

Кусаки - Забияки



Кусание, царапанье, драки, разрушения и разбрасывания-все это звенья одной цепи. Дети не знают иного способа пережить стресс, кроме как выразить свои эмоции вовне. Другие механизмы еще просто не сформировались. Давайте рассмотрим физиологические и психологические причины негативных проявлений эмоций по возрастам малышей:

- **3-11 месяцев.**

Негативные эмоции: капризы, плач, крик, ненаправленное кусание любых предметов поблизости, в том числе собственного тела.

Физиологические причины: прорезывание зубов, болевые ощущения.

Психологические причины: недостаток внимания, тревога, ожидание кормления.

Поведение взрослых: приобретать и применять зубные прорезыватели и обезболивающие гели. Ребенок уже в этом возрасте должен различать, что можно грызть и какие предметы под запретом.

- **1 год.**

Негативные эмоции: укусы, удары или плач во время игры.

Физиологические причины: переутомление на уровне нервной системы, ослабление функции торможения в нервной системе.

Психологические причины: избыток информации, эмоциональная незрелость, малыш «заигрался» (эмоционально возбужден) и нуждается в помощи взрослого для успокоения.

Поведение взрослых: уже можно формировать сочувствие в характере младенца с помощью эмоционально окрашенного слова «А-ай» или «Бо-ольно». В интонацию лучше вкладывать возмущение и удивление. Тон голоса-твердый, с некоторой претензией, пока без имитации обиды. Приостанавливаем игру, -это необходимо не для наказания, мол «Ты плохой, я не хочу с тобой играть», а для снижения психического возбуждения, которое и привело к потере контроля. Т.е. ребенок укусил не потому, что хотел это сделать, а просто не сумел сдержать эмоциональный всплеск.

■ **2 года.**

Негативные эмоции: укусы, удары, отбирание и разбрасывание игрушек или еды, капризы, истерики, «плохие слова», щипки, бросание песком или камнями и пр.

Физиологические причины: внутренний дискомфорт; реакции, которые ребенок переадресует во внешний мир в виде агрессивных проявлений.

Психологические проблемы: намеренное отрицание правил (протест связан с ранним началом кризиса трех лет), формирование лидерских качеств через авторитет силы, подражание семейному стилю воспитания.

Поведение взрослых: продолжаем формировать сочувствие и эмпатию у детей. Умение оценивать эмоциональное состояние собеседника или партнера по игре-определяющий навык в общении на следующем этапе-пред дошкольном, когда малыш будет вынужден считаться с мнением группы, социальными правилами и семейными традициями. Вывать к детскому сочувствию и раскаянию за нанесенную обиду лучше всего через театрализацию. Мягкая игрушка может заплакать. Лучше всего временно перейти на перчаточные куклы. Их легче оживлять, и они лучше воспринимаются детьми как живые. Для находчивого родителя не составит труда симитировать звуки плача, всхлипывания и даже настоящие мокрые слезы! Если агрессия направлена на взрослого, показать эмоции обиды и грусти еще проще. Отвернуться, потереть глаза, похныкать и посетовать на боль сможет даже самый

брутальный папа. Далее в играх, можно закрепить материал с помощью карточек с масками-эмоциями. Уместно будет использование конструкции «Покажи, как улыбается (грустит) котик, мишка и прочее»

■ **3 года.**

Негативные эмоции: те же, что и в два года, но могут проявляться как в нападении, так и в защите.

Физиологические причины: отставание в темпах психоневрологического развития, головные или иные боли, о которых ребенок не может сообщить; неуравновешенность и слабость нервной системы.

Психологические проблемы: кризис трех лет, педагогическая запущенность, страх, проблемы в общении (коммуникативная сфера), задержка речевого развития, несформированность волевого контроля эмоций.

Поведение взрослых: читаем сказки. Сказка с древних времен помогала родителям в простой и доступной форме разъяснять детям сложные законы окружающего мира. Через сказку транслируется не только народная мудрость, но и семейные традиции. Поэтому, выбирая сказки для чтения, заранее подумайте, соответствует ли их содержание вашим представлениям о воспитании подрастающего поколения. Чему вы хотите научить своего ребенка?

Помимо народных сказок, существуют так называемые терапевтические. Читать их нужно, как обычные, среди дня или на ночь. С той лишь разницей, что после такой сказки у взрослого с ребенком должна обязательно состояться беседа по схеме, рекомендованной автором сказки (список литературы приведен ниже).

Подбирать сказки нужно по общей идее: нормализовать общение. Например, читать известные истории о Золушке и Белоснежке, указывая при этом, что обе девушки добрые, ласковые, внимательные. Эталон девочки. Ребенку станет понятно, что достигать целей можно не физической силой, а терпеливым ожиданием, вежливыми просьбами и красотой. В итоге ведь обе девушки стали принцессами.

Для мальчиков в качестве эталонного героя можно выбрать храброго портняжку или Щелкунчика. Обязательное условие для чтения любой сказки-диалог с ребенком по ходу развития сюжета.

Для кусающегося малыша можно придумать историю о кусающейся кошке (или другого персонажа). Например. Кошка была очень красива, мила и очаровательна, пока кто-нибудь не протягивал к ней руку, чтобы погладить. Оказывается, бедняжку, обидели злые мальчишки, и теперь она ссорится даже с теми, кто хочет дружить с ней. Вопросы ребенку:

-Как ты думаешь, у кусачей кисы появятся друзья?

-А почему?

-А что киске нужно сделать, чтобы обрести дружбу?

Использование сюжетно-ролевых игр. Они помогут приобрести коммуникативные и социальные навыки, а для наработки этих навыков игра самый понятный и способ. Сюжетно-ролевые игры являются хорошим методом развития речи. Научившись отвечать словами, ребенок вскоре откажется от привычки кусаться и драться. В ролевых играх можно разыгрывать сценки, в которых он должен ответить отказом. Например, «тебя обидели», «у тебя отобрали игрушку», «ты испугался»,

Предложите кусающейся девочке поиграть в дочки-матери. Не будет же она кусать своего «младенца» за проступки или плач в коляске?

Кусаче мальчику предложите тренировку импровизированной армии бойцов из мягких игрушек или соседских мальчишек. Пусть подбирает нужные слова и действия, а покусывания постепенно станут неэффективным средством достижения цели.

Пересмотр стиля воспитания. Дети во многом подражают своим родителям в выражении негативных эмоций. Детская психика непредсказуемо преломляет родительский опыт. И там, где мать в конфликтах кричит на отца, ребенок может начать кусаться. Старайтесь, чтобы ребенок не был свидетелем ваших семейных ссор. Папе и маме важно обсудить стиль воспитания с бабушками и дедушками, чтобы дети не оказались между деспотизмом отцов и попустительством дедов. Желательно, чтобы все члены семьи использовали единые правила и предъявляли к ребенку равные требования.

Дурной пример заразителен. Иногда родители выражают свою любовь друг к другу ласковыми покусываниями или «царапками». В отношении взрослых людей такие нежности допустимы, но ребенок воспринимает их слишком буквально и потому неверно воспроизводит. То же самое, когда вы сами ласково покусываете

своего ребенка. «Ответка» прилетит далеко не ласковая. Объясните малышу, что для выражения любви не нужно делать больно, и, естественно, лишите малыша возможности наблюдать «звериные» отношения родителей.

Перенаправляем энергию. Чтобы перенаправить агрессию в позитивное русло, запишите забияку в секцию плавания, боевых искусств или творческую студию. Перенаправление энергии-совет для тех мам, которые замечают любые признаки тревожности у 3-4 летнего малыша: беспокойный сон, неконтролируемую физическую активность, снижение концентрации внимания, лень, апатию, колебания аппетита, частые истерики или беспричинные слезы.

■ **4 года.**

Негативные эмоции: любые из приведенных ранее.

Физиологические причины: при нормальной развитой речи, отсутствии неврологических проблем и психопатологий причины-только психологические.

Психологические причины: кризис трех лет, подражание взрослым, несформированность коммуникативных качеств, недостаточная социализация, низкая адаптация, педагогическая запущенность.

Поведение взрослых: все то же, что и для трехлеток.

■ **Старше 4 лет.**

Обязательно обратитесь к неврологу для установления причин агрессии ребенка.

Если своевременно не бороться с данной вредной привычкой, то впоследствии она может перерасти в полноценную болезнь. Это происходит по мере взросления ребенка. Можно уверенно сказать, что при поступлении в школу, кусающийся ребенок уже является психически нездоровым. В это время с «кусачеством», неконтролируемой агрессией и всеми остальными «прелестями» должны работать уже врачи – психиатр, невролог, но даже для специалистов справиться с болезнью – задача непростая.

Запоминаем основные правила «лечения» от агрессии (кусачество, царапанье, драки, разрушения) и не отходим от них ни на шаг:

- ✓ Если ребенок вас укусил. Громким и достаточно противным голосом говорим: «Стоп. Нет (отстранить ребенка от себя). Мне больно. Меня нельзя кусать (бить). В нашей семье никого не кусают (не бьют)».

Случается, что после такой вашей тирады, ребенок падает на пол и кричит. Истерику игнорируем.

Также, увидев, что малыш пускает вход зубки следует приложить ладонь к его рту, как бы закрывая его, и объяснить, что кусаться нельзя.

- ✓ **Удерживайте ребенка.** Когда не знаете, как поступить, вместо физического наказания или нотации просто крепко обнимите ребенка и заболтайте его любыми вопросами. Это элемент холдинг-терапии, который используют психологи даже с неговорящими детьми. Замечание: иногда холдинг-прием провоцирует усиление приступа агрессии. В этом случае, увы, придется переждать и отпустить малыша лишь, когда он перестанет сопротивляться.
- ✓ **Говорите об ощущениях.** Вместо того, чтобы кусать или щипать ребенка в ответ, поговорите с ним об ощущениях. Заметьте-не о чувствах! Продемонстрируйте, что такое боль. Обязательно предупредите, что делаете это в учебных целях: «Смотри, ты ущипнул (укусил) меня. Я могу ущипнуть (укусить) тебя в ответ. Вот, почувствуй сам». Ваши воздействия должны быть действительно неприятными, но не заставляющими малыша плакать!
- ✓ **Сочувствуйте пострадавшему.** Это хорошо работает с 2-2,5 лет. Обиженный получает внимание и защиту, обидчика никто не поддерживает. Но не переусердствуйте с сочувствием, чтобы ваше чадо не стало имитировать боль, желая добиться вашего внимания.
- ✓ **Поддерживайте, но не одобряйте.** Детям свойственно ошибаться и нарушать запреты. Даже отругав за очередной укус или щипок, все же продолжайте быть ласковыми родителями. Вы не одобряете лишь неблагоприятный поступок своего ребенка, а не его конкретно. Дайте ситуации время, не требуйте быстрого результата.
- ✓ **Изучаем причины поведения кусаки.** Анализируйте ситуацию! Если вы поймете в чем причина кусачести чада, то вам будет проще исправить ситуацию.
- ✓ **Строго и справедливо реагируем на все «фортели» малыша.** Любые негативные действия и попытки укусить, толкнуть, пнуть и пр., следует пресекать мгновенно.
- ✓ **Усиленно занимайтесь упражнениями для развития речи,** учите стихи (на стихах Агнии Барто выросло не одно поколение). Чем быстрее кроха научится говорить, тем быстрее будет самостоятельно выражать свои эмоции словесно.

- ✓ Как можно чаще добавляйте в домашний рацион больше твердых продуктов в виде овощей и фруктов (морковь, яблоко). Малыш кусает эту твердую пищу, и ему уже не так сильно хочется кусать еще «что-то».
- ✓ Если вы что-то запретили чаду, доводите воспитательный процесс до его логического завершения в обязательном порядке. Слово «нет» должно быть железным. Запретить и сказать «ай-яй-яй», а потом махнуть рукой, потому что некогда или «ничего страшного» - это ваш проигрыш.
- ✓ Проводите беседы с ребенком. Чаще объясняйте про «хорошо и плохо», искореняйте вредные привычки в зачатке, тогда не придется их выкорчевывать потом.
- ✓ Будьте строгими, но любящими. Ребенок не должен вас испугаться, ребенок должен вас понять.
- ✓ Если кусачесть – это реакция чада на обиду, нанесенную сверстником, то научите малыша не давать себя в обиду, разыгрывайте сценки, с помощью которых малыш научиться реагировать правильно.
- ✓ Обязательно попросите малыша пожалеть того, кого он укусил, и попросить прощения.
- ✓ Дайте малышу больше личного пространства (насколько это возможно). Детская комната-самый лучший вариант. Тут чадо сможет побыть наедине с собой, остудить накаленные чувства, сбросить негативные эмоции.
- ✓ Чередуйте активные занятия с ребенком со спокойными. А перед сном не перегружайте нервную систему малыша: за 2 часа до сна – только спокойные игры, за час до сна – купание с лавандой, потом теплое молоко, сказка и спать.
- ✓ Всегда поощряйте хорошее поведение малыша.

Что категорически нельзя делать при «лечении» агрессии: кусачества, царапанья, щипков, драк и разрушений?

- ✓ Наказывать за укусы, кричать, бить ребенка, запирает кусаку в комнате и угрожать, по типу «отдать в детдом», «отдать Бабайке» и пр. Даже шлепки по губам относятся к разряду жестокости. Любое наказание будет воспринято в штыки, и чадо назло всем только повысит интенсивность своей кусачести.

- ✓ **Пустое «нельзя».** Запрещающие слова «Стой!», «Нет!» знакомы детям с раннего детства. Обычно эти слова напрямую связаны с обеспечением безопасности ребенка. При желании кусаться нарушение безопасности относительно и может быть не совсем понятно ребенку. Лучше использовать конструкцию примерно такого вида: «Не надо кусать (имя), он может ударить тебя в ответ». Тогда предупреждение приобретает необходимый смысл. Но будьте готовы к тому, что ваше чадо проверит, работает ли правило, и получит свой ответный удар.
- ✓ **Лишать развлечений.** «Я заберу у тебя игрушку (планшет, новое платье), если ты будешь снова кусаться!» Как связаны некорректные эмоциональные реакции малыша с его социальными потребностями? Верно, косвенно! Но даже вы, взрослый человек, вряд ли способны нарисовать логическую цепочку. А уж девочке и вовсе не понятно, чем виновато платье. Еще хуже обстоит ситуация с теми детьми, которых за плохое поведение лишают жизненно необходимого: еды, питья, сна, движения, защиты и информации.
- ✓ **Смеяться над подобными выходками малыша,** умиляться хулиганству и шалостям и потакать его вредной привычке (а также любым видам агрессии и жестокости). Помните: пресекаем вредные привычки сразу!
- ✓ **Поддаваться на шантаж** (иногда дети используют кусачесть и буйство, чтобы вынудить маму что-то купить, остаться подольше в гостях и пр.). Никаких криков и шлепков – просто берете кроху под мышку и молча уходите из магазина (гостей).
- ✓ **Отвечать тем же.** Даже, если вам больно от укуса, категорически запрещено ответно кусать или шлепать чадо. Агрессия только умножает агрессию. А для ребенка, который не понимает, что кусачесть-это плохо, такой ваш поступок будет еще и обидным.
- ✓ **Игнорировать вредные агрессивные привычки.** Это приведет к их укреплению.
- ✓ **Обижаться на малыша.** Даже не все взрослые способны себя контролировать, что уж говорить о малышах.
- ✓ **Читать серьезные лекции о нравственности.** В этом возрасте ребенку они ни к чему. Объяснять разницу между «хорошо и плохо» нужно, но доступным языком и, желательно, с примерами.

Наберитесь терпения. Выберите одну линию поведения и следуйте ей. Не всегда результат появляется сразу. Есть дети, которым требуется

несколько повторений одной ситуации, чтобы освоить некий опыт. Будьте терпеливы и настойчивы, но избегайте того, чего нельзя делать.

Список литературы:

1. З. Брокет, Г. Шрейбер. «Целительная сила сказок».
2. А. Гнездилов. «Авторская сказкотерапия».
3. Н. Радина. «Истории и сказки в психологической практике».
4. А. Капская, Т. Мирончик. «Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей».
5. О. Хухлаева. «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми».