



## ***1. Мотивационная готовность***

Мотивация – основа успешной учебы ребенка, и чтобы он учился с интересом и выполнял задания учителя не «из-под палки», а ради своего собственного удовольствия, нужно уметь правильно мотивировать. Наличие учебной мотивации означает, что у ребенка есть познавательный интерес: ему интересно узнавать новое, при этом он понимает, что получение знаний – не только развлечение, но и труд. В каком случае это возможно? А это возможно лишь в том случае, когда ребенок понимает, что у него новая главная роль – роль ученика. Дошкольник должен быть заинтересованным идти в школу не развлекаться, а получать знания. Ниже – несколько советов о том, как поддержать у ребенка интерес к школе.

Часто младшие дети копируют поведение старших. Если у вашего пока еще детсадовца есть старший друг, пригласите его в гости, расспросите о школе – пусть поделится своими впечатлениями, расскажет об успехах. Порассуждайте, какой веселый семейный праздник вы устроите в честь

первого школьного дня. Возможно, мысли об этом будут поддерживать первоклассника 1 сентября.

***Навсегда забудьте слова «ты еще маленький»,*** - наоборот, подчеркивайте самостоятельность ребенка, рассказывайте о том, как много теперь зависит от него. И больше не говорите: «Это тебе еще рано». Если ребенку действительно интересно, значит сейчас самое время узнать или попробовать что-то новое.

***Не превращайте дом во вторую школу.*** Как вам после работы требуется отдых, так и первокласснику необходимо время для развлечений и игр. Ведь он вчерашний дошкольник и все еще любит играть больше, чем любое другое занятие. Если вы и дома станете загружать его работой и учебой, если дома будет ждать постоянная строгость и дисциплина, то желания идти в школу на следующий день у него точно не возникнет.

***Любите ребенка не только за его оценки.*** Несложно представить, что вы подумаете о своем муже, если основное, что будет интересовать его в вас – это ваша зарплата. Оценки – зарплата ученика. И как на работе, в школе, не всегда все «оплачивается» по заслугам.

***Не сравнивайте.*** Здесь тоже легко провести аналогию с работой: вряд ли вам бы хотелось идти туда, если бы ваш муж каждое утро говорил на прощанье: «Только трудись не хуже Марьи Ивановны! Она так старается! Если бы и ты могла работать так, как она, - цены бы тебе не было!» Обидно, не правда ли? Ребенок будет обижен и на вас, и на объект сравнения, а также, что еще хуже, - замкнется в себе и потеряет интерес к учебе.

***Не стоит пугать ребенка тем, что если он будет плохо заниматься, то непременно станет дворником или бомжом.*** На данный момент это не самая страшная перспектива для него. Он с огромным удовольствием променял бы душный класс и математические задачи на возможность проводить время на улице.

***Будьте правильным личным примером.*** Если вы ходите на работу с удовольствием, гордитесь своими результатами, то это обязательно окажет влияние и на вашего ребенка.

Не переживайте, если ребенок все внимание уделяет литературе или рисованию, а не математике или физике, как хотелось бы вам. Он сделал свой выбор, постарайтесь поддержать его.

Не поощряйте ребенка материально за хорошие оценки. «Аппетиты» вашего школьника будут расти, и, если однажды вы не сможете дать ему денег, он забросит учебу, оставшись недовольным обманом. Ребенок учится для себя, а в буквальном смысле платить ему за хорошие результаты родителям следует только в исключительных случаях. Но ограничений на искреннюю похвалу нет – хвалите за любые достижения. И пусть это будет одной из ведущих мотиваций к учебе!

И самое, пожалуй, главное – научите ребенка связывать строки из учебника с реальной жизнью. Первокласснику сложно понять, почему он должен учить скучное стихотворение вместо того, чтобы играть в мяч. Чтобы пробудить интерес к учебе, надо показать, как его знания могут пригодиться в жизни. Можно, например, обсудить героев повести, сравнивая их со знакомыми и товарищами ребенка.

## ***2. Интеллектуальная готовность к школе***

Компоненты интеллектуальной готовности: внимание, память, мышление, воображение, обобщение. Современные дети поступают в школу, уже имея некую сумму знаний, умений и навыков, полученных в детском саду. В шесть – семь лет формируется познавательный интерес – интеллектуально готовые к школе ребята интересуются самим процессом постижения нового. Минимум для сегодняшнего первоклассника:

- счет в пределах 20; решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 10;
- умение читать и писать простые слова,
- вести связный рассказ и пересказ;
- уверенно ориентироваться в бытовых вопросах: знать свои фамилию, имя и отчество; адрес; страну и город проживания, профессию родителей и их имя и отчество;
- окружающей среде: знать цвета; ориентироваться в пространстве: знать какой сейчас день, месяц и год; направления право – лево; виды транспорта; различать основные виды растений, птиц и животных (домашних и диких).

Некоторые родители считают, что учить подобным вещам ребенка нет смысла, поскольку знания об окружающем мире возникают стихийно, в процессе взросления. В действительности – это ошибочное мнение. Задача родителей – стимулировать познавательный интерес ребенка. Любознательный дошкольник задает множество вопросов, поэтому не игнорируйте вопросы вашего ребенка, но и оставляйте в ответах некоторую недоговоренность. Это подстегивает мыслительную активность детей.

Чтобы проверить, достаточно ли ваш ребенок интеллектуально готов к школе, попробуйте выполнить с ним следующие упражнения.

**1.** Вы называете цепочку слов, например: *стул, стол, шкаф, кровать*, а ребенок должен сказать, как назвать все предметы одним словом (*мебель*).

***Примеры цепочек:***

-помидор, редис, огурец, картошка – овощи;

-мяч, кукла, конструктор, кубики – игрушки;

-лето, сень, зима, весна – времена года;

-брат, дочка, бабушка, мама, папа – члены семьи.

2. Точно так же: вы предлагаете ребенку цепочку слов, но на этот раз ему нужно отыскать, какое из них лишнее. Обязательно спрашивайте, почему ребенок дал именно такой ответ. Старайтесь не составлять слишком очевидных цепочек.

**Например:**

- корабль, лодка, океан, катер;

- компьютер, телефон, пианино, калькулятор;

- тигр, волк, леопард, собака.

3. Предложите ребенку побыть волшебником и из одной вещи сделать несколько.

**Например:**

- вы говорите: рука, он должен ответить – руки;

- вы: мяч, он – мячи;

- вы: человек, он – люди.

4. Хаотично разложите картинки, на которой изображена привычная ребенку последовательность действий. Попросите разложить их в правильном порядке, спросите, почему он положил именно так.

**Например:**

собираются тучи, идет дождь, выглядывает солнце, появляется радуга.

5. Предложите разобрать на части привычные вещи. Вы называете объект, а ребенок – из чего объект состоит.

**Например:**

- дерево (ветки, ствол, корни, листья);

- книга (обложка, страницы);

- стул (ножки, сиденье, спинка).

6. Покажите ребенку длинное слово и попросите составить из него много коротких. Можно устроить соревнование: кто придумает больше слов. Такие игры хорошо проводить в дороге, где перед глазами есть длинные слова.

**Например:**

метрополитен (пол, литр, лот, трон, метр).

7. Предложите ребенку указать сходство и различие пар слов.

**Например:**

книга – тетрадь; день – ночь; лошадь – корова; дерево – куст.

8. Назовите ребенку слово и попросите в ответ придумать противоположное.

**Например:**

свет – темнота, добрый – злой, утро – вечер, сила – слабость.

9. Назовите три существительных и предложите ребенку объединить их в предложение, с условием, что падеж и число надо изменить.

**Например:**

кот, клубок, молоко (Наш кот любит играть с клубком и пить молоко).



Усложняйте задачу, предлагая составить как можно больше предложений из одного набора слов.

**10.** Придумайте любую ситуацию, например: *«Девочка расплакалась и ушла»*. Попросите ребенка придумать как можно больше причин, почему так произошло (*ее обидели, наказала мама, она поссорилась с подругой, разбила чашку и прочее*).

**11.** Два ребенка садятся спиной друг к другу. У одного из них, у водящего, в руках фигурка, например, игрушечный паровоз. Задача водящего – описать эту фигурку: какой она формы, цвета, какие имеет свойства. Задача второго ребенка – нарисовать эту фигурку или вылепить из пластилина.

**12.** Часто в школах для проверки памяти первоклассников используется методика российского психолога А.Р. Лурии, помогающая определять объем памяти. Стоит потренировать будущего школьника дома. Прочитайте 10 простых слов, попросите повторить те, что запомнил. Запишите результаты. Прodelайте то же еще дважды с разницей в несколько минут, фиксируя результаты. Через полчаса, уже ничего не повторяя, попросите назвать те, которые он запомнил.

Проводя время с ребенком, вы всегда можете найти возможность для развития его интеллекта. Поощряйте к длинным подробным рассказам – описаниям впечатлений; на прогулках рассказывайте о том, что вас окружает, обсуждайте вместе спорные вопросы, (например, может ли быть на жизнь на других планетах и почему). Учите отстаивать свое мнение, делать логические выводы.

### ***3. Эмоционально – волевая готовность***

Дорогие родители, вам нужно заранее позаботиться о том, чтобы ваш ребенок вписывался в школьные правила. Его ждет напряженный труд, от него потребуются делать не то, что хочется, а то, что требуют учителя.

Дети, эмоционально не подготовленные к школе, зачастую не слушают учителя на уроках, не выполняют заданий, не умеют работать по образцу, нарушают дисциплину. Учителю легче простить плохие знания, невнимательность, отсутствие интереса к учебе, но вот если школьник постоянно мешает вести урок, встает с мест без разрешения, отвлекает одноклассников – то есть всеми правдами и неправдами оттягивает на себя силы и внимание педагога, он точно впадет в немилость.

Усидчивость – это способность ребенка к саморегуляции и самоконтролю, и она напрямую связана с вниманием. Усидчивость не является врожденным качеством, а формируется в течение всей жизни. Если ребенок усидчив – он способен самостоятельно заниматься и доводить начатое дело до конца. Усидчивость нужно развивать постоянно, как и проводить занятия. Ведь одновременно улучшается память, способность анализировать, выделять главное. Тренируя прилежание, важно не забывать,

что для дошкольника главное – игра. Вы не разовьете прилежание через слезы, заставляя его по несколько часов в день сидеть над однообразным и скучным занятием. Поэтому:

- Старайтесь заниматься вместе. Совместная деятельность не только пробудит в ребенке большой интерес, но и сблизит вас.
- Забудьте о резком приказном тоне – просите, а не требуйте.
- Рассказывая о школе, заостряйте внимание на том, как важно уметь быть терпеливым. Объясняйте, что это поможет в будущем, например, для осуществления давней мечты. Приводите примеры из сказок и жизни великих людей. А вот знакомых – ровесников ребенка в пример лучше не ставить. Это может вызвать раздражение и все старания пойдут насмарку.
- Не требуйте от ребенка невозможного. Даже если вы видели по телевизору девочку, которая к семи годам решает логарифмические уравнения в уме, а крошечный сын соседки уже умеет готовить лазанью, помните: достаточно того, чтобы ваш ребенок соответствовал возрастным нормам.
- Больше занимайтесь творчеством: аппликация, лепка, рисование – это требует концентрации внимания (усидчивости).
- Установите обязательное правило: после игры или занятия ребенок должен убрать за собой.

Преодоление конфликта между «хочу» и «надо» часто проявляется в заучивании стихотворения (или выполнении другого похожего задания, требующего внутренней концентрации); в отказе от игры для того, чтобы выполнить поручение взрослого; в способности преодолеть свой страх и войти в кабинет стоматолога; в умении преодолеть боль и проявлять терпение – уступать младшему, не ныть в долгой поездке.

Проводя волевою и эмоциональную подготовку ребенка, следует:

- Учить ребенка играть и работать по правилам. Затевая игру, обговаривайте правила и следите, чтобы они выполнялись.
- Учить ребенка работать «через не хочу». Это не значит, что нужно заставлять заниматься непосильной работой. Наоборот, очень важно, чтобы задание соответствовало возрасту и возможностям ребенка! Речь идет о том, что к шести годам у детей часто случается конфликт между «хочу» и «надо», и в этом возрасте довольно трудно самостоятельно сделать выбор в пользу «надо». Здесь очень важна поддержка взрослого, который мотивирует и подает правильный пример.
- Игровая мотивация – лучший способ тренировки эмоциональной сферы для дошкольника. На помощь могут прийти сюжетно – ролевые игры, где вы, скажем, возьмете на себя роль учителя и будете давать несложные, но скучные на первый взгляд задания: рисование палочек

или крючков в тетради, счет в прямом и обратном порядке, решение задач. Научите ребенка четко следовать инструкции и ставить цель. Разбивайте объемные задания на части, делите их на содержательно обозримые этапы – с промежуточным контролем, напоминанием о способах действия и конечной цели.



## Мальчики и девочки: особенности развития

Когда речь заходит о готовности к школе, многие забывают об особенностях развития, связанных с половой принадлежностью. Однако у каждого ребенка по-своему развиты качества, необходимые для обучения, и во многом это определяется полом. В результате психологических исследований было обнаружено, что готовность к школе у девочек 6-7 лет намного выше, чем у их ровесников мальчиков. К этому возрасту у девочек:

- ✓ лучше развита речь;
- ✓ больший объем долговременной и зрительной памяти;
- ✓ более совершенна зрительно-моторная координация;
- ✓ хорошо сформирована произвольность общения и поведения;
- ✓ лучше развит социальный интеллект.

В связи с этим девочкам намного легче адаптироваться к новым правилам и новому коллективу. Об этом говорят цифры исследования утомляемости у первоклассников: у мальчиков она к концу первого года школьного обучения

в 6 раз выше, чем у девочек. Средняя оценка успешности мальчиков по основным школьным предметам – 3,9 балла (по традиционной 5-бальной шкале), у девочек – 4,3.

Процесс обучения у мальчиков и девочек тоже происходит по-разному. Мальчики быстрее выполняют нестандартные задания, девочки лучше справляются с однотипными. Для мальчиков характерен самостоятельный поиск новой информации, девочкам нужны упорядоченные сведения и размеренный темп их подачи. Девочки воспринимают школьное обучение как нечто само собой разумеющееся и четко разграничивают игру и учебу, в то время как мальчики эти два вида деятельности не разделяют. Высокий уровень тревожности, как ни странно, успешно влияет на обучение мальчиков: мотивирует и заставляет всерьез озаботиться полученными оценками и собственным соответствием статусу школьника. А вот повышенная тревожность у девочки обычно отвлекает ее от учебы, вместо этого она устремляется к успеху в межличностных отношениях. Соответственно, готовя к школе мальчиков и девочек, и действовать нужно по-разному.

### ***ДЛЯ ДЕВОЧЕК***

- ❖ Девочке должно нравиться задание. Если ей интересна поставленная задача, она приложит все усилия для достижения высокой оценки. В противном случае попросту не использует свои способности.
- ❖ Успехи девочки будут намного лучше, если она нуждается в одобрении педагога, если педагог нравится ей. Поэтому старайтесь создавать положительный образ учителя, передавайте все хорошие слова, которые говорил вам о ней педагог. Если есть возможность, при выборе первого учителя ориентируйтесь на мнение дочери.
- ❖ Как только начнете читать своей девочке вслух, выбирайте книги о естествознании: о геологии, астрономии, палеонтологии и т.д. Обращайте внимание, какие темы вызывают у нее повышенный интерес и исследуйте их детально: посещайте экскурсии, читайте как можно больше о том, что увлекло ее.
- ❖ При подготовке к школе больше внимания обращайтесь на математику. Объясняйте девочке, как математика применяется в повседневной жизни, учите обращаться с деньгами, давайте небольшие суммы на покупки. Рассказывайте, какие профессии основаны на математике.
- ❖ Девочки устают быстрее, чем мальчики, поэтому чаще делайте перерывы в занятиях.
- ❖ Обратите внимание на развитие у дочери умения действовать самостоятельно, а не только по заданным схемам.
- ❖ Если вы недовольны дочерью, спокойно объясните ей, в чем дело. Девочки, по сравнению с мальчиками, более негативно реагируют на



раздраженный тон, чем на суть фразы. Хотите быть услышанными – возьмите себя в руки и не кричите.

### **ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ**

- Для мальчиков очень важно положение среди сверстников, также они нуждаются в признании своего статуса взрослыми.
- У мальчиков зрительное восприятие развито лучше слухового. Старайтесь использовать яркие маркеры, большие доски, картинки – так сыну легче будет разобраться с заданием.
- При постановке задачи используйте короткие фразы, которые формулируют действия.
- Не делайте сильный акцент на аккуратность – главное, чтобы сын разобрался с заданием.
- Мальчики долго погружаются в работу, им требуется дополнительное время, чтобы полностью сосредоточиться для выполнения задания.
- Дайте вашему мальчику возможность самому решить задачу, оказывая помощь лишь в случае, когда он сам об этом попросит.
- Определите сына на внешкольные занятия, требующие аналитического подхода, например на шахматы или в кружок конструирования.
- Придумывайте больше нестандартных творческих задач.
- Свое недовольство высказывайте кратко и точно, иначе сын быстро «отключится» и не будет слышать вас.

Подводя итог, можно сказать, что и мальчиков, и девочек необходимо ориентировать на успех, а не на избегание неудач. Больше хвалите, меньше критикуйте – это простой и универсальный совет, который поможет преодолеть трудности в обучении как сына, так и дочери.

## **4. Коммуникативная готовность**

Школьное обучение – это непрерывный процесс общения. Круг общения младшего школьника значительно расширяется: незнакомые взрослые, новые сверстники, старшеклассники.

Понаблюдайте за своим ребенком: как он играет со своими сверстниками, умеет ли подчиняться требованиям старших, умеет ли внимательно слушать, отвечать на вопросы, всегда ли доброжелательно относится к окружающим и сделайте для себя правильные выводы.

***У детей 7 лет должны быть сформированы следующие навыки общения:***

- ✚ умение слушать собеседника, не перебивая его;
- ✚ говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;
- ✚ пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей и вульгаризмов.

Часто родители жалуются, что дети, разговаривая между собой, перебивают друг друга и вместе с тем стесняются обратиться к чужому человеку, не

умеют разговаривать по телефону. Преодолеть эти недостатки помогут игры, в которых участвуют не только дети, но и взрослые – вы, уважаемые родители. Для этого вам понадобятся 2 игрушечных телефона или предметы – заместители. «Мама звонит дочке (сыну), «Внучка поздравляет дедушку (бабушку), «Нужно вызвать врача к заболевшему братику», «Узнать, какой фильм идет в кинотеатре», «Приглашаем в гости друзей» - эти и другие ситуации, разыгранные вами с ребенком, формируют у него умение вести диалог, разговаривать со взрослыми и сверстниками.

Родители должны не только научить будущего первоклассника слушать других, но и признавать его право на собственное мнение. Общение не может строиться на основе авторитарного давления на ребенка и подчиняться формуле «Взрослый всегда прав, потому что взрослый». Обязательно спорьте с детьми, учите их доказывать свою точку зрения, но и сами не стесняйтесь признавать свои ошибки, извиняться. Все это – залог того, что общение в любой среде не будет доставлять вашему ребенку огорчения.

В 1 классе ребенок должен владеть умению учиться и основам теоретического мышления. Что же такое умение учиться?

### ***Ребенок, который умеет учиться:***

- понимает, что он чего не умеет или не может, приучен говорить об этом с учителем и не считает зазорным сказать: «Я не понял вопрос», «Я забыл в какую сторону пишется буква «Ю»»;
- умеет отличить новую задачу от старой и задумывается над тем, как ее решить, а не спешит с первым попавшимся ответом;
- отличает вопрос, на который может ответить, поразмыслив, посмотрев, от вопроса, на который невозможно ответить без дополнительных знаний, извлеченных из учебника и книг или добытых у взрослого;
- может не просто сказать взрослому о своем незнании, неумении, непонимании в негативной манере («Я не знаю», «Я забыл», «У меня не получается»), но даже сформулировать причины своих трудностей, рассматривая предмет с разных точек зрения («Я не знаю марки этой машины: впереди она похожа на «Москвич», а сзади – на «Жигули», а не объясняющий с видом знатока, что это «Жигули» новой модели).

Присмотритесь к своему ребенку: есть ли у него эти качества? Если да, будьте уверены, что несмотря на кривоватые палочки в прописях и пока далеко не беглое чтение, он прекрасно справиться со всеми школьными трудностями.

# ***КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ: Я И МИР***



Возраст семи лет является переломным во всех смыслах этого слова. Меняются окружение, требования старших, стиль общения и способы преподнесения себя миру, а главное – самооценка.

В психологии кризис обозначает завершение одного этапа и переход на другой, качественно новый. И всегда что-то с этим заканчивается, уступая место новому, обычно более сложному. Это период, который длится около года и знаменуется психическими изменениями, часто достаточно резкими. Возраст семи лет – это этап смены ведущей деятельности (с игровой на учебную), который совпадает со сменой социального института – из детского сада в школу, где совсем другие правила, что часто вызывает растерянность. В первые полгода адаптации многие дети, как кажется на первый взгляд, начинают отставать, но на самом деле они просто адаптируются. Семь лет – обозначение относительное, кризис может начаться и в шесть, и в восемь. Это зависит от индивидуальных физических и личностных особенностей ребенка, социальной среды, окружения, семейной ситуации и т.д.

## **РОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО «Я»**

Кризис семи лет обозначает период рождения социального «я» ребенка. Он начинает воспринимать себя больше через призму окружающих, их мнение и поведение, а также, расширяя социальные связи, сам влияет на все большее количество людей вокруг. Он начинает отражать и отражаться в других, формируя свою личность, меняя структуру поведения. Начинается этап формирования уверенности в себе.

Переживания уже носят более осознанный характер, формируя устойчивые реакции на повторяющиеся ситуации. Ребенок начинает понимать и различать свои чувства и неизбежно встречается с противоречиями между ними: интерес и страх одновременно к новому человеку, невозможность выбрать между одной игрушкой и другой. Появляется конфликт желания и необходимости, когда уже есть ряд правил, которым он следует, и есть непреодолимые личные желания и интересы. С такими разными состояниями одному справиться пока сложно.

**Взрослому** здесь важно быть поддержкой, делиться своим опытом и своими чувствами. Рассказать о том, что сам иногда не может принять решение, и рассказать, что помогает все же это сделать. Озвучить свои настроения, связать их с событиями, описать ощущения.

Ребенку необходимо учиться встречаться со своей злостью, обидой, разочарованием и смущением и знать, что это нормально; уметь их выражать и проявлять безопасно для себя и окружающих. Дети тонко чувствуют настроение близких, не всегда умея дать им название. Родителям нужно быть честными по отношению к своим чадам, искренне говоря о том, что с ними происходит внутри. Иначе доверие к собственным чувствам у ребенка может пропасть. Взрослый для них – неоспоримый авторитет, и если мама и папа демонстрируют радость и счастье, а ребенок в этот момент чувствует грусть от них, то ребенок скорее поверит родителям, чем себе. Тогда чувства, способность к эмпатии, только начинающие развиваться и осознаваться, серьезно блокируются, появляется недоверие к себе, неуверенность.

## **УСЛОЖНЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ**

Мы можем наблюдать. Как меняются приоритеты, - то, что было значимо раньше, становится второстепенным. Внутренняя и внешняя жизнь дифференцируются, разделяются за счет усложнения эмоционально-мотивационной сферы. Появляется процесс оценки будущего поступка с точки зрения его результатов и последствий, установления причинно-следственных связей между событиями, действиями, словами. Получая



наказания или чувствуя недовольство взрослого, ребенок может начать скрывать свои поступки, чувства и мысли. В его поведении появляются большая демонстративность и наигранность. Кривляния и манерность в период кризиса семи лет, так часто раздражающие взрослых, на самом деле говорят о естественном, нормальном и эффективном процессе прохождения этого возрастного этапа. Ребенок социализируется, делает **попытки предъявить себя миру в разных ролях и образах**, наблюдая за реакцией окружающих и формируя оптимальное на свой взгляд поведение. Детская непосредственность, характерная дошкольному возрасту, может уступить место адаптивному дитя.

**Кривляния можно поддерживать, давая этому место и ограниченное время.** Например, в игре, где нужно как можно больше подурачиться и сыграть роль кого-то другого, героя сказки или мультфильма. После таких игр хорошо бы выполнить упражнения, возвращающие в себя, успокаивающие и уравнивающие.

### **НАЧАЛО УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Возраст семи лет знаменуется и появлением учебной деятельности в жизни ребенка. До поступления в школу, ваши дети уже получили опыт общения с другими детьми, взаимодействия в группе, а также деятельности в рамках правил, с поставленными педагогом перед детьми задачами в нашем детском саду. Но, несмотря на общительность ребенка и адаптированность к группам сверстников и образовательному процессу, сложности в привыкании к классу, школе, учителям и учебе в целом могут все равно возникнуть. И этого не нужно бояться – нормальный процесс адаптации к школе может продлиться порядка полугода. Во-первых, ребенок уже не получает столько похвал за любое достижение, как было в дошкольном возрасте. В настоящее время, для того чтобы заслужить одобрение или похвалу в школе, нужно действительно потрудиться.

Часто бывает, что родители ждут мгновенных успехов и проявления лидерских способностей. Не наблюдая этого, они могут демонстрировать разочарование в своем чаде, делать попытки мотивировать на высокий результат и рейтинг среди одноклассников. Можно часто наблюдать появление соревновательного момента среди родителей, «толкающих» своих детей к цели. Их стремления создать ребенку установки быть лучшим, быть успешным, быть первым приводят к ограничению свободы выбора ребенка, исключая права на ошибку, множеству страхов не оправдать надежды мамы или папы и быть ими отвергнутым. **Результат может быть разным. Родители либо получают отличника, впадающего в панику от любой четверки, а впоследствии и от любой «неудачи», либо ребенка,**

**решившего никогда не быть первым и лучшим, не доводить что-либо до результата – наперекор родителям или из страха их разочаровать.**

Многие современные родители придерживаются другой крайности – абсолютной свободы выбора и само предьявления. С одной стороны, такая позиция приводит к сильному снижению общей тревоги у всего поколения, базальной тревоги личности. Но с другой, это подрывает веками складывавшуюся в мире систему ценностей и волю (мотивацию) к развитию и стремлению быть лучше, чем вчера. Но мы раньше никогда не жили в таких социально-исторических условиях – поэтому, на наш взгляд, вообще нельзя сказать, какой подход правильный. Несомненно одно – следует избегать крайностей, позволять предьявлять себя миру открыто, заботиться о себе и своей безопасности и учиться эмпатии и бережности к окружающим. **Свобода махать руками заканчивается там, где начинается чужой нос** – в семь лет настает время это осознать и применять на практике.

Поднимая вопрос мотивации к учебному процессу, нельзя забывать об эмоциональном аспекте. Положительные эмоции, получаемые в процессе обучения и возникающие в результате удовлетворения потребностей ребенка, формируют мотивы посещать школу, выполнять домашние задания, учиться.

### **КОНФЛИКТ ЛОЯЛЬНОСТИ**

При разногласиях взрослых в вопросах воспитания и помощи в обучении у ребенка может возникнуть конфликт лояльности, приводящий к игнорированию школы, индифферентному к ней отношению. Например, мама не довольна, как бабушка делает уроки с сыном (дочкой), а бабушка доказывает свою правоту. Ребенок встает перед выбором – выбрать маму и учиться плохо или выбрать бабушку и учиться хорошо, доказав ее положительное влияние на процесс подготовки. Чтобы не выбирать, ребенок может заболеть и не ходить в школу совсем. Или же в семье возникнут обстоятельства, мешающие ему ходить в школу. Важно не вмешивать детей в разногласия между взрослыми и прояснять их при первых же проявлениях. Вытесненный и не разобранный вовремя семейный конфликт неизбежно проявится через младших членов семьи.

### **ОСВОЕНИЕ АЗОВ ТАЙМ – МЕНЕДЖМЕНТА**

Важным фактором успешной адаптации к учебному процессу служит распорядок дня. Режим нужно менять для того, чтобы ребенок успевал набираться сил и отдыхать перед следующим напряженным учебным днем. Нагрузка в первом классе уже достаточно серьезная для неокрепшего организма, не говоря о том, что в настоящее время к поступлению в школу

ребенок уже должен быть хорошо подготовлен и развит. Навыки тайм-менеджмента необходимо осваивать, начиная с семи лет.

Вместе с родителями и педагогами важно учиться выделять главное и второстепенное в домашних заданиях, сложное и легкое. Если ребенку сначала дать легкое задание, в котором он преуспеет и увидит результат, то он с большим энтузиазмом примет за более сложное. Большие задания можно делить на этапы и выполнять их, чередуя с отдыхом или другими по виду и типу упражнениями. Например, нужно написать несколько строчек значков, крючков или букв, а ребенка это дается сложно, и он делает это долго, явно утомляясь от сидения на одном месте. Можно предложить ему после каждой строчки вставать и разминаться или попросить его руками и телом изобразить этот крючок, найти предметы в окне, на него похожие и т.д. Главное, чтобы произошла смена позы, фокуса внимания и каналов восприятия окружающего мира (вместо зрительного, например, можно предложить слуховой или обонятельный).

При увеличении нагрузки на умственную деятельность важно уделять внимание и физической активности. Хорошо, если в расписании появится спортивная секция, если, конечно, она не появилась в дошкольном возрасте.

## **ВЛАДЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ, КАК ВЕСТИ СЕБЯ В СЛОЖНОЙ ШКОЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

Важно давать ребенку информацию о том, как ему стоит повести себя в сложной ситуации в школе. Зная о его физиологических или личностных особенностях, постарайтесь озвучить возможные действия в моменты, которые могут вызвать страх, стыд, дискомфорт. Например, если у ребенка неспособность контролировать акт мочеиспускания или дефекации, он должен знать, как осуществить гигиенические процедуры, куда убрать грязное белье и где взять чистое. Как ни странно, родители часто упускают такие моменты из виду.

В школе могут возникнуть сложности с установлением контакта и, как следствие, конфликты со сверстниками. Наблюдая за поведением ребенка, задавая открытые вопросы о том, что его обрадовало или огорчило за день (и другие подобные), можно прояснить с какими проблемами он сталкивается. Проигрывание сюжетов с различными вариантами реакции даст ребенку большую устойчивость при повторении конфликта. В этой ситуации важно иметь возможность освоить разные позиции участников истории, меняясь ролями.

В семь лет дети еще воспринимают сказки. История о сказочном персонаже, который преодолел ту же проблему, что и ребенок, поможет получить новый опыт, которого в реальной жизни еще не было. Для этого можно придумать героя с некоторыми похожими на ребенка чертами или со

схожей ситуацией, описать его чувства и переживания и то, как он справился с опасностью и получил приз в виде радости, друга, долгожданной встречи и т.п.

## **СОВПАДЕНИЕ КРИЗИСОВ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ**

Нужно заметить, что кризис семи лет может совпасть с родительским кризисом 30 лет, связанным также с пересмотром своих ценностей и целей, самоопределением. Семье в этот период приходится не просто: меняется мировоззрение сразу у двух поколений, происходят функциональные изменения. Иногда добавляется и кризис пожилого возраста у бабушки и дедушки. Тогда родителям приходится брать на себя заботу и о старшем поколении – уход и материальное обеспечение. Взрослому не просто встречаться со своими нахлынувшими мыслями и чувствами, поэтому поддерживать ребенка в такой ситуации может оказаться трудно.

Даже если кризисы не совпали, детский семилетний рубеж знаменует смену стадии семейного развития. У каждого члена семьи появляются новые обязанности, реформируется распорядок дня, взрослым тоже приходится расширять сферу общения, находить общий язык с учителями и другими родителями.

И напоследок – несколько подсказок, которые помогут вам, уважаемые родители, избежать ошибок и промахов в вашем новом статусе – родителя школьника.

## ***10 ПОДСКАЗОК РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКА***

**1. Не ругайте ребенка при посторонних!** Даже если учитель вызывает вас, чтобы поговорить о поведении чада, не начинайте на два голоса распекать стоящего перед вами ребенка. Попросите у преподавателя рекомендации и разберитесь дома наедине.

**2. Хорошие отношения с учителем** – важная часть успешного пребывания ученика в школе. Особенно если понимаете, что ваш ребенок более непоседлив и менее внимателен, чем другие, старайтесь донести до педагога: вы цените то, что он делает.



**3. Хвалите за любое, даже маленькое достижение.** Не допускайте частую ошибку многих родителей, рассуждающих: «Если ребенок что-то делает хорошо, в этом нет ничего особенного, это норма».

**4. Предлагайте альтернативу,** если что-то запрещаете. Но не ставьте условия (если ты выучишь уроки быстро, то поиграешь в компьютерные игры) слишком часто. Это приведет к тому, что ребенок за все выполненное начнет требовать взамен вознаграждение.

**5. Старайтесь отвечать на все вопросы.** Если сами не знаете ответа, поищите его вместе – в учебнике, в книге, в интернете. Если ответ на вопрос получается слишком сложным (например, как работает тот же интернет), скажите пару слов своими словами и пообещайте, что на уроках физики он узнает и это, и многие другие интересные вещи.

**6. Интересуйтесь школьными делами.** Расспрашивайте не только про учебу, но и про одноклассников. Вместе смейтесь над школьными шутками, можете даже немного посплетничать. Главное, проявляйте неподдельный интерес к проблемам своего ребенка.

**7. Всерьез отнеситесь к вопросу правильного питания.** Первоклассник сейчас не только активно растет, но и активно учится – ему больше, чем когда – либо нужна дополнительная энергия.

**8. Принимайте дома друзей своего ребенка.** Дети, которые часто приглашают одноклассников в гости и сами не отказываются от приглашений, намного быстрее адаптируются в коллективе.

**9. Не ждите невозможного.** Как бы вам не хотелось этого, недавний выпускник детского сада не сможет свободно говорить на двух языках и пересказывать отрывки из Чехова. Большой успех требует длительной борьбы за него. Так что пока – замечайте и радуйтесь даже самым маленьким победам!

**10. Наконец, примите, что он уже не малыш:** ребенок вырастет, становится самостоятельным и вам нужно создавать все условия для развития этого качества. Учите его обращаться с деньгами, делать выбор, спрашивайте его мнение в серьезных вопросах вроде поездки за границу или ремонта.

