

ОБ ЭТОМ НЕ ПРИНЯТО ГОВОРИТЬ



В нашей культуре ребенок изображается невинным созданием, которому должно быть чуждо все, что имеет корень «секс», однако уже в перинатальном периоде развития ребенок получает множество впечатлений, связанных с половыми органами. У мальчиков случается эрекция, и позже нередко эрекцией сопровождается процесс сосания маминой груди. Грудные младенцы мастурбируют - со стороны это выглядит, как напряжение всего тела, сжатие бедер и попытка «встать на мостик». После периода напряжения следует разрядка и расслабление.

Дошкольный возраст буквально пропитан сексуальными переживаниями, открытиями и опытами. Важно отделить эти переживания от того, что мы подразумеваем, когда говорим о сексуальности взрослых. Детская сексуальность имеет совершенно другое содержание и является *важнейшим этапом психосексуального развития личности*. До появления работ Зигмунда Фрейда исследователи предпочитали умалчивать о проявлениях детской сексуальности – таких, как мастурбация, например. Это

можно связать с пуританскими взглядами в то время на секс и на телесность в целом.

Тогда откуда же дети все знают? 90% детей узнают о различии полов и сексуальности от сверстников. Дома они не могут получить исчерпывающие ответы на свои вопросы, поскольку мамы и папы, застигнутые врасплох, предпочитают переключить их внимание на что-нибудь другое. Бабушки и дедушки вовсе теряются или начинают ругать, запрещать, стыдить, обвинять. Информация, предоставляемая сверстниками, изобилует забавными, иногда фантастическими подробностями. Обычно она неточная, откровенно натуралистическая и представляет собой часть особой детской мифологии, которая сродни первобытной культуре. В этой культуре есть свой язык - сексуальный фольклор, который стихийно складывается и передается от ребенка к ребенку. Эти верования мы можем встретить у детей из разных стран и в разных семьях. Мы наблюдаем всю сокрушающую мощь этого фольклора, когда слышим детские шутки про «сиськи-письки». И, увы, взрослые на этом языке разговаривать не могут.

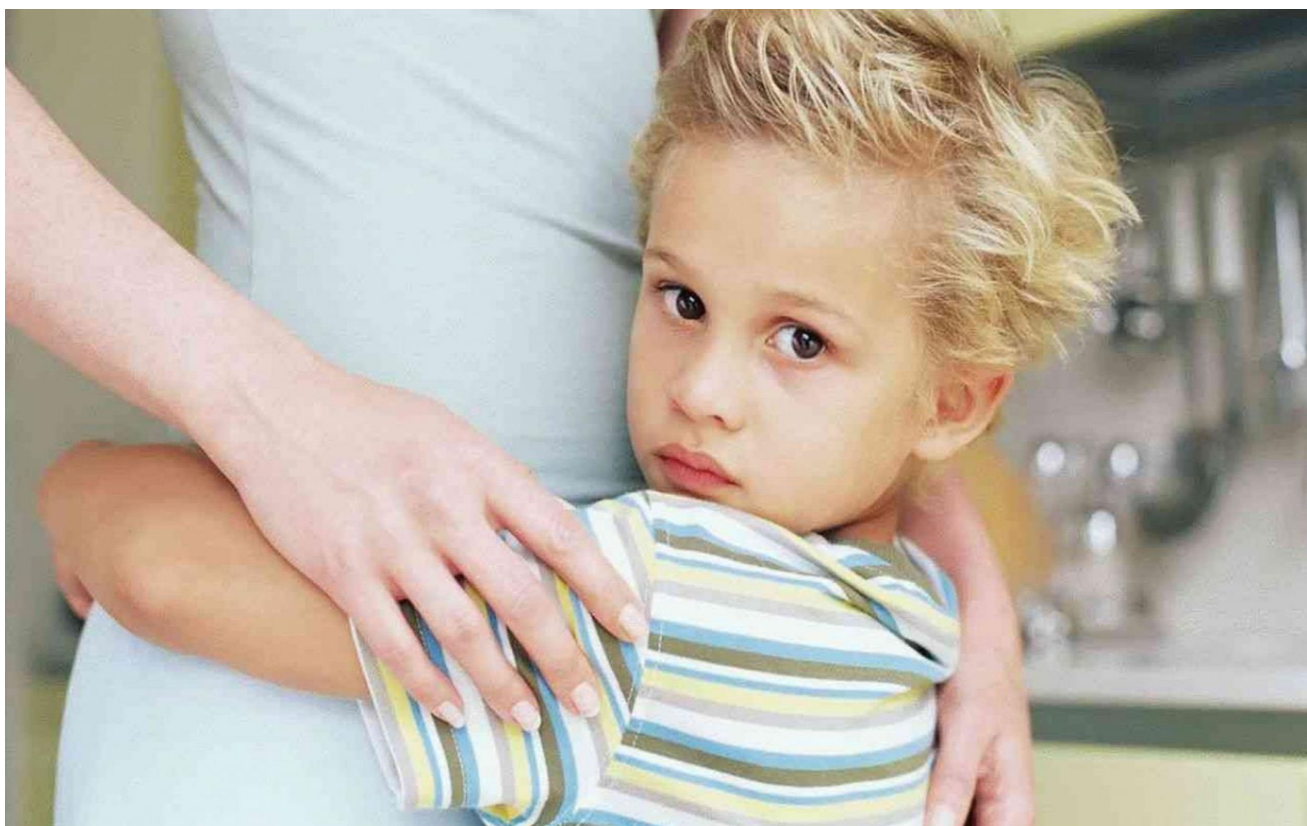
С другой стороны, у взрослых есть свой язык, который оказывает серьезное влияние на то, как ребенок будет относиться к своему телу, к своей сексуальности сейчас и в дальнейшем. Это не только те слова, которые мы выбираем для разговора на тему, но и интонации, с которыми эти слова звучат. Этот язык может быть языком отвержения, стеснения и стыда, и тогда у ребенка закладываются зачатки будущих сексуальных отклонений и неудач. Этот язык может быть языком любопытства и гордости, и тогда ребенок обучается дружить со своим телом и принимать его проявления как выражение себя. Этот язык может быть немым, и тогда ребенок вынужден производить свои собственные исследования, чтобы понять, что с его телом не так, почему он не может говорить и спрашивать...

Возможные варианты родительского разговора с ребенком

Эта часть предназначена для родителей, вернее – для мам. Дело в том, что, когда подобные разговоры ведет папа, для ребенка это может быть тяжелее, труднее, потому что с мамой эмоциональный контакт (именно в том, что касается разговоров о чувствах и переживаниях) немного прочнее. Когда мама уже осведомлена о том, что ее ребенок играет со своими половыми органами или исследует чужие в детском саду, ей нужно как-то на это среагировать. Специально вызвать ребенка на серьезный разговор – противопоказано, так как он оказывается совершенно незащищенным в этой ситуации. Оказывается, что воспитательница за его спиной пожаловалась

маме, и теперь мама будет его ругать. Он уже понимает, что «сиськи-письки»-это стыдно, и тут ему стыдно вдвойне, потому что он слышит в маминых словах осуждение... Гораздо безопаснее, если этот разговор произойдет как бы между прочим. Например, в игре или в ходе рассказывания сказки на ночь.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ МАМЫ



1. «Игра в слонов».

Дошкольники значительную часть времени проводят в сюжетно-ролевой игре. Дома они играют с куклами и зверями, и это – прекрасная возможность для родителя обсудить волнующую его тему в безопасной обстановке. Берите себе героя, например-слона и начинайте играть за него. Самый лучший вариант – играть в детский сад. Просто играйте и ждите, пока не подвернется подходящий момент. Если время идет, а никто в вашем игровом детском саду так и не показывает сверстникам «письку», идите ва-банк. Пусть ваш слоник захотел писать. И спрашивает воспитательницу, можно ли ему пойти в туалет. Предложите ребенку играть за воспитательницу, и за детей, и посмотрите, что из этого выйдет. Может быть, кто-то попросится в туалет вместе со слонем и попробует там рассмотреть, что же у него в трусиках. Это – звездный час слона, чтобы сказать, что он не снимает трусики при посторонних, потому что это очень личное. Он показывает «писю» только доктору, если она

заболит. А когда все хорошо, «пися» - это только для его глаз, он ни с кем ею не делится. Ему, конечно, интересно, какие «писи» есть у других деток, но он понимает, что их «писи» - это их личное дело. Посмотрите, как пойдет игра потом. Может быть, всплывет какая-нибудь реакция ребенка на слова слона или другие персонажи, за которых он играет, предьявят свою позицию по этому вопросу. Импровизируйте, в рамках игры у вас нет ограничений.

2. Рассказ «Когда я была маленькой и ходила в детский садик».

Этот прием можно использовать для разговора с ребенком дошкольного возраста на любую волнующую тему. Лучше всего делать это прямо перед сном, когда вы укладываете ребенка после купания, и он расположен немного с вами пошептаться. Спросите, как дела в садике, какое у него настроение... Скажите, что радуетесь тому, что ему интересно в садике и у него много друзей. «А когда я была маленькой и ходила в садик – представляешь, я тоже была маленькой, - со мной в одну группу ходил мальчик, его звали Вова Иванов. И он однажды во время дневного сна убрал одеяло и оказалось, что он без трусиков... Я помню, что так удивилась тогда...». Делайте паузы в своем рассказе, чтобы ребенок мог вставить свое мнение или рассказать что-то похожее, что происходило с ним или ровесниками в детском саду. Ваш рассказ может иметь такую *структуру*.

- ✚ **Вступление** («когда я была маленькой и ходила в детский садик, как и ты...») – здесь вы даете своему ребенку пространство, в котором вы не мама, а такая же, как и он. Это пространство более безопасное и уютное, ведь времена, когда мама была маленькой – это что-то сказочное и немного понарошку.
- ✚ **Упоминание о волнующем эпизоде с конкретными деталями и именами детей** («и один мальчик, которого звали...») – здесь появляется проблема и одновременно тема, на которую вы хотите поговорить.
- ✚ **Рассказ о вашей эмоциональной реакции на событие** («я очень испугалась тогда») – здесь вы показываете своему ребенку возможные последствия конкретного поведения, описываете чувства других людей и тот вред, который может нанести такое поведение. Но делаете это не в форме назидания, морали или устрашения, а в виде повествования о том, что уже случилось, причем давным-давно и поэтому почти понарошку.
- ✚ **Вопрос к ребенку** – случилось ли что-то похожее с ним, если он сам не начал к этому моменту рассказывать. Если предыдущие этапы беседы должны быть очень короткими и лаконичными, то этот стоит

развернуть. Задавайте уточняющие вопросы, интересуйтесь, поддерживайте, сопереживайте. Пусть ребенок почувствует вашу заинтересованность и желание ему помочь. Может случиться так, что ребенок не будет готов говорить о своем собственном поведении и вместо этого начнет рассказывать о сверстниках, которые показывали в группе всем свои гениталии. Не занимайтесь разоблачением, не говорите, что вам уже известно об эпизоде, когда ваш ребенок сделал то же самое. Доверительные отношения гораздо важнее, чем игра в следователя и преступника. У вашего ребенка могут быть серьезные причины на то, чтобы не открываться вам. Может быть, его сильно отругали за это поведение в саду и теперь он боится. Или он уже пытался с вами обсудить что-то подобное, но вы не восприняли его серьезно. Просто позвольте ему разместить историю другого ребенка в пространстве вашего разговора. Это будет не менее полезно.

✚ ***Беседа об альтернативных вариантах поведения в проблемной ситуации.*** Расскажите ребенку, как можно иначе вести себя, когда так интересно посмотреть, что у девочек под юбочками. Не пугайте, не запрещайте – лучше всего опираться на последствия и на переживания, ведь никто не хочет пугать девочек и нарушать правила. Ведь это так неприятно, когда кто-то видит то, что ты не хотел ему показывать.

✚ ***Поддержка.*** Скажите своему ребенку, что вы его любите и верите, что в следующий раз он, например, справится с любопытством.

Резюмируя, хочется подчеркнуть, что сексуально окрашенные игры в дошкольном возрасте – это проявление естественного для этого возраста интереса. Этот интерес продиктован процессом психосексуального развития, необходимым для нормального развития ребенка. Поскольку речь идет о норме, за подобные игры нельзя ни ругать, ни наказывать, ни стыдить. Также, проблемой может быть та интерпретация, которую дает детской игре взрослый, опираясь на свой опыт и знания. Кроме того, необходимо помнить о конфиденциальности и разговаривать с ребенком только наедине.

ДЕТСКАЯ МАСТУРБАЦИЯ: РАДОСТЬ ДЕТЕЙ И СТЫД РОДИТЕЛЕЙ



Мастурбация (онанизм, самоудовлетворение) – это самостоятельное раздражение половых органов для получения удовольствия.

Детская мастурбация – тема до сих пор неоднозначная и напряженная. Тому есть несколько причин. С одной стороны, поколение современных родителей – это те, кого в детском саду принуждали держать руки на одеяле, а за любые признаки интереса к своему телу заставляли стоять в центре спальни во время тихого часа. У них самих слово «мастурбация» вызывает стыд и смущение. С другой стороны, будущих родителей готовят к тому, что у ребенка появятся проблемы со сном и питанием, у него начнут резаться зубки, он станет дергать электрические провода и прочее, но совсем не предупреждают, что ребенок будет мастурбировать. И наконец, у специалистов нет однозначного мнения по вопросу детского онанизма, и нередко можно услышать, что они относят это явление к нездоровым.

Столкнувшись с тем, что ребенок «хватается за это место», родители в первую очередь обращаются к Интернету, а там... На форумах для мам участницы дискуссий насаждают мнение, что мастурбация – это порок, отставание в развитии, свидетельство о наличии у ребенка «грязных»

мыслей. Мамы делятся друг с другом советами, например: натирать сыновьям головку полового члена перцем, шлепать по яичкам, перевязывать мошонку... Настоящее и будущее этих сыновей вызывает ужас, поскольку их естественная сексуальность и отношение к своему телу грубо травмируются собственными родителями. Мастурбация – это нормальное явление, сопровождающее психосексуальное развитие ребенка. Важно относиться к этому спокойно.

Мастурбация в каждый из этапов жизни ребенка имеет свои формы и функции, и родители могут по-разному реагировать на нее. Рассмотрим, как меняется это явление в зависимости от возрастного периода, с иллюстрациями типичных случаев из практики детских психологов.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ДВУХ ЛЕТ

Детский онанизм – это нормальное явление на раннем этапе развития сексуальности человека. Уже на снимках УЗИ можно увидеть эрекцию у мальчиков или обнаружить, что они держатся за пенис. После рождения ребенок больше всего получает информации от двух зон, насыщенных нервными окончаниями: зоны рта – при кормлении и исследовании предметов на вкус и «на зуб» и зоны гениталий – при естественных оправлениях и мытье. Развиваясь, ребенок исследует свое тело и, случайно коснувшись половых органов, испытывает приятные ощущения, которые затем «научается» самостоятельно вызывать. До двух лет этот процесс – *источник получения удовольствия*, такой же, как сосание игрушек, пальцев, соски. Мальчики в этом возрасте сжимают пенис в кулачке или тянут его в разные стороны. Девочки сжимают бедра и прижимают к промежности пальчики или игрушки. Реагировать на это как-то особенно не нужно, но, если мама испытывает сильный стыд по поводу происходящего и боится возможного осуждения со стороны окружающих, она может отвлечь внимание ребенка: предложить ему игрушку, кусочек яблока или что-нибудь другое.

У вас, уважаемые родители, может быть множество страхов и тревог, основанных на недостатке информации или предрассудках. Но у ребенка все нормально, происходящее с ним совершенно естественно и закономерно. Ни в коем случае нельзя наказывать ребенка за эпизоды мастурбации, кричать на него, шлепать по рукам, винить и стыдить. Он не поймет, за что его наказывают, и будет травмирован родительской реакцией. Информация в данной статье позволит снять тревогу и подготовить вас к спокойному восприятию своего чада.

Важно понимать, что иногда малыши особенно активно манипулируют своими половыми органами из-за того, что *переживают дискомфорт в этой*

области. Необходимо проверить, нет ли у ребенка зуда, раздражения или каких-либо повреждений в области гениталий (или у ребенка неудобное нижнее белье). После отдыха на море девочки, которые бегали по пляжу голышом, иногда возвращаются с паразитами, поэтому если ребенок постоянно трет или чешет кожу «там», нужно обратиться к врачу.

ОТ ДВУХ ДО ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ



Ближе к трем годам у мастурбации появляется дополнительная функция – она *помогает снимать тревогу*. Другими словами, мастурбация становится инструментом, к которому ребенок может самостоятельно прибегнуть, чтобы почувствовать себя лучше в ситуации, когда ему тревожно, неловко, неуютно, скучно, одиноко. Это означает, что, увидев, как ребенок тянет ручки к гениталиям, родителям нужно в первую очередь понять, на что он так реагирует, из-за чего ему требуется себя успокоить:

- ✚ если в данный момент ему нужно взаимодействовать с другими детьми – это симптом коммуникативных трудностей;
- ✚ если он начинает себя таким образом успокаивать в незнакомом месте – ему страшно и одиноко, он нуждается в поддержке и ласке;

✚ если он начинает мастурбировать в момент, когда его ругают взрослые за разбитую чашку или сломанную игрушку, - ему трудно справиться с чувством вины и страхом отвержения.

Очень важно перевести фокус внимания с мастурбации ребенка на то, чтобы ему помочь лучше справляться. Ребенок становится все более самостоятельным за счет своей автономности, а активное развитие речи помогает лучше осознавать себя и начать контролировать свое поведение. В этом возрасте дети стремительно знакомятся с социумом – узнают, что есть правила и нормы поведения. И основным фактором формирования их поведения становится стыд. Ребенка стыдят за плохие поступки и хвалят за хорошие. Но очень трудно объяснить малышу, что в общественных местах «держаться за письку» нельзя, потому что это стыдно. Более того, не каждый взрослый настолько отчетливо осознает, почему это нельзя. Скорее, это положение относится к нормам общежития, истинам, не подлежащим обсуждению и критике. Остальные нормы ребенка можно донести через разговор о последствиях: «Ты ударил Машу, она теперь плачет, ей больно. Ты плохо поступил», «Ты машинку поломал, и нет теперь у тебя твоей любимой машинки», «Ты Сереже в глаза песком кинула, теперь Сережа плачет, у него глазки болят». Построить подобный воспитательный монолог на тему мастурбации очень трудно, т.к. от того, что ребенок делает что-то со своим телом ради своего же удовольствия, никому не становится плохо или больно. Наоборот, ему самому приятно, а все остальное – это уже сложные взрослые обсуждения. Поэтому имеет смысл поговорить родителям с ребенком о том, что можно перевести происходящее из публичных мест в закрытые и предложить ребенку «делать это» только дома.

Случай из практики

Мама трехлетнего сына обратилась с вопросом: «Как ей реагировать на то, что ребенок постоянно сжимает свой пенис через одежду или под одеждой? Он делает это в транспорте, в детском саду, в гостях... Как быть?»

Обсудив с мамой ее чувства по поводу поведения сына, пришли к выводу, что ей важно донести до него правило – нельзя прикасаться к пенису на глазах других людей. Но дома, в одиночестве это делать можно. Поскольку ребенок маленький и не все понимает сразу, то было сформулировано такое послание: «Малыш, на улице у тебя грязные ручки, ведь ты играл с землей и песком. А ведь я не разрешаю тебе облизывать грязные пальчики, потому что из-за этого у тебя может заболеть животик и будут жидкие какашки. Писю тоже нельзя трогать грязными пальчиками, потому что она из-за этого может заболеть. Давай пойдем домой, помоем

пальчики, и ты у себя в комнате можешь ее трогать». Чуть позже, когда ребенок лучше заговорит и уже сам станет рассказывать своим игрушкам, что можно, а что нельзя делать, мама сможет объяснить ему, что в общественных местах нельзя трогать себя не только из-за того, что можно занести грязь, но и потому, что окружающие люди будут сильно смущаться из-за этого.

Такое послание, в отличие от «нельзя» и «не смей», не формируют у ребенка страха собственного тела и отвращения к себе. Оно помогает ребенку заботиться о своем благополучии, не нарушая при этом социальных норм.

ОТ ЧЕТЫРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ

Ребенок постепенно совершенствует контроль над своим поведением, но сформировавшиеся ранее привычки пока (и это «пока» будет длиться еще очень долго) сильнее незрелой системы управления собой. Поэтому иногда могут проследиваться единичные эпизоды прилюдной мастурбации, призванные *снять тревогу и успокоиться*. Мальчики могут сжимать и гладить пенис через одежду, девочки – ритмично раскачиваясь на стуле, прижиматься низом живота к мебели, сжимать бедра, гладить промежность. И снова очень важно не ругать ребенка за происходящее, а внимательно отнестись к ситуации, попытаться найти причины такого поведения. Если посмотреть фотографии с утренником в детском саду, добрая треть детей разными способами успокаивается и снимает напряжение. У кого-то палец во рту или в носу, а кто-то держится за пенис или сжимает бедрами ладошки. Это нормально, потому что выступать перед родителями – очень ответственно, взрослые нервничают, ситуация напряженная.

Многие дети этого возраста мастурбируют в постели *перед засыпанием*. Этот процесс не имеет ничего общего со взрослой мастурбацией, когда мужчина или женщина стимулируют свои эрогенные зоны и представляют себе нечто возбуждающее для достижения оргазма. У мальчиков мастурбация не заканчивается эякуляцией, это лишь способ получить удовольствие. Дети «мастурбируют в постели» в том числе для того, чтобы справиться с одиночеством и тоской по маме перед тем, как заснуть. И конечно, не контролируя себя, это у них получается само собой.

В этом возрасте дети с большим удовольствием исследуют свое тело, им уже известны различия между полами. У них появляется исследовательская манипуляция с гениталиями – им это интересно разглядывать, трогать, экспериментировать. Они обнаруживают какие-то детали и особенности, и им хочется об этом говорить.

Случай из практики

Девочка пришла к маме с вопросом, «красивая ли у нее пися». Она пыталась разглядывать свое тело, расставив ноги и наклонив голову вперед. Мама ответила: «Конечно, красивая! Но об этом знаешь только ты, это – твой секрет. У каждой женщины есть такой секрет – она знает, что ее пися красивая. Она ее никому не показывает, потому что это тайна! Но однажды, когда она станет совсем взрослой и полюбит взрослого мужчину, а он влюбится в нее, - он может увидеть, какая она красивая». Затем предложила ручное зеркальце, чтобы дочь могла удобнее рассмотреть свое тело. Больше ребенок к этому вопросу не возвращался.

Такой диалог очень важен, поскольку гениталии – это нечто табуированное, и у девочек может сложиться представление об их уродстве. В нашем обществе мальчики знают, что иметь пенис – это здорово, а вот девочки нередко переживают свою неполноценность, поскольку никогда не слышат, что здорово иметь вагину. Если ребенок обращается с таким вопросом, родитель может дать ему поддержку, успокоить. Эта поддержка, которая, безусловно, стоит родителю пары нервных минут совладения с неловкостью и стыдом, в будущем принесет свои плоды – вырастая, его ребенок не стесняется своего тела и гармоничен в своей сексуальности.

ОТ СЕМИ ДО ДВЕНАДЦАТИ ЛЕТ

Этот период довольно прост с точки зрения мастурбации, поскольку ведущей деятельностью является *получение знаний*, и дети практически не мастурбируют. Однако у них могут быть специфические игры, например, мальчики демонстрируют друг другу свои пенисы, соревнуются, кто сможет дальше помочиться и т.д. Девочкам подобные игры практически не свойственны, они предпочитают *исследования своего тела* в одиночестве.

Поскольку этот возраст «заточен» на познание, самое время рассказать ребенку о том, что такое сексуальные отношения и откуда появляются дети. Это поможет в том числе объяснить, почему публичная мастурбация запрещена и люди переживают стыд при оголении. Можно объяснить, что есть действия, которые мы делаем в присутствии зрителей, например, поем, танцуем, рассказываем стихи, а есть действия, для совершения которых, мы публику не приглашаем, например, когда ходим в туалет. Ходить в туалет нормально и естественно, все это делают, но только в одиночестве. Так же

естественно и нормально прикасаться к своему телу, но это занятие, для которого не приглашают публику.

Чаще всего при эпизодах публичной мастурбации в этом возрасте следует искать причины дискомфорта «на месте». Такими причинами могут быть *неудобное и врезающееся белье, кожные проблемы*, некоторые заболевания, заставляющие ребенка постоянно обращать внимание на свои гениталии.

Случай из практики

К школьному педагогу-психологу обратился педагог с жалобой на то, что одна из учениц (4-й класс) может мастурбировать на уроке. Девочка сидит за последней партой и регулярно держит руки под партой. Учитель видела, как она «трогает себя там». Педагог-психолог посетила урок и понаблюдала за девочкой. Оказалось, что она включена в урок, сосредоточена, отвечает на вопросы учителя и, действительно, периодически совершает какие-то манипуляции под партой. При этом девочка не отвлекалась, не витала в своих фантазиях, не выглядела напряженной или встревоженной. Специалист пригласила маму ученицы, чтобы обсудить ситуацию. Поскольку не было очевидных психологических причин, которые вынуждали бы девочку прибегать к мастурбации, педагог-психолог предложила маме обратиться с дочерью к детскому гинекологу и найти причину дискомфорта. В процессе обследования были обнаружены паразиты (острицы), которые вызывали зуд и ощущение шевеления внутри.

Литература:

- 1.В. Е. Каган. Воспитателю о сексологии.
- 2.У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодни. Основы сексологии.