещают свою помощь и настаивают на выполнении, дети становятся намного сговорчивее и проще справляются с проблемой.

Объявляйте ребенку утром план его дня

Дети живут на территории родителей и по правилам родителей. Если ребенок не знает, чего взрослые потребуют от него в следующий момент, у него может накапливаться тревога. Поэтому для снятия тревоги полезно с утра рассказывать детям план их дня:

- Сегодня утром ты пойдешь в школу. У тебя сегодня математика, потом русский, потом рисование. В 12:20 у тебя уроки закончатся – и бабушка за тобой придет. Вы с бабушкой пообедаете и пойдете гулять. Потом придете, сделаете уроки ... и так далее.

Когда ребенок знает план своего дня, ему легче ориентироваться во времени, он понимает, что за чем идет. В том числе, он знает, когда ждать родителей. Когда дети несколько раз удостоверятся, что план, который вы излагаете, соблюдается, он станет более спокойным и уверенным в себе.

Дети постарше не должны быть пассивными слушателями. Считается, что в средней школе ребенок уже должен уметь самостоятельно планировать свой день. Однако если его специально этому не учить, то сам он, конечно не научится. Поэтому постепенно от привычки рассказывать ребенку его план дня переходите к привычке совместного планирования дня. Это можно сделать на листе бумаги, а еще лучше в ежедневнике или в электронном календаре.

Когда дети знают, в каком порядке идут их дела, они делают их быстрее и увереннее. Кроме того, возникает меньше разговоров на тему «пора уже садиться за уроки» и «ну, мама, ну я еще немного поиграю». Эта полезная привычка будет профилактикой сопротивления.

В средней школе план дня увеличивает эффективность. Кроме того, ребенок всегда знает, когда ему пора делать уроки.

Обсуждайте план дня, когда ребенок в хорошем состоянии и настроении. Дождитесь, когда он проснется. Никогда не планируйте дела, когда ребенок устал, болен.

Вечером перед сном вспоминайте, как прошел день, настраивайте на хорошее.

Это своего рода подведение итогов, замечательное дополнение к плану дня. Хорошо, если здесь вы, упомяните то же, что утром было в плане. Особый акцент сделайте на том, что хорошего сегодня случилось, что вам понравилось, какие успехи у ребенка вы заметили, что понравилось самому ребенку:

- Мне сегодня понравилось, как ты утром быстро оделся в школу, и мы с тобой смогли быстро выйти, потому что портфель и одежду приготовили еще вчера вечером. В школе вы играли с одноклассниками и узнали, как пишется прописная буква А. Ты получил «пятерку». Вечером мы с тобой играли в футбол, и ты даже забил мне гол! И ты сильно радовался по этому поводу! Теперь мы собрали вещи на завтра и ложимся спать, утром нас ждет еще один хороший день.

Это не значит, что мы не обращаем внимания на плохое. Это значит, что мы делаем акцент на хорошем. Утром план дня – вечером итоги дня.

С детьми постарше мы делаем то же самое, но сильно сокращаем этот текст:

- Спасибо, что сходил сегодня в магазин и помог мне приготовить ужин. Мне было очень приятно.

Заранее настраивайте на то хорошее, что будет в школе, вместо того чтобы рассказывать страшилки типа «закончилась твоя свобода».

- Ты узнаешь много нового.
- Ты познакомишься с новыми людьми.
- Ты сможешь играть с ними на переменах и после школы.
- Ты научишься считать (сможешь посчитать, правильно ли тебе дали сдачу в магазине).
- Ты научишься быстро читать и сможешь прочитать больше интересных книжек сам. И тогда тебе не обязательно будет ждать, пока я освобожусь и смогу почитать тебе.

- Мы познакомились с твоей учительницей, она очень хорошая (если она не хорошая, немедленно переведите ребенка в другой класс).

Рассказывайте про школу то хорошее, что у вас (или у кого-то другого) было:

- Мне в школе нравились уроки труда. Нам выдавали молотки, доски и гвозди, и мы могли делать всякие разные вещи, например, табуретки.

- Мне в первом классе нравилась Настя. Она была самая красивая девочка в классе.

- У меня был друг Дима, с которым мы сидели за одной партой ...

Меня мама научила собирать вещи с вечера. Это удобнее. Тогда утром никуда не торопиться, встаешь попозже и уверен, что взял все, что надо.

Настройтесь сами и настройте своего ребенка на то хорошее, что будет в школе.

ОРГАНИЗУЙТЕ МЕСТО

Для того, чтобы ребенку было проще делать уроки дома, ему нужно помочь организовать этот процесс. Сам ребенок не организуется.

Если с самого начала сделать правильно, то вы потратите значительно меньше сил, чем на то, чтобы искоренить неправильно сформировавшиеся привычки.

- ✓ Например, привычку делать математику лежа на диване или привычку сваливать учебники в кучу.

Позаботьтесь об удобстве

Приготовьте комфортное для домашних занятий место. Мебель, пользоваться которой ученику будет удобно. Подумайте, откуда будет падать свет. Достаточен ли он.

По возможности устройте рабочее место так, чтобы ребенка ничего не отвлекало, например, скачущий по комнате младший брат или телевизор.

Научите ребенка складывать канцелярские принадлежности в определенное место. Это значит, что *родители определяют* место, где лежат ручки-листочки-карандаши, и показываю ребенку.

Инструкция по принципу «вот тебе карандаши, положи куда-нибудь» не работает. «Куда-нибудь» для ребенка-это первая попавшаяся горизонтальная поверхность. Он действительно не знает, куда.

Определите место для книг и учебников. Для портфеля и сменной обуви и т.д. Определите место для каждой вещи, которая связана со школой. Это проще сделать с самого начала, чем полгода запинаться о портфель, а потом с раздражением начать переучивать ребенка класть его в другое место. Задать правила с самого начала намного проще, чем переучивать!

Когда рассказывает это ребенку, ни в коем случае не рассказывайте с позиции «вот, теперь тебе придется делать домашние задания, это твоя обязанность»! Говорите о домашних заданиях с позиции интересного приключения. Не о том негативе, который связан с домашними заданиями, а о позитиве. Создайте своими словами приятное впечатление и предвкушение.

Как это выглядит технически

Для примера приводим таблицу. Слева – фразы, несущие негатив, их нежелательно говорить. Справа – фразы, которые создают позитивный настрой.

Создает негативный настрой	Настраивает на позитив
Иди сюда.	Миша, мы тебе для школы приготовили несколько новых вещей.
Надеюсь, ты запомнишь, где что лежит, и не будешь меня докапывать.	Давай я тебе покажу их, чтобы ты знал, где что находится, и чтобы тебе было удобно.
Чтобы ничего не потерялось.	Чтобы ты сам все легко находил.
Ручки лежат вот тут, точилка здесь (и еще куча подробностей, которые ребенок не запомнит).	Например, тебе нужна ручка. Вот твои новые красивые ручки, они будут лежать здесь. Карандаши здесь в коробке. Я тебе помог их аккуратно сложить. Тут же лежит точилка для карандашей.
Когда поточишь, клади ее обратно, и она не потеряется.	Когда поточишь, клади ее обратно, и тебе всегда будет легко ее найти.
Не бросай портфель где попало.	Вот тут будешь ставить портфель, когда придешь из школы, рядом со стулом, тебе удобно будет, если нужно что-то в нем взять.

Прочитайте левый столбец целиком. Представьте, что это говорят вам. Попробуйте почувствовать, каким настроением вы заряжаетесь.

Хочется ли вам в этом участвовать? Или уже хотите, чтобы эта нудятина поскорее закончилась?

Сравните с тем, что написано справа. Даже если и возникает ощущение дополнительной ответственности, одновременно чувствуется забота и тепло. Намного проще пережить появление дополнительных обязанностей, если рядом есть человек, который поддерживает, заботится и помогает.

А значит, и справляться с такими обязанностями – тоже намного проще.

ОРГАНИЗУЙТЕ ПРОЦЕСС



Создайте ритуалы

Очень удобно, когда ребенок садится за домашнюю работу в одно и то же время. Это помогает всем заранее настроиться на процесс. Даже младшему брату, который знает, что в эту комнату целый час ему ходить запрещено.

Когда ребенок приходит из школы, он уже перегружен, не заставляйте его сразу садиться за уроки. Сделайте перерыв как минимум на 1 час, лучше на 1,5. *Умыться, пообедать, собрать вещи, поиграть.*

Создайте приятный ритуал для начала домашней работы: обнимите ребенка, скажите, что вы будете помогать, помогите разложить вещи. Спросите ребенка, с какого задания он хочет начать. Не рекомендуется делать уроки непосредственно перед сном.

На это время предложите ему какую-нибудь игру или книжку, не относящуюся к учебе.

Научите ребенка переводить телефон на беззвучный режим на то время, пока он делает уроки.

Потратьте на создание ритуалов час – и они будут работать на вас несколько лет.

Если у вас ребенок постарше, придумайте ритуалы вместе с ним. Обсудите план дня. Включите в него домашние задания.

Сначала делайте уроки вместе

В первом классе и до тех пор, пока дети не научатся делать уроки сами, мы делаем их вместе. Присутствие родителя на первых порах обязательно! Родитель присутствует до тех пор, пока ребенок не освоится.

Освоиться – это значит начнет сам раскладывать вещи, находить нужные тетради и учебники, ручки и карандаши.

Пожалуйста, не нужно контролировать каждый штрих! Так мы создадим у ребенка ощущение, что у него самостоятельно ничего не

получается. А наша задача – создать у ребенка ощущение, что он способен сам справиться со всеми заданиями. Не лезьте слишком глубоко и не настаивайте на идеальном исполнении! Вполне достаточно, если ребенок усвоит главное, суть упражнения.

На уроке русского языка мы обращаем внимание на знание русского языка. На уроке чистописания – на чистописание. На уроке математики мы не придираемся к чистоте написания. Невозможно осваивать все сразу одновременно. Скорее всего, ребенок не сможет сконцентрироваться на двух задачах сразу и быстро придет в отчаяние или начнет протестовать от того, что у него не получается.

Постепенно родитель все меньше и меньше говорит и контролирует. И дает ребенку все больше времени самостоятельно справиться с заданием.

Это значит, что мы сидим, смотрим, но начинаем помогать, только если ребенку требуется наша помощь, если он нас попросил.

Когда ребенок с большей частью заданий справляется сам, родитель начинает отходить и оставлять ребенка одного, сначала на несколько минут.

Если родитель возвращается и видит, что производительность резко снизилась, значит он уходил слишком рано и ребенку надо дать больше времени на освоение и самоорганизацию.

Удобно договориться начинать с легких заданий, которые дети делают сами, например, чтение. А письменные делать попозже – с родителями.

Постепенно родитель перестает сидеть с ребенком за уроками и оставляет за собой только контроль. Спрашивает и проверяет домашние задания. Интересуется, как прошел день в школе.

Однако и в этот период ребенок должен знать, что он может обратиться к родителям за помощью, если столкнулся с трудностями.

Что значит «постепенно»?

Каждый год в октябре – ноябре родители первоклассников обращаются с таким вопросом:

- У меня ребенок до сих пор не делает домашнюю работу самостоятельно. Я еще могу списать сентябрь на адаптацию к школе. Но ведь уже октябрь, ноябрь, а он все еще не может делать домашние уроки сам.

Поясняем, что этот процесс намного более медленный, чем вам кажется, уважаемые родители. Многим детям потребуется помощь родителей в течение всей начальной школы.

Научите ребенка соблюдать режим работы и отдыха

Часто бывает так, что ребенок делает домашнюю работу очень долго, по 3-4 часа. Этого ни в коем случае нельзя допускать! Первоклашки могут сохранять работоспособность 20 минут, к концу начальной школы это время

увеличится до 30-35 минут. Именно поэтому уроки в школе сделаны 40-минутными (+5 минут в начале урока – успокоиться, войти в рабочий режим, +5 минут в конце – записать домашнее задание, а в первом классе – с перерывом посередине).

После этого срока работоспособность снижается, наступает утомление. Нет никакого толка от того, что утомившиеся дети сидят за столом.

Ребенок бесконечно делает ошибки и переделывает или по 10 раз перечитывают одну и ту же строку, не понимая смысл.

Намного более эффективно делать домашние занятия по 30 минут, с 10-минутными перерывами между ними (для начальной школы). Если вы видите, что ваш ребенок даже 30 минут не выдерживает – уменьшите время.

Это значит, что, если дети уже полчаса сидят над домашним заданием, пора прийти, вынуть их из уроков, сделать им перерыв и 10 минут поиграть.

Обычно бывает удобно поставить будильник на 30 минут от начала занятия. Тогда дети быстро приучаются соблюдать режим.

Не забудьте на перемене тоже поставить будильник!

Не начинайте на перемене игры, которые не успеете закончить за отведенные 10 минут! Успевайте к концу перемены закончить все игры.

Некоторые дети не могут высидеть даже 30 минут. Не нужно их заставлять. Начните с того времени, которое они могут терпеть. Постепенно увеличивайте это время, но следите, чтобы ребенок не уставал. Не заставляйте детей делать уроки через усталость! Это отбивает всяческое желание возвращаться к учебе. Лучше сделайте короче перемены.

Очень важно на перемене переключить детей в реальный мир!

Телевизор, компьютер и планшет не подходят для перемены. Отдых – это всегда смена деятельности. Если ребенок переключается с математики на телевизор, он не отдохнет и вернется к занятиям утомленным.

Подходят подвижные игры, гимнастика, наведение порядка, бытовые дела – все то, что ребенок делает не в виртуальном мире, а в реальном.

Очень часто родители боятся, что ребенок после перемены не вернется к урокам, и стараются уроки сделать подольше. К сожалению, это не помогает, потому что у детей накапливается усталость, а вместе с усталостью – отвращение к занятиям, нежелание их делать. Именно это и приводит к тому, что сопротивление со стороны ребенка усиливается. Вместо этого необходимо научить детей такому режиму работы и отдыха, который будет для них не в тягость, а в удовольствие.

В средней и старшей школе можно увеличить длительность домашних занятий. Однако основные принципы остаются те же.

ПОДДЕРЖИВАЙТЕ ХОРОШЕЕ!

Если задуматься, каким образом мы себя и детей мотивируем, то все способы сводятся к двум:

- ✓ мы избегаем плохого;
- ✓ мы стремимся к хорошему.

Как это выглядит на практике? Посмотрите таблицу.

<i>Мотивация избеганием плохого</i>	<i>Мотивация стремлением к хорошему</i>
Если ты не сделаешь уроки, получишь «двойку».	Когда ты сделаешь хорошо домашнюю работу, получишь «пятерку», тебе самому будет приятно. Учителю будет приятно. И мне будет приятно.
Если пропускать школу, будешь работать дворником.	Получи в школе хорошие знания, которые помогут тебе поступить в институт. Мы сэкономим кучу денег, которые сможем потратить на что-то более приятное.
Ты же не такой тупой, чтобы не справиться с этим упражнением!	Ты достаточно знаешь, чтобы справиться с этим упражнением, просто постарайся. Если не получится, я приду и помогу тебе.
Никаких «гулять», пока не сделаешь уроки!	Сделай уроки, и у тебя останется еще куча времени, чтобы погулять с друзьями.

Прочитайте левый столбец и перечислите эмоции, которые он вызывает. Родители обычно называют:

- ✓ страхи (что накажут, засмеют, поставят «двойку»);
- ✓ вину;
- ✓ протест;
- ✓ возмущение;
- ✓ раздражение;
- ✓ обиду;
- ✓ жалость к себе.

Все это вызывает **отвращение к школе**.

Все эти эмоции не только не помогают эффективно учиться, они активно препятствуют учебе. Люди не любят ходить туда, где им делают неприятно. Возникает *отвращение*, нежелание учиться, нежелание даже говорить на эту тему, желание уклониться, сбежать.

Это нежелание довольно быстро переносится на все домашние задания вообще, всю учебу целиком, школу, учителя (потому что заставляют). Дети начинают затягивать время, забывают записывать домашние задания и саботируют учебу другими способами.

Если мы хотим, чтобы наш ребенок невзлюбил школу, нужно почаще мотивировать его чем-то плохим. Если мы хотим, чтобы ребенок потерял доверие и всякое желание учиться, нам всего лишь нужно почаще его запугивать, упрекать и обесценивать.

Важно! Когда мы говорим «мотивация плохим», мы имеем в виду не только наказания, лишение компьютера, сладкого и прогулок. Мы имеем в виду все, что заставляет детей представлять у себя в голове негативную картину и чувствовать вышеперечисленные чувства. Например:

- *Можешь, ведь, когда хочешь! (Упрек, чувство вины)*

- *Ну ты же у меня не тупой. (Именно картинку «я тупой» представляет себе ребенок в этот момент. Чувство стыда)*

- *Почему не «пятерка», почему «четыре»? (Акцент на том, чего не хватило, а не на том, что сделано. Вина, стыд)*

- *А Маша не забывает домашние задания записать! («Я хуже Маши». Вина, стыд)*

- *Давай делай уроки, не тяни как обычно. Сейчас опять протянешь до последнего, потом будешь сидеть и ныть. (Настрой на негатив. Вина)*

- *Ну сколько можно тебе говорить ... (Упрек, вина)*

Мы мотивируем ребенка именно той картиной, которую он представляет себе после наших слов. Когда мы говорим «не тяни, как обычно», ребенок представляет себе картину про то, как он затягивает с уроками. От этого возникает чувство вины, он уныло представляет себе, как он затягивает в очередной раз. Это тягостное чувство убивает мотивацию.

Именно картинка, которую представляет ребенок после ваших слов, является мотивирующей!

А теперь давайте вернемся к таблице – прочитайте правый столбец. Согласитесь, его намного приятнее читать? А слушать? Если ребенок доверяет родителям, то он в этом случае чувствует:

- ✓ удовольствие;
- ✓ радость;
- ✓ предвкушение;
- ✓ восторг;
- ✓ восхищение;
- ✓ азарт.

А все вместе **вызывает желание учиться**. Тогда довольно быстро школа и уроки начинают означать что-то приятное (получу «пятерку», буду хвастаться, буду гордиться собой, узнаю новое и

интересное). Люди любят ходить туда, где им делают хорошо. Появляется *желание* учиться. Постепенно эти эмоции усваиваются внутрь, появляется внутренняя мотивация к учебе. Мотивация чем-то хорошим укрепляет желание учиться!

Когда мы говорим «мотивация чем-то хорошим», мы не имеем в виду подарки за выполненное задание или деньги за «пятерки». Мы имеем в виду любые слова, после которых ребенок представит себе позитивную картину, которая вызовет приятные эмоции.

1. Заранее настраиваем на хорошее.

- *Я уверен, у тебя все получится!*
- *Ты умный мальчик!*
- *Давай быстро сделаем уроки, и у тебя останется еще уйма времени поиграть/погулять.*

2. Отмечаем малейшие улучшения:

- *Вот эту букву ты написал лучше, чем все остальные, смотри, какая она красивая! Постарайся теперь все так же хорошо писать.*
- *Сегодня ты сделал уроки быстрее, у тебя есть возможность подольше поиграть.*
- *Сегодня ты сам сел за уроки, мне очень приятно.*
- *Сегодня ты увереннее рассказываешь это стихотворение, чем вчера.*
- *С физикой сегодня у тебя отлично все получилось!*

3. Почаще говорим о том хорошем, что связано со школой.

- *Я рад, что у тебя получается ... (что именно)*
- *Круто, что у тебя появились новые друзья!*
- *Я рад, что тебе нравится математика (труд, химия, окружающий мир ...)*
- *Наталья Сергеевна тебя хвалила. Говорит, ты хорошо справляешься с ...*
- *Мне нравится смотреть, как ты растешь и учишься.*

4. Гарантируем свою помощь, если не справляется, и не лезем, если справляется.

- *Если что-то непонятно, зови, помогу.*
- *Давай рассуждать вместе ...*

Обращайте внимание на то, что СДЕЛАНО, а не на то, что не сделано

Идея поддерживать хорошее, делать на нем акцент немного непонятна для нашей культуры, поэтому приведем еще один пример.

Представьте, что ребенок освоил 10% материала к уроку. Например, выучил 10% стихотворения – и справедливо заработал кол. Что вы ему скажете? Тут есть 2 основных варианта:

1) поругать за то, что не выучил 90%;

2) похвалить за то, что выучил 10%.

Второй вариант совершенно непонятен. Кого-то он даже шокирует.

За что хвалить-то?! За эти 10%?!!

Да, именно за 10%. И это важно! Пусть ребенок освоил всего 10%, но он старался. Отметьте эти старания – и он будет стараться дальше. Поругайте, что он недостаточно хорошо справляется – в следующий раз он будет бояться стихотворений и ему станет еще труднее их учить.

Поощряйте хорошее, даже если его совсем мало, чтобы оно увеличивалось.

Примерьте это к себе.

1. Вариант для мам.

Вы готовите ужин. В тот момент, когда муж приходит домой, вы находитесь на стадии «еще только начали чистить картошку». Что вам приятнее было бы услышать:

- А че так поздно начала-то? Раньше-то не могла начать? Не знаешь, что ли, во сколько меня с работы ждать?

- Спасибо, что готовишь нам всем еду! Чмок!

2. Вариант для пап.

Вы вешаете полочку. В процессе заходит жена. Что вам приятнее было бы услышать:

- Ну, наконец-то ты собрался! Надо было тебе целый месяц талдычить, чтобы ты, наконец ...

- Спасибо, любимый, что вспомнил про полочку, она нам очень пригодится!

В каком из вариантов вам будет приятно готовить еду/вешать полочку в следующий раз? Что вы ответите жене/мужу на упрек или обесценивание? Казалось бы, ответ очевиден, но почему-то часто забываем про очевидное и начинаем ругаться и обесценивать там, где намного полезнее поблагодарить и поддержать.

В нашей культуре, в том числе в школе, принято акцент делать на ошибках и недостатках, а не на талантах и достоинствах, на том, что не получается, а не на том, что получается.

✓ Например, после диктанта в школе пишут «работу над ошибками», а не «работу по развитию».

✓ Учителя отмечают красной ручкой ошибки, а не выделяют, к примеру, зеленой ручкой то, что написано правильно.

Все это убивает мотивацию к учебе. Поэтому обращайтесь больше внимания:

✓ не на то, что не сделано, а на то, что сделано;

✓ не на то, что не получается, а на то, что получается;

✓ не на промахи, а на достижения;

- ✓ не на недостатки, а на таланты;
- ✓ не на то, что плохо, а на то, хорошо.

90% времени уделяйте развитию таланта, а не искоренению недостатков.

Оценки

Оценка в школе обычно строится по такому же принципу:

1. Ученик должен овладеть некоторым количеством учебного материала.
2. Учитель *снижает* ученику оценку за ошибки и недочеты.

То есть акцент на ошибках и недочетах. В результате большая часть учеников чувствует, что постоянно недотягивает до некоего эфемерного стопроцентного идеала. Это либо снижает мотивацию к учебе, либо включает детей в погоню за оценками и рейтингами, отвлекая от главного – получения знаний и развития способностей.

Теперь представьте, что ребенок, который выучил 10% стихотворения и получил кол, решил взяться за ум. Он потрудился в 3 раза сильнее и теперь выучил 30% этого стихотворения. Что он получит? Опять кол. Что он будет чувствовать? Что его усилия потрачены впустую. Что нет никакого результата. Что он не способен справиться. Таким образом, оценка снова становится демотиватором.

Если вы все еще в это не верите, то проведите (мысленный) эксперимент. Попробуйте в ваших отношениях с друзьями или с супругом ввести оценки:

- *За сегодняшний пикник, друзья, я вам ставлю «пять с минусом».*
- *Дорогая, борщ сегодня на твердую «четверку». Вот можешь, когда хочешь!*
- *Дорогой, за сегодняшний секс тебе «три с минусом», итого за четверть кое-как «четверка» все-таки выходит.*

Как вы думаете, насколько мотивированы будут эти люди общаться с вами дальше? А насколько быстро развалятся ваши отношения?

Что с этим можно сделать?

1. Никогда не ругайте за оценки. Не делайте на них акцент. Если вам хочется поругать за оценки, вместо этого подумайте, как помочь ребенку усвоить материал.
2. Не концентрируйте свое внимание на оценках, уделяйте больше внимания знаниям и интересу к учебе. Поощряйте интерес и умение пользоваться знаниями, а не «пятерки».
3. Замечайте старания, даже если они никак не отражаются на оценках.
4. Вместо оценок используйте обратную связь. Расскажите ребенку свое мнение: что у него получается хорошо, а над чем еще нужно поработать. И придумайте, как поработать.

5. Транслируйте идею, что оценки – это не самое важное для школьника.

И заканчивая нашу статью, мы собрали памятку с основными принципами, изложенными в ней. Практикуйте их и успехов вам!



ПАМЯТКА

1. Создавайте положительный настрой на учебу, но не обманывайте.
2. Самое важное для детей в школе – это не знания и не оценки. Самое важное – это интересное времяпровождение с важными людьми.
3. Составляйте план дня. Подводите итоги дня.
4. Вспоминайте хорошее, настраивайте на хорошее.
5. Позаботьтесь об удобстве и о месте.
6. Создайте ритуалы, который будут работать на вас.
7. Помогайте, пока ребенок не научится делать сам.
8. Не допускайте утомления! Делайте перемены.
9. Акцентируйте на хорошем; на том, что получается; на том, что сделано.
10. Поощряйте знания, а не оценки.